

冲刺高考 名师支招

高考即将到来,在临考前的冲刺阶段,各门学科该如何进行最后的复习?为助力考生轻松上阵,从容应考,本报开辟高考指南栏目,邀请我市学校各学科带头人、高级教师为考生支招。

语 文



寒亭区第一中学 张伟玲

考前语文的复习,寒亭区第一中学的张伟玲老师认为,比刷题更重要的是思考所刷的题,从而形成叮嘱自己的要点。要从读、解、答“三个点”重读做过的模拟卷和近三年高考真题。

“读”,整套语文试卷,四大板块的

核心点就是“读”。因此,总结梳理的核心点,是通过题目来反思读的路径与原则。比如,“遇到重要语段,如需写出论证思路或如何理解某句话,一定要划分区块,明白句与句之间是如何承接下去的。”“解”,就是“解題干”。很多同学只是处在对題干的大致了解的水平上,其实几乎每道題目都暗藏玄机,所以要认真解讀題干,依題作答。“答”,就是研究答案,答案是什么?答案是命題角度的具体呈现,是解讀文本的结果,是表述语言的规范化样本。很多学生往往靠“大意差不多”就“宽容”了自己,这是大错特错的。没有对題目思考的视角与认识,貌似只差了那么一点,可是差之毫厘,谬以千里。做题,非懂题不可。

写作重视审题,习作整合到位。要整理一年来山东省各地模拟考试作文题目和优秀范文各两篇。要锤炼五篇属于自己的个性化特色作文。

要特别关注文中有个“我”(以当代青年身份写作),写作必须写出带有个体色彩的观点来。因此,可以围绕核心概念用心把核心观点这句话写出自己的见识、体温与性格。

数 学



诸城繁华中学 刘贤红

数学备考,诸城繁华中学的刘贤红老师认为要把握好四大“关系”:

“审题”与“解题”的关系,要在审题上多下功夫,忌匆匆一看就急于下笔(一避免题目的“条件与要求”都没有吃透,二便于看出题中隐含的信息,启发解题

思路)。要耐心仔细地读题,准确地把握题中的关键词与量,确定解题方向。

准确把握“会做”与“得分”的关系。要将解题策略转化为得分点,很重要的一点是要有“必要的”“准确完整的”数学语言表述。有不少考生心里明白,却表述不清,或答题跳步太大,没有踩到得分点上,或以图代证,尽管思路很巧妙,但由于不善于把“图形语言”转化为“文字语言”,得分很少。

准确把握“快”与“准”的关系。在目前题目考试量大、运算量也大的情况下,如何才能快速地完成“会做”“能做”的题目呢?首先是准(审题、运算等),只有准才可不必花时间检查;其次才是快,快是平时训练的结果,如计算速度快,处理反应快等。但如果“准”不能保证,“快”就失去了意义,变成了无效的劳动。

准确把握“难题”与“容易题”的关系。答题要坚持“由前向后,先易后难”的原则,要在考试的第一时间把“会做”的题先完成,再去处理“经过努力能做的题”,最后再“啃”难题。需要注意的是现在的试题已转向“多题把关”(最后一题并不一定是最难的),以区分不同层次的考生。因此,在考试中要善加运用,力争多得分。

英 语



潍坊滨海中学 国芳艳

对于英语的备考,潍坊滨海中学国芳艳老师给出以下几条复习建议:

做好知识回顾。把高考新课标3000词汇、教材词汇和平时积累的教材外阅读高频词过一遍并标记需要再次记忆的,关注派生词、合成词以及词性转化的

单词,还要把短语专项和积累的写作材料复习一遍。

在高考模拟题中训练做题技巧和查漏补缺。每次模拟考后做好错题反思,查找弱项,可以整理高考真题专练,把握高考语篇材料特点和出题角度。除了模拟试卷外,可以根据自己的弱项进行针对性微专题专练,专练可以找到该题型的设题角度和做题技巧,有助于提高做题效率。

提升写作专项。注意写作卷面的规范,书写认真,可以打草稿或打腹稿减少写作低级错误带来的乱写、乱划、失分。注意题型的用时把握。尤其续写,读完后要舍得花时间根据文章尾句,两段首句、找到正能量点构思情节然后再动笔,情节设计要符合逻辑,不要光秀语言,要先有情节再让语言生动起来。

总结考试技巧。不要轻易改动第一次做题做出的选择,没有充分、足够的理由尽量不要推翻第一次的选择,第一感觉的正确率比较高。另外针对英语科目填涂答案多的特点,一定要提前涂完答题卡。对于时间分配的问题,不要前松后紧,处理好各题型间的时间分配,珍惜做题第一印象。

