

“一校一品”特色成果展

教育“大服务” 硬件“大投入” 服务“大温暖”

潍坊行知中学构建“六维知行”高品质育人阵地

本报讯（潍坊日报社全媒体记者 王莹 通讯员 刘永杰）12月6日清晨5点30分，潍坊行知中学党总支书记、校长李玉祥早早地来到高三教室巡视。“教室卫生打扫得如何，各类硬件设施是否都能正常使用，高三年级学生是否能够适应高强度的学习进度……这些都是教学管理中的一些细节问题，只有关注到了细节，才能给学生提供更好的教学服务，这也是潍坊行知中学‘六维知行’的一个体现。”李玉祥说，尽管每天都会到各教室走一圈，但对高三学生的学习环境会多关心一些。

随着社会的不断发展，竞争日趋激烈，每所学校也都面临着新的挑战。如何找准突破点，实现学校新的跨越和发展，是每个教育工作者都必须思考的问题。今年以来，潍坊行知中学以党建引领，以文化聚力，以思想学习、队伍建设、思政育人、质量提升、惠民服务、家校合育“六个维度”工作构建起的“六维知行”高品质育人阵地，成为新时期潍坊行知中学实现跨越式发展的动力引擎。

党建不仅是推动教育发展的力量

源泉，也是行知中学可持续发展的坚强后盾，学校党总支创新党建工作方式方法，不断加强党对学校工作的全面领导。紧扣“敢为、敢闯、敢干、敢首创”主题，学校党总支定期组织召开组织生活会，分小组开展讨论交流；党员教师结合自身工作职责和经历，围绕理论武装、人才队伍建设、师德师风建设等内容深入研讨，畅谈学习心得与个人收获，激发砥砺前行、奋进向上的磅礴精神力量。

教育大计，教师为本。近年来，潍坊行知中学党总支紧紧围绕“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”这一根本问题，坚持正确政治方向，落实立德树人根本任务，持续加强干部培养力度和干部素质提升，努力锻造学校教育的中坚力量；坚持求真务实，开展了一系列基层党组织活动，切实增强党员教师的务实意识，将“教人求真、学做真人”落到实处，体现到行动中。

狠抓内涵发展，扎实培养青年教师；广纳贤才，吸引大批有志青年教师投身行知建功立业，打造了一支乐于奉献、团结战斗、能打硬仗的高素质教师

队伍。学校现有正高级教师1人，高级教师27人，硕士研究生占比一半，47名教师获“潍坊市政府教学成果奖”荣誉称号，20名教师获市级“学科育人能手”荣誉称号，近百人获得市级及以上荣誉。教师的辛勤付出和事无巨细的贴心呵护，让行知学子综合素质取得了长足进步，学生合格率、高考成绩逐年提升，教学质量实现跨越式发展。

努力构建思政课程与课程思政协同育人机制，守牢课堂教学主阵地，学校打破长期以来思想政治教育与课堂教学相互隔绝的“孤岛效应”，将立德树人贯彻到课堂教学全过程、全方位、全员中，构筑育人大格局。同时，学校深化实践育人，把思政课实践教学与暑期社会实践、课外创新等活动有机结合，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，打通两个课堂，引导学生在实践过程中增进对人民的感情、对社会的责任、对国家的忠诚。

教育教学质量是每一所学校发展的生命线。高考改革以来，行知中学立足自身实际，紧跟时代步伐，多线并行、多维推进，以“一对一”成长导师制深化

“因材施教”，让每一位优秀教师与每一名卓越学子结成对子，在学习、生活中给予学生相关的指导和引领。同时，学校结合新高考，以及未来社会对人才的需求，积极研发并实施科技创新教育课程，培养学生的创造能力，开发学生的创新潜质，为其未来人生发展奠定良好基础。

多年来，行知中学以“教育惠民‘大服务’，硬件建设‘大投入’，优质服务‘大温暖’”为工作思路，全力打造“爱满天下”的幸福行知校园；积极开展困难学生关爱工程，通过“奖、贷、助、补、减”多元一体资助体系，让困难学子感受教育温暖，受到社会各界的广泛赞誉。

在家庭与学校之间建立良好的沟通机制，是做好家校社协同育人的基础，也是持续优化协同育人合力的基本条件。行知中学与学校家委会共同制定了《家长公约》，并利用“行知家长大讲堂”，建立起以“校外智库-年级主任-班主任-导师”为主体的家庭教育“微团队”，构建家校社共育课程体系，架起起家校协同教育的坚实桥梁，努力实现教育的最优化。

