

# 高举队旗跟党走

## ——寿光世纪东城小学开展党建带队建系列活动

□潍坊日报社全媒体记者 刘元超  
通讯员 李 敏

今年以来,寿光世纪东城小学始终牢记“为党育人、为国育才”光荣使命,学校党支部围绕“党建带队建”工作思路,将少先队工作纳入党建工作目标管理责任范围,开展了一系列卓有成效的活动,做到党建工作与少先队工作同研究、同部署、同落实,开创了学校工作新局面。

党建带队建,争做好队员。为贯彻落实共青团中央、教育部、全国少工委《关于构建阶梯式成长激励体系增强少先队员光荣感的指导意见》精神,培养同学们热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党的朴素情感,今年“六一”国际儿童节,寿光世纪东城小学以切实增强少先队员光荣感和组织归属感为中心任务,开展了分批入队主题活动。

党建带队建,书画诉情怀。为继承和发扬党的光荣传统和优良作风,进一步激发全体师生的爱党、爱国热情,切实增强师生生的历史责任感和使命感,近期,寿光世纪东城小学举行了“红心向党,争做新时代好少年”主题书画展。本次展出的绘画作品题材广泛,内容新颖、形式多样,通过不同视角创新性地描绘了祖国的秀美山川、人民生活的多姿多彩,抒发了学子们的爱国之情。

党建带队建,共抒爱国情。今年上学期末,一场以“我爱我的国”为主题的诗歌朗诵会在寿光世纪东城小学精彩呈现。伴随着《我和我的祖国》《中华颂》《我骄傲,我是中国人》等篇章的徐徐展开,同学们和着音乐的节拍,把爱国情、强国志、报国行融入声情并茂的朗诵中。这也是学校以党建带队建,在师生中开展广泛、深入、持久的爱国主义教育缩影。在党建工作中,寿光世纪东城

小学党支部要求党员教师带头参加“党建+德育”实践活动。本次诗歌朗诵会,由党员教师深入到班级,联系一个少先队中队,从诗歌的选题到朗诵指导、舞台背景设计,党员教师们精心策划、悉心组织。通过师生同诵红色经典,涵育家国情怀,让民族精神教育、理想信念教育化作一粒粒“种子”播撒进学生的心田。

党建带队建,雷锋精神代代传。为传承和弘扬雷锋精神,引导广大党员教师、积极分子和少先队员以榜样的力量引领道德建设,同时发挥党建带队建活动精神,引导少先队员从小学先锋、长大做先锋的思想品格,学校党支部每学期都要开展“党建带队建,雷锋精神代代传”升旗仪式和志愿服务活动。活动中,党员教师,积极分子用实际行动诠释“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神和雷锋精神。同时,开展全体少先队员在国

旗下宣誓活动,不仅推动了学雷锋活动常态化开展,还激励少先队员们“人人争做新时代小雷锋”,树立“践行雷锋精神 传承中华美德”的伟大志向。

党建带队建,童心永向党。老师给学生们讲党史,重温党的光辉足迹;举行党史知识竞赛,让党史知识内化于心……每个季度,寿光世纪东城小学党支部都会开展“学党史 感党恩 跟党走”党建带队建主题活动。活动中,同学们深刻了解了党的历史和在中国共产党领导下中国发生的翻天覆地的变化。同时,也了解了一个个为了新中国抛头颅、洒热血先烈们的感人故事。

党组织是少先队建设工作的坚强后盾和保障,党建带队建是学校发展的助推器、催化剂。今后,寿光世纪东城小学将砥砺前行,一如既往做好党建带队建工作,不断开创校园新局面。

▼近年来,潍城区新青中学坚持每天早读时间组织学生经典诵读,积极教育引导增强文化自信,将传统文化的精髓与浓厚的家国情怀以及社会主义核心价值观深植到学生的血脉之中。学生灵活采用领诵、齐诵、研诵等方式,诵读经典之文,提升文化素养;诵读经典之美,陶冶人文情怀;诵读经典之义,传承优良品德。通过经典诵读实践,学生们提高了学习兴趣,增强了道德品质和礼仪修养。图为学生们在诵读经典。 通讯员 孙秀芹 摄

▲近日,诸城市实验小学以第十三届(诸城)东坡文化节为契机,举行苏轼诗词作品师生朗诵比赛,进一步推进校园文化建设,积极营造“诵读国学经典,领略诗词魅力”的书香校园,培养学生文化素养,传承中华优秀传统文化。图为学生们在倾情诵读,展现才华。 通讯员 王凡涛 摄