地 理



安丘市第一中学 游晓亮

针对地理科目的备考,安丘市第一中学的游晓亮老师给出如下建议:

选择题。命题规律:一是具有较强的综合性,很少有单一知识点题,多数是前后勾连,牵扯几个知识点,但深度不大,只要认真分析,做对没问题。二是多为连题型,所以每组题的第一道特别重要。有

时,切入点也会在第二或第三道选择题上,这时可以在统揽整组选择题后再下笔。三是材料一定是你没见过的,但万变不离其宗,考的还是那些原理,不要被表面的材料吓住。

应试策略:一要沉着冷静,相信自己判断,不要轻易改动答案。二要认真审题,材料的所有信息都是有用的。三要先后难,跳过难题或自己认为没有把握的题目,回头再做。

综合题。审题是答题的前提和基础,只有正确地理解题意,把握命题的指向,答题才能有的放矢。行为动词决定答题方式,关键词决定答题方向,限定词决定答题内容。答题需要的信息来自三个方面,一是材料给的,二是课本上学的,三是生活中的,充分利用材料是最重要的。

答题要落实三要领,一是条理性:一个问题答一段,每个知识点答两句话或者三句话,注意用分号或者句号结束,答完后空出两三个字的空隙再答下个知识点;二是层次性:把最精彩最重要的放在前面,尽量少而精,问什么答什么;三是完整性:答题时要求将地理原理与题目设问之间串以一个个地理链,使之巧妙相接,尽量具体详细。

生 物



寿光现代中学 周玉娟

对于考前生物的复习备考,寿光现代中学的周玉娟老师给出如下建议:

重视考前回顾。生物学科知识点多且琐碎,考前基础知识回顾必不可少。时间短,内容多,提升效率很重要。考生可以进行角色转换,自我总结生

物学科的五大模块中的注意事项,然后师生相互补充,思维碰撞,在互动中提升学科认知,完善知识结构。

聚焦考前拉练。临近高考,高密度的考前拉练是“试金石”:一方面要淡化考试分数,重在发现知识漏洞;另一方面要磨砺考试技巧,分分必争,提振考试信心。针对考试中暴露的弱项,要注重专题突破,强化提升。

学会调控情绪。心态是决定高考成败的关键。考前保持心态平和,适度紧张,珍惜最后的备考时间,按时作息,沉着冷静,全力以赴赴科学备考。每临大事有静气,不松懈、不放弃,把心思聚焦于学习,自然转移焦虑。

考场提分技巧。答题严谨规范,生物学科长空题很多,原因类、依据类、结论类、实验设计类答题要全面具体、关键词突出、思维链条完整。时间分配合理,每位考生心中都要有完整的考试预案,遇到不会的题目要大胆舍弃。考场上不能因难题而打乱节奏,更不能被别人带乱节奏,你关注的就是你自己,保证颗粒归仓。难题的位置并不固定,如果有“拦路虎”,不要慌张,稳住心态,先做会的,平复心态后再回头“销号”,做到颗粒归仓。

物 理



诸城繁华中学 王泽芹

物理的备考,诸城繁华中学王泽芹老师建议考生们从以下两方面做好准备:

首先要保持正常状态,离考期越近,离梦想越近。绝大多数同学在面临高考时都会出现或多或少的焦虑情绪,高考对考生来说是一场很重

要的考试,出现焦虑等负面情绪是正常的,我们要及时作出调整,保持正常作息,保证睡眠,保持规律的锻炼,让生活规律化,不必过多的担心。

其次要注重查缺补漏,掌握应考策略,争取更高的分数。总体策略:答好选择题,会做的题,中低难度的题,确保这些题不丢分,难题尽力去得分;答题过程中要先易后难,合理安排作答时间,适当进行取舍,争取分数最大化。审题策略:读题时不要图快,要养成慢读题,认真读题,快速做题的习惯,可以从选择研究对象,搞清物理情境,画出情境图等方面下功夫。规范答题策略:选择题要注意哪些是单选,哪些是多选,选择不正确的还是正确的,要选用多种渠道进行判断。如排除法,特殊值代入法,假设法等,实在拿不准的不选;实验答题时语言要准确、简洁、精准、规范,答图表和图像题时注意横纵轴代表的物理量和纵轴是不是零起点;物理计算题答题时要分栏解答,用题中的已知物理量列方程分步列式,使用各种字母符号要规范,注意关键步骤的书写,运算过程不要出现在试卷上。

历 史



潍坊滨海中学 张明蕾

对于历史的备考,潍坊滨海中学的张明蕾老师认为应做好以下几点:

对于学生们来说,要做到回扣基础,夯基固源。在最后的冲刺阶段,也不能放松对基础知识的夯实,但切忌从头到尾、面面俱到式的复习。应该以通史为体例,

强化阶段特征引领下的历史复习,突出对历史主线知识的掌握。

高效训练,素养提升。一是重视真题演练。高考题是精雕细磨的产物,研究这些试题,就如同和试题的制作者对话。要以近三年山东卷、全国卷等为主要依托,进行题型归类,强化审题和作答技巧。同时,要注意高考试题的创新性,避免思维固化和模式化。二是精心选题,考评提升。此时不应该大搞“题海战术”,做题不在多而在精,一定要精选题,精做题。要突出价值引领、素养立意,强调对问号、材料的分析。

针对老师们,也有几点建议:

内化迁移,打造深度课堂。临近高考我们更应注重打造深度课堂,要求学生在全神贯注、主动参与的课堂学习氛围中,促使学生实现知识和能力的迁移,使所学内容真正走进学生的内心,从而完成对知识的掌握,拓展、迁移。

关注学生心理,彰显教育温度。临近高考学生心理状况表现不一,过于乐观或者消极都会影响考试发挥。因此要做学生心灵的导师,在生活上多关心,在学习上多鼓励,帮助学生及时调整状态,减轻心理压力。

化 学



青州实验中学 潘会涛

对于化学的备考,青州实验中学潘会涛老师建议如下:

要调整心态,明确方向。要正确评价自己,做到有的放矢,事半功倍。优生,对各模块知识和化学解题模型要进行整合,融会贯通;减少基础失误,适量做一些有

挑战性的题目,提高分析和解决问题能力,保持好“状态”。中等生,要保证基本概念、规律的运用,提高审题能力,知识迁移能力,运用各种解题模型解决问题。学科薄弱的学生,要以基础为重点,重视基本实验,基本理论,基本规律,提高基础题的正确率。

复习策略方面,一要回归教材,带着问题思考。回归教材,带着问题,带着高考考点回扣教材;结合回扣提纲,知识清单对知识盲点和易错点重点复习;重视对课本上概念、原理、图表、数字、符号的分析,巩固和内化。二要分析高考真题,解题思路清晰有序。充分利用山东的五套、全国卷近三年高考题,分类整理,摸清对哪些题型、知识点相对擅长,哪些相对薄弱,以此来查漏补缺,完善知识,提升能力。三要适当训练,保持做题的感觉和速度。考前每天坚持做一些高质量的高考真题和信息情景的高质量模考题,体会考题的设问方式,解题思路,提高应试能力。四要规范答卷,减少失分。考试中,强化审题意识,读题时抓重点字、词,从大量信息中概括重点关键信息,理解题意再做题;答卷从细节入手,运用准确的化学用语回答问题,克服答非所问。

政 治



潍坊中学 布彩琼

对于政治的考前冲刺,潍坊中学布彩琼老师建议要注意以下几个方面:

高度关注课本。课本是我们复习的根本抓手,我们可以采取这几种方法复

习:首先回顾教材主干知识,这个时候不要看书,能回忆多少算多少,如果想不起来的话再看书。最好是能把课本的单元标题、课题还有框题默写一遍,然后看着标题回忆具体内容。如果感觉时间实在不够用,找出之前构建的知识体系,看着标题想具体内容也是可以的。其次,高频考点一定要记住,而且要记准。特别是涉及到基本概念的记忆和理解,一定要准确,能进行区分。

再做高考真题。同学们在这段时间里要再做真题,不仅是对知识的查漏补缺,更重要的是总结,包括题型、解题的步骤、如何组织答案等。同时借助做过的题目,对重点知识进行整合和重组。

练习规范答题。做选择题的时候,要提炼关键词和概括材料主旨,通过排除错误选项和无关选项来做出选择。如果排除一个错误选项后,实在无法判断,再回到材料中,选择最佳选项。主观题答案的组织一定要做到:语言学科化、要点段落化、段落序号化,要把重点放在要点的段首,要有关键词意识。

(潍坊日报社全媒体记者 刘元超 宋玉璐 整理)

劳动塑人 卓立勤耕 ——昌邑市石埠经济发展区教育系统全力构建劳动育人新模式

诸城市东坡学校 加强课程体系建设 推进“大劳动”教学

□潍坊日报社全媒体记者 于哲
通讯员 厉杰

“五一”国际劳动节前夕,昌邑市中小学劳动教育论坛暨学校创新成果展示活动在昌邑市石埠经济发展区举行,石埠经济发展区教育系统有关负责人作典型发言,会议推介了石埠经济发展区教育系统劳动教育主题实践学习,生活化家庭劳动教育、新田园劳动教育再进阶等前期成果,得到了与会者高度评价。