峡山区留戈庄小学

“四措施”抓实师德师风建设

本报讯（潍坊日报社全媒体记者 宋玉璐 通讯员 隋凤萍）为进一步推进学校师德师风建设，提高教师队伍整体素质，近日，峡山区留戈庄小学采取“四措施”，抓实师德师风建设，促进教育教学发展。

完善制度建设，狠抓责任落实。学校召开全体教师会议，成立师德师风建设工作领导小组，签订《师德师风责任书》，做到强化责任、履行签约践诺，筑牢教育廉洁防线。

学好政策法规，提高法纪意识。全校教职工认真学习《新时代中小学教师职业行为十项准则》等文件。通过学习，提高了教师们的法律意识，并开展警示教育，增强学校依法治教、教师依法育人的能力和水平。

丰富活动载体，弘扬师德师风正气。学

校开展“四个一”师德教育活动，即：举行一次师德演讲比赛，开展一次师德承诺活动，观看一次师德先进事迹主题片，评选一次师德标兵，营造风清气正、积极向上的校园工作氛围。

建立长效机制，确保工作落到实处。学校完善教师绩效考核方案，把师德考核作为党员、教师评优树先前置条件，完善师德师风建设责任制，建立师德考评奖惩机制，从制度上保障师德师风建设工作落到实处。

教师是立校之本，师德是教育之魂。峡山区留戈庄小学高度重视师德师风建设工作，把师德师风建设同教学、教研、管理与服务紧密结合，全面提升学校的师德师风水平，努力打造社会关心、家长放心、学生安心的高品质学校。



今年以来，潍城区怡园路小学建立严格的食品安全标准和优质的厨师团队，精选优质食材，科学搭配菜品，为孩子们提供一份美味与营养完美结合的午餐。图为孩子们在展示他们的美食。

通讯员 程欣 摄



近年来，为适应课程改革、高考改革带来的深刻变革，青州三中应用脑科学的新成果，融合布鲁姆学习能力金字塔理论和深度学习理论，关注学生的学习动机、课堂情绪、思想映射等学习要素，聚焦课堂真问题，变革教与学方式，创设以学生为中心的学习环境，倾力打造基于“有趣、有效”的“135深度学习课堂”。图为特色“深度学习课堂”现场。

通讯员 刘海涛 摄

着眼于“有学上”“教好”“学好”“会学”

潍城区西关街办中心小学着力破解发展难题

本报讯（潍坊日报社全媒体记者 刘元超 通讯员 考永昌）教育是最基本的民生，承载着“望子成龙、望女成凤”的美好期盼。今年以来，潍城区西关街办中心小学党支部以破解上学难、课堂效率不均衡、家校联系不紧密等制约学校高质量发展的问题为落脚点，推动落实立德树人根本任务，在“四个着眼”上下功夫，学生、家长和教师的幸福感获得感不断提升。

着眼于“有学上”，全方位统筹教育资源。推进片区优化减压，结合学校实际，优化调整入片区；尊重家长意愿，为“多孩同校就读”学生提供一站式服务，切实做到让学生就近入学选择更合理、更科学。推进校舍改造扩容，为保证教学用房，将学校附设幼儿园进行改造，新增8个教室；通过调整办公用房等措施，进一步提高教

室、功能教室的利用率。

着眼于“教好”，促进教师队伍建设。搭“研究”平台，着力激活教师“两技”发展之源，学校实施“四三驱动”共生式教研模式，建立常态化、程式化、特色化教研机制，创新“主题式”“项目式”“漂流式”教研方式，从“需求点”“支点”“热点”确定教研内容，建立“共商”“共情”“共创”教研评价，实现教研提质增效，促进教师快速成长。搭“引领”平台，“深究”教师专业成长，学校充分发挥党员骨干教师引领示范作用，启动“教师双提升”培养工程，依托“学、研、践、思”四部曲，借助“西青社”年轻教师团队活动强底子，承载青蓝工程，级部暖阳工程筑里子，建立起3个党员名师工作室，18名教师青蓝结对，60余名教师组成“西青社”，42名市区学科育人能手举行示范课40余节，全

面夯实了教师队伍的价值建设和发展规划。

着眼于“学好”，四方位抓实教学提质增效。广开“学”路，深刻领悟教学评一体化要领，建立学科共读营，为每一位教师配备《备课专业化》和《为深度学习而教》两本书，同时利用“西青社”活动，开展读书分享，带领骨干教师到外地学习取经，不断提升专业素养。广开“备”路，发挥集体备课优势，精研“教学评一体化”内涵，依托学科组、备课组，固定半天时间集体备课，以“备、思、践、改”反复打磨的形式进行精细备课。广开“听、晒、评”路，积极探寻“教学评一体化”新路径，着力打造11632级点课堂，在“深磨”上见实效；研究推进教学评一致性备课，研磨大单元教学，在“真”字上见实干；推行“四课三议”常态开展，反复打磨课堂；