## 青春正是读书时

### ——潍坊第八中学弘扬传统文化推进“书香校园”建设

□潍坊日报社全媒体记者 于哲  
通讯员 李学

古韵潍州,文化潍城。在潍城区西南关的一条小巷子里,历史上走出了两位状元,这条小巷子被人们誉为“状元胡同”,潍坊第八中学就坐落于此。今年以来,潍坊第八中学紧紧围绕立德树人根本任务,立足实际、探索创新,从优秀传统文化中汲取养分,全力推进“书香校园”建设,形成了浓郁的校园读书氛围。

提高站位,统筹推进“书香校园”建设。学校成立了以校长为组长,阅读中心主任主

抓的领导团队,规划了“市级阅读名校-省级阅读名校-国家级阅读名校”三步走的建设蓝图,有计划、全方位、科学合理地开展阅读活动,全力推动“书香校园”建设。

提升素质,营造书香育人环境。良好的环境是学生们形成正确思想和优秀人格的基础。学校从阅读环境入手,建设现代化、高质量的图书室及阅览室,目前藏书量已达到生均60余册。图书室、阅览室由专人负责,全天开放,方便师生借阅。同时,各班级建有图书角,图书随着学习主题的变化和年级的发展不断更新和丰富,确保学生可以随时阅读,让学生处处散发浓郁的书香。

整合课时,积极开设大阅读课。学校从初一年级开设大阅读课,从根本上改变了只有语文、英语课程才能开展课堂阅读的局面,让政治、历史、音乐、美术、数学、物理、化学、生物等课程都参与进来。各学科根据实际情况制定具体的阅读计划,让阅读渗透到各个学科,形成大阅读氛围。

突出特色,创建精品阅读品牌。作为国家级语文主题学习示范校,学校注重从优秀传统文化中汲取养分,开设《论语》《道德经》《传统文学经典》诵读课,设立国学经典诵读节,开设二十四节气品读课程。学校在全国“中华诵·经典诵写讲”活动中,作为全国初

中典型学校作交流发言。

搭建平台,分享师生阅读成果。为推进阅读活动开展,学校组建了学生阅读社团并安排教师每周辅导。组织师生编辑“悦”读社刊,免费印发给全校师生。成立教师“状元胡同书社”,定期开展教师读书沙龙。组织开展名著讲座、诗词大会、朗读者大赛等丰富多彩的读书活动,在交流中分享阅读的乐趣。

最是书香能致远。近年来,学校学生多次在省、市、区组织举办的各类演讲、征文、书法比赛中获奖。学校《中华经典文化学习对青少年行为习惯的影响》等多项国家级、省级重点课题结题并通过鉴定。学校先后被评为国家级语文教改示范校、语文主题学习示范校及培训基地、优秀校园文化建设单位、楹联教育基地;省级语言文字规范化示范校、规范汉字书写教育特色学校、传统文化体验教育实验学校;市级文明校园、“书香校园”示范校。

### 立足教学实际,采取有效措施,安丘市青云双语学校——

## 聚焦“双新”课改打造青云样板

□潍坊日报社全媒体记者 宋玉璐  
通讯员 徐军民 夏敏

近年来,安丘市青云双语学校秉承尊重教育的办学理念,立足教育教学实际,聚焦新课程、新教材改革,采取化大为小、化整为零、分类分析、逐个突破的方法,探索破解“双新”课改实施中的关键问题,形成了阶段性成果,推动学校高质量发展。

#### 推行“双案”画好优质同心圆

以集体智慧智慧个体,以集体智慧发展个体,以集体智慧托举个体,是建设高质量学校的标准之一。在“双新”课改推进过程中,学校提出了“双案”施教策略,通过集中打磨备课范例助推高质量教学。

所谓“双案”,就是指学校组织学科名师或骨干教师,集中打磨“学历案”和教师的“个性经典案”。“学历案”主要呈现学习目标、知识规律、对标训练、对标检测等内容,规范学习目标解读和针对性训练,完成了“教什么”的任务,是教师授课、学生学习的依据。在集体教研活动后,教师根据“学历案”,形成自己的“个性经典案”,制作教学PPT。“个性经典案”侧重过程与方法,注重教师个人风格与课堂的融合,是对“如何教”的回答。如果说“学历案”是引领,那么“经典案”就是路径。“学历案”是有效备课的前置。