今年以来,昌邑市石埠经济发展区教育系统坚持党建引领,牢记立德树人根本任务,积极推进学校教育和劳动实践深度融合,针对不同学段学生的年龄特点和接受水平,采取不同的路径方法培养其劳动兴趣、劳动能力、劳动习惯,努力构建劳动教育的“基地—课程—评价”三维一体化模式,引导学生树立劳动最光荣的观念,实现“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”的独特育人价值。

着力打造多元化劳动实践基地

5月22日,昌邑市埠小学的师生们在学校开设的劳动教育实践课上,一起为自己班级劳动实践基地清理杂草、浇水、播种,孩子们一边干活,一边交流。

学校是开展劳动教育的主阵地。石埠经济发展区各中小学校依托校内实践基地,构建综合实践活动课程,分别设计建设以种植劳动为主体的“智慧农场”,以创新科技为主体的“现代农场”,以家庭劳动为主体的“生活中心”,以亲近自然为主体的“绿色家园”,使学生能沉浸式体验多样化的劳动空间。

充分发挥劳动的综合育人功能,加强“家庭、学校、社区”三维场域的整体建设。石埠经济发展区结合当地地域环境,多渠道拓展劳动教育实践场所,先后在润鹏种业有限公司、青山庄园等单位建立了“中小学劳动教育实践基地”,真正满足了学校多样化劳动教育实践需求。

构建培养学生劳动能力和品质的三维课程

劳动教育实践课程目标是要着力培养学生树立正确的劳动价值观。石埠经济发展区教育系统从日常生活劳动、服务性劳动、生产劳动三个维度建构劳动教育课程,培养学生辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的品质与能力。

开展日常生活劳动。课程以家庭劳动为主要内容,以“生活中心”家居场景为主要实施载体,为各年级按难度系数设计了基础类、进阶类、挑战类3种项目,促进学生完成“从习惯到精湛”项目化学习。

推进服务性劳动实践。校外劳动以公益劳动和志愿服务为主,积极组织学生参与小区楼道保洁、社区志愿者、公益解说员等。

开展生产劳动实践。依托“智慧农场”“现代农场”“生活中心”“绿色家园”四个实践基地,让学生初步体验种植、养殖、设计、制作等劳动,经历由流汗走向智慧的劳动体验。

建立多维度劳动教育评价体系

衡量和评价劳动教育成效的根本依据

是劳动教育目标的达成度。石埠经济发展区教育系统从结果入手逆向设计,将劳动教育成效的评价分解为五个维度,着力促进学生具备适应终身发展和社会发展需要的基础劳动知识、技能,并养成良好的劳动习惯。同时,为激发学生劳动的积极性,各学校将学生劳动素养纳入综合素质评价体系,科学设计日常展评、主题展评、期末测评三个板块。具体实践中,通过对劳动知识、劳动技能、劳动品格等进行现场测评,促使学生真正成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

劳动教育是新时代党对教育的新要求。昌邑市石埠经济发展区教育系统将持续加强中小学生学习劳动教育,创新开展劳动教育实践活动,以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美,让同学们把书本知识与生活实际相结合,打造出使学生能够零距离接触大自然、体验种植和收获乐趣的劳动天地,让热爱劳动的美德根植于每个少年的心田,为成就青少年学生的幸福人生奠定坚实基础。

本报讯 (潍坊日报社全媒体记者 于哲 通讯员 李航)为系统、深入推进劳动教育工作,落实“五育并举”,今年以来,诸城市东坡学校通过加强特色课程体系建设,推进“大劳动”特色教学,让“劳动最光荣”的精神在学生心中落地生根,让“爱劳动、会劳动”的品质与技能在实践枝繁叶茂。

推动劳动实践课常态化。学校组织教师精研劳动实践课标,对课标的研制背景、要解决的问题、主要突破等方面进行详细解读。特设专题教研、网络教研等形式多样的教研活动,通过劳动教育课微视频数字化资源共建共享等方式,及时解决课程实施中的重难点问题,全力推进劳动实践课程开展。

加强特色劳动课程体系建设。学校坚持和探索“以劳养德,以劳启智,以劳强体,以劳益美”劳动教育理念,以促进学生核心素养成长为切入点,完善构建东坡学校“一馆两廊三园五节”的课程体系,努力打造与时代生活相吻合的校园劳动教育课程范式。

强化全员教师劳动教育意识与技能培训。学校非常重视所有学科教师的劳动素养提升,不断增强各学科与劳动学科的融合,鼓励各学科教师将自身学科知识中涉及关联的劳动元素互相渗透,推进“大劳动”特色教学的不断深化。