实行晒课“三部曲”，提高教师课堂教学效果和新课程实施水平。广开“制”之路，“出新”金点教师积分管理制度，将教师业务成长与学校的人才培养和可持续发展结合起来，制定“金点教师”成长积分制度，各教研组依据制度细则考核量化教师各方面工作。

着眼于“会学”，构建家校社共育体系。不断完善学校积极主导、家庭主动尽责、社会有效支持的协同育人机制，开展特色家校共育课程3次，举行校园开放日6次，组织开展家长学校、家庭教育大讲堂、家长进课堂等活动6次；大力宣传推介教师风采、学生活动、教育教学情况等，营造浓厚教育氛围；邀请“两代表一委员”多次入校指导调研，搭建起良好的沟通交流平台，全面提升育人实践成效。

峡山区

关爱帮扶促学生健康成长

本报讯（通讯员 王绪军 邵长君）为深化落实教育惠民助学政策，全面促进受资助学生健康成长，近年来，峡山区从多个方面加强对受助学生的关爱帮扶。

家校沟通，传递关爱。辖区学校引导班主任通过家访或电话方式，与受助学生家长沟通，了解孩子在家表现情况，全面把握孩子的思想动向，以便及时有效地帮助孩子。同时，班主任老师与家长沟通孩子的在校表现情况，真正让家长感受到学校对孩子的关爱。

心理交流，疏通疑难。老师们定期与孩子进行心理交流，及时了解孩子的心理变化，引导孩子扫除或减轻家庭、生活、学习等方面的心理负担，树立正确的人生观、价值观，保持积极

乐观的心态，努力学习，以期终有所成。

德育教育，习惯养成。习惯决定命运，好的习惯对孩子的健康成长至关重要。辖区学校开展多种德育教育活动，特别关注受助学生的习惯养成，保证他们能在好的行为习惯中健康成长。如开展“光盘行动，乐在其中”“洁净校园，你我同行”等活动，提高孩子们的节约意识和环保意识，培养他们形成良好的节约习惯和讲卫生的好习惯，提高自身素养。

教育资助工作任重道远，只有用真心去关爱，用爱心去帮扶，将资助政策真正落到实处，才能让受助家庭真正感受到国家教育资助的温暖，帮助孩子们无忧上学，健康成长。

昌邑市都昌街道

全力提高教育综合实力

本报讯（潍坊日报社全媒体记者 刘元超 通讯员 王树行）近年来，昌邑市都昌街道始终坚持把教育放在优先位置，把促进学生全面发展、办人民满意的教育作为教育工作的出发点和落脚点，通过规范管理、配套设施建设等措施，努力提高教育综合实力，书写有温度的民生答卷。

优化育人环境，提升办学硬实力。在都昌小学，中心幼儿园设立家长驿站，并开设家长接待日，听取家长心声，记录家长需求；健全群众教育诉求服务机制，畅通群众“诉求—办理—反馈”渠道；对各种惠民政策和学校惠民工作进行宣传，打造教育惠民名片；鼓励教师积极参与课后服务，提升家校育人合力，画好家校共育“同心圆”。

立足教育教学，不断提升育人质量。都昌街道对辖区部分学校、幼儿园硬件进行改造提升；关注教师身心健康，实施“暖心工程”；均衡师资力量，在确保配齐配强师资的同时，进一步优化队伍结构；推进校长治校育人能力提升工程，落实街道教研员“1+1”包靠制度，实现城乡教师同培养共提升；优先满足乡村偏远学校用户需求，均衡教育质量；着力办好“关键小事”，在优化教育服务上下功夫，以扎实工作赢得群众满意。

抓好安全工作，创建平安和谐校园。都昌街道压实学校安全主体责任，落实安全长效机制，统筹做好学校安保、食品卫生、防校园欺凌等安全重点工作，不断提升校园安全管理水平，切实筑牢校园安全防线。

寿光市侯镇三中

从严从实推动党建工作精准落地

本报讯（潍坊日报社全媒体记者 刘元超 通讯员 方习超）教育是国之大计、党之大计。今年以来，寿光市侯镇三中党支部围绕立德树人根本任务，积极探索推进党建融合引领学校中心工作，从严从实推动党建工作精准落地，努力提升办学水平，以高质量党建引领学校高品质发展。