它为备课制定了样板,实现教师备课内容的统一和专业化。“经典案”则促进教师个性发展,实现教师课堂教学方式方法多样化,提高学生课堂学习兴趣和效率,减轻教师教学负担。

每学期,学校都会对“学历案”进行修订。最新版本的“学历案”突出了单元整体设计,教学过程的情景化、任务化和问题化,微观项目化学习与“学历案”的有机结合等,实现了对最前沿教育教学改革的新思想新理念探索性实践融合。

#### 构建“三以三学双思型”主阵地

教育改革的核心在于课程,课程改革的核心在于课堂。学校根据新课改理论,“教学评一致性”理念要求和新时代的育人目标,结合寄宿生特点和“双案”的使用要求,将课堂特色确立为“三以三学双思型”课堂。

“三以”,即以“以学生自学为前提,以问题解决为主线,以目标达成落脚点”,是对教师“如何教”的原则性指导,真正体现教学是为了学生主体的发展;“三学”,即“自学、对学、群学”,强调了学生主动学习能力,合作交流能力,信息筛选、知识获取与问题解决能力的提升,是对学生学习方式和方法及集体生活方式的引导;“双思”型课堂是建立在对“三以三学”核心理解上的再提升,是对学生思想品质与学科思维品质的培养。

“三以三学双思型”课堂,是课堂教学的原则,是对教与学方向的引领,强化了师生的课堂创新意识,强调了个性育人,充分体现“尊重规律求真、尊重个性育人”的教育理念,也是学校全面落实“双减”政策,走向“从分数到品质”的必由之路。

#### 精准设置五星管理评价新标准

教学研究道路的尽头是评价。学校把对教学评价的研究放在对评价标准的梳理上,除了对教学评价的研究,学校根据寄宿生管理需求,把学生的生活教育、习惯养成、品德修养、学习态度等进行细分与规划,将《中小学守则》与校规校纪、班规班纪,综合素质评价方案等融合为《青云双语学校学生五星管理评价标准》(简称《评价标准》),包含“爱”“学”“勤”“礼”“俭”“诚”“律”“健”八章共计100条评价细则。

《评价标准》将简单直接地约束性条目转变为引导发展性纲领,由管理者单向说教灌输转变为为学生自发要求,更加切合学生发展实际,内容更加趋于学校与社会的共同价值认同,评价方式更新颖,评价手段更灵活。

#### 探索和谐生长教育生态

任何一项改革,都不会一蹴而就。学校始终聚焦“双新”改革的重点和难点问题,准

#### 围子街道仓街小学

### 探索“嵌入式”党建新模式

### 创建廉洁示范育人基地

本报讯 (潍坊日报社全媒体记者 郭超 通讯员 张雨淇)近日,昌邑市围子街道仓街小学积极创新“嵌入式”党建新模式,激活学校发展活力,把党建工作全方位、全过程地贯穿于学校各项工作中,让党建护航学校健康发展。

学校党支部加强理论学习和作风建设,实现“理念嵌入”。围子街道仓街小学党支部紧紧围绕“党建引领,创学校品牌”办学思路,以“小支部,大格局”的建设态度,探索“嵌入式”党建新模式,创建廉洁示范育人基地新模式,引航学校新发展。

加强党支部建设,实现“组织嵌入”。学校成立以党支部书记为组长的党风廉政建设领导小组和廉洁从教督查小组,认

真履行“第一责任人”职责,带头签署廉洁从教承诺书,完善学校廉政风险防范长效机制,召开领导小组专题会议和开展廉洁从教宣誓活动,发挥党员先锋模范作用。

巧思校园文化设计,实现“文化嵌入”。依托校园整体规划,打造“一广场”“一长廊”“两纵深”“六平台”“一讲堂”廉洁活动阵地,将廉洁文化与校园环境完美融合,强化廉洁熏陶。

精心谋划活动,实现“活动嵌入”。学校组织开展廉洁主题教育活动。重大节日组织师生国旗下宣誓,观看爱国廉洁主题电影、讲解革命史、写观后感,办手抄报,培养学生们的社会责任感和公民意识,帮助他们树立正确的人生观和价值观。

#### 安丘市第二实验小学

### 开展多元数学实践

### 提升学生核心素养

本报讯 (通讯员 周晓军 马明娟)近年来,安丘市第二实验小学积极落实国家“双减”政策,从数学的角度,学生的年龄特征和生活经验出发,设计具有趣味性、吸引力、激励性的数学作业。趣味性的作业设计,延伸课堂空间,挖掘数学潜力,不断提升学生们的数学核心素养。

基于问题,设计操作性实践作业。学校设计操作性实践作业,通过试验、测量、制作等实际操作,让学生在实践中得到现象、实物、数据等,并进行分析、推理、判断或计算,以解决生活中的实际问题。

联系生活,设计应用性实践作业。加强数学与生活的联系,让学生运用所学的知识和技能,以及日常生活中积累的经验,灵活合理地去解决实际生活中的

数学问题。

认识社会,设计调查性实践作业。学生通过社会调查,用数学的眼光分析调查得到的资料,设计解决生活中实际问题的建议方案。

拓展延伸,设计延伸阅读性实践作业。学校利用教材单元结束后的补充资料,结合年龄段教学内容,定期开展“数学名人欣赏”“畅游数学史”等专项数学阅读活动,展开交流与评比,以规范学生的数学语言和数学思维,提高学生对数学知识的理解力和表达力。

通过多元实践性的作业设计,学生的求知兴趣持续提高,增强了学生的思维品质,提升了学生思维的灵活性,学生变得爱学习、能学习、会学习,数学核心素养不断提升。

### 小学生

### 学习习惯养成初探

◎王馨宁

小学阶段是学生养成良好学习习惯的黄金时期,应建立“1435”习惯养成体系。即:1条主线,以学思用贯通,知信行统一为主线;4个注重,养成目标注重系统性,养成教育注重实践性,养成教育注重自主性、养成评价注重激励性;3个环节,实施一日三到、一周三理、一月三结固环学习;5项措施,养成习惯成文化、习惯入课程、习惯进课堂、活动促习惯、评比成习惯措施。

学习习惯成文化。校园内、楼道走廊、班级文化墙处处彰显“习礼仪、立良行”的好习惯养成氛围,用环境树好习惯养成典范。

学习习惯入课程。重视学生德行养成,建设好习惯养成资源库,并在教育教学实践中融入学习习惯养成体系。

学习习惯进课堂。完善课堂破冰语言,通过晨读一千写一暮一为主线;4个注重,养成目标注重系统性,养成教育注重实践性,养成教育注重自主性、养成评价注重激励性;3个环节,实施一日三到、一周三理、一月三结固环学习;5项措施,养成习惯成文化、习惯入课程、习惯进课堂、活动促习惯、评比成习惯措施。

学习习惯成文化。校园内、楼道走廊、班级文化墙处处彰显“习礼仪、立良行”的好习惯养成氛围,用环境树好习惯养成典范。

学习习惯入课程。重视学生德行养成,建设好习惯养成资源库,并在教育教学实践中融入学习习惯养成体系。

学习习惯进课堂。完善课堂破冰语言,通过晨读一千写一暮一为主线;4个注重,养成目标注重系统性,养成教育注重实践性,养成教育注重自主性、养成评价注重激励性;3个环节,实施一日三到、一周三理、一月三结固环学习;5项措施,养成习惯成文化、习惯入课程、习惯进课堂、活动促习惯、评比成习惯措施。

学习习惯成文化。校园内、楼道走廊、班级文化墙处处彰显“习礼仪、立良行”的好习惯养成氛围,用环境树好习惯养成典范。

### 浅谈信息化赋能

### 教学质量提升

◎王玉华 刘雨婷

教育信息化是实现教育变革的核心驱动力。信息化手段是提升教育教学品质的一项重要举措。信息化与教学的融合,对于提高学生学习效率、促进教师专业成长、推进新课标背景下的课堂变革具有重要意义。

数字化工具赋能课堂教学。综合运用“希沃白板”、钉钉、国家智慧云平台等学科教学工具,开展智慧课堂教学。通过平台的智能化使用,使资源推送更加个性化、学生学习主动化、测试评价精细化。通过课前线上资源分享、课中智能交互互动、课后针对性补学的“三段”模式,让教师教学更高效。同时,让学生通过参与在线合作项目,使用创新教学工具和应用程序等方式,培养他们解决问题的能力

和创造力。

大数据赋能教学评价。探索建立基于大数据的学生学业评价机制,包括学生作业情况、知识检测情况、师生互动情况、资源利用情况等。通过数据分析学