夯实党建阵地，筑牢发展根基。学校坚持“围绕育人抓党建，抓好党建促育人”工作思路，依托阵地建设，即通过建设“一条党建长廊、一个党员活动室、一个志愿服务岗、一块党员身份牌”，不断夯实党建工作基石，打造学校高质量发展的坚强堡垒。

突出党员先锋，靶向质量提升。教学成绩提升，关键是教师素养，党

员教师更是关键中的关键。学校党支部以教研组为单位划分党小组，引导全体党员教师用《党章》和《中小学教师职业道德规范》两面镜子对照自身，将党建活动与教师教研活动相结合，提升党员教师队伍整体素养，让党员教师在教学岗位上充分发挥先锋模范作用，实现教育教学与师德师风“双提升”。

传承红色基因，精心铸魂育人。学校坚持党建带团建、队建，将红色传承、家国担当、爱国主义等内容融入教育教学全过程，通过组织学生观看爱国主义教育片，讲红色传承故事等活动，让学生接受爱国主义教育和国防教育，引导学生红心向党，不断激发他们的爱国热情，凝聚奋进力量。

寿光市台头镇中心小学

高质量党建推动教育高质量发展

本报讯（潍坊日报社全媒体记者 郭超 通讯员 王梦茹）今年以来，寿光市台头镇中心小学党支部以党建工作统揽全局，充分发挥党支部战斗堡垒作用和党员教师先锋模范作用，有力促进学校高质量发展。

凝聚力量，规范育人。学校党支部加强自身建设，紧密结合教育教学实际，认真制定并落实好党支部工作计划；通过个人自学、专题研讨、集中学习和党课培训等，增强党员教师的党性观念，提高政治素养，推动教育教学工作整体水平大提升。

创新发展，“五育”并举。学校以教学质量为生存和发展的生命线，坚持党建引领教学。党支部带领全体师生着力打造“yue”课程体系，赋能学生健康成长，即阅·经典诵读课程、悦·劳动实践课程、乐·艺术审美课程、跃·阳光体育课程，以课程创新驱动学校特色内涵

发展。

党建引领，资助惠民。学校党支部牵头成立学校、级部、班级三级家委会，设立家庭暂时困难的学生资助评议小组；通过定期召开家长会、家访、微信视频等形式，向家长征集建议，解决家长的“有疑问不敢问、有想法不敢说、有意见到处说”等问题；拓宽惠民渠道，开通学校惠民一码通，确保群众心声“码”上听、“码”上办；诚恳接受社会监督，广开言路，虚心接受家长的合理化意见建议；家校共建，示范引领，不断打牢家校共育人基础，进一步筑强义务教育阶段资助惠民工作。

接下来，寿光市台头镇中心小学党支部将继续全面落实立德树人根本任务，以确保师生安全为前提，坚持“五育”并举，以高质量党建推动学校事业高质量发展。

安丘经济开发区小学

构建学科教研新常态

本报讯（潍坊日报社全媒体记者 刘元超 通讯员 刘丰成）为积极探索“新课标”的落实路径，今年以来，安丘经济开发区小学不断优化创新举措，着力构建学科教研新常态，以浓厚的教研氛围，赋能教师专业成长，推动教育教学高质量发展。

着力加强备课组教学研究。由学校各学科备课组长牵头，深入研讨并统一协调本组的单元教学进度、备课、作业及单元评价，确保备课组内各位教师齐头并进共发展，缩小教师间的差距；发挥集体智慧，实施教研组集体备课制，规定集体备课定时、定内容、定中心发言人。

着力加强小课题研究。学校各学科集中开展国家课程校本化主题课程研发，各教研组梳理教学中的重难点问题，分学科、班级认领，开展基于问题的针对性研究探索，立足教学实际和学生

素养提高，找准切入点，助力教学质量不断提升。

着力加强新课标研究。按照新课标要求，同年级学科教师对学生核心素养和能力发展目标进行深入研究；本着“发展什么能力就培养什么能力”的原则，保证教学有的放矢，不偏离目标，为进一步提升教学质量夯实基础。

着力加强课堂教学研究。学校发挥课堂“教学主阵地”作用，落实新课标理念，加强课堂“教学评”一致性研究和大单元整体推进研究；围绕教学目标，重点研究评价任务设计、学习情境创设等环节，努力让学生乐学、会学、学会。

着力加强学情会商研究。学校定期开展教与学问题分析，班级学生学情分析，鼓励不同年级学科教师间加强沟通交流，群策群力，共同把学生能力发展好，把素养培养好。