

# 在“深度学习课堂”中推动师生共成长

## ——高密市第一中学全面推进课堂教学改进行动

□潍坊日报社全媒体记者 薛静  
通讯员 王勇

“这是我们的《课堂公约》。在课堂上，我们不是观众，而是主角。老师是导演，和我们一起努力，共同把课堂打造成一场精彩的‘舞台剧’。”走进高密市第一中学，课堂上气氛活跃而热烈，学生们“会自学、善合作、能展示、敢质疑”的精神面貌令人耳目一新。

课堂是教学的主阵地，是提高教育教学质量的主渠道。一堂好的“深度学习课堂”，不仅会让受益一生，也推动师生“双向奔赴”，彼此成就。今年，高密市第一中学深化“基于课程标准的教学评一致性”课堂教学改进行动，推动教师教学方式和学生学习方式发生深刻变化，打造了一批有特色、高效率的典型课堂，促进课堂教学效益提高和教学质量全面提升。学校的“普通高中‘大语文’课程体系建设的研究与实践”被山东省教育厅确立为山东省基础教育教学改革重点项目，省级语文学科基地建设又迈出坚实一步。

强化党建引领，发挥党员教师先锋模范作用。学校强化理论学习，注重一线调研。基于课程建设和课堂改进过程中的痛点和难点，启动了党员干部、党员名师先行示范课，每名中层教学干部率先上示范课，辐射引领全体教师形成浓厚的新课改氛围。组织成立了高一、高二、高三、卓越学院四个“深度学习课堂”改进行动先锋队，党员名师以身作则，率先垂范，以项目研究的方式推进“深度学习课堂”走深走实。

激活师生潜能，调动自我成长的内生动力。各级部召开全体教师会，统一学习《高密一中课堂公约》，明确“深度学习课堂”改进的必要性，形成目标引领、自主先学、合作探究、踊跃展示、精讲点拨、自我构建的“深度学习课堂”基本环节。统一观看学习名师赵桂霞工作坊培训视频，示范学案，统一班级学习小组建设意见与做法，统一学案设计要求等。各班召开主题班会，根据方案组建学生成长共同体，确定组名、组

徽、组内公约，明确组内分工职责。规范课前自主先学、课中合作探究、展示讨论的基本要求，确立“面向众、声音洪、不举手、有衔接”的组织细节，引导学生做课堂的主人，在“深度学习课堂”上夯实核心素养。

开展集体教研，凝聚集体智慧共促提升。为了充分发挥教师的集体力量，实现资源共享，推进课堂改革，提高教学质量，学校优化了年级教研组集备和学校大集备的组织流程。确立定时间、定地点、定主题、定主讲人的“四定”和备学习目标、备素养着点、备教材、备教法、备学情、备学法、备教学过程、备学案、备课件的“九备”，凝聚了集体教研智慧，分磨课和正式课两个环节集体打磨深度学习公开课。磨课环节，授课人先讲，评课人后评。评课人分主评课人和随机评课人两类，主评课人为本教研组人员，介绍本节课的打磨过程和教学改进意见等，随机评课人由相近学科教师评课，他们可以从自身学科视角出发对本节课提出教学建议。丰富的教研机制为教师们产生更多思维碰撞火花提供了平台。

打造“教学评一致性”的深度学习课堂”是学校本年度的一项攻坚项目，直接决定着学校能否通过改革课堂的方式实现育人方式变革新的突破。为此，学校聘请潍坊市、高密市两级教科院专家组成顾问团，与学校各学科教研室主任等组成课改观察团，通过公开课、推门听课等方式检验课堂改革落实情况，并将教师们的课堂改革力作为专业发展的重要指标纳入个人考核评价。

学校始终坚信只有课堂改变了，学生才能真正转变。找准了课改前行路，就要携手奋进走下去，用高质量的课改培育学生厚重的核心素养，打造一条特色鲜明的县域高中发展之路。

图①：“青蓝工程”助力教师成长。  
图②：高一一级部深度学习课堂改进行动研究课。  
图③：深度学习课堂上师生互动。

(图片由高密市第一中学提供)



### 寿光市厚德学校

## 党建领航风帆正 奋楫争先谱新篇

本报讯（潍坊日报社全媒体记者 宋玉璐 通讯员 徐志梅 张晓琪）今年，寿光市厚德学校坚持以高质量党建引领学校事业高质量发展，落实立德树人根本任务，为推进寿光教育高质量发展不断贡献厚德力量。

加强理论学习，把牢前进“方向盘”。学校坚持为育人、为国育才，定期召开党建工作调度会议，开展主题宣讲11次、专题党课4次，确保党员队伍先进性纯洁性，制定党员学习计划，要求党员干部发挥榜样作用，把各项任务抓细抓实，形成顾大局、敢担当的“厚德规矩”。

绷紧主体“责任链”。学校狠抓政治建设，每周召开中层干部会议，坚持把全面从严治党工作和教书育人工作同谋划、同部署、同落实，紧抓思想建设，将意识形态工作纳入党员干部年度考核，集中专题研讨4次，严格落实意识形态工作责任制，真抓组织建设，持续优化班子结构，紧抓“头雁领航”工程，组织开展党员干部集中学习、集中培训，严抓纪律作风建设，利用每月“主题党日”开展党员警

示教育。通过校长接访日、惠民服务卡等形式，及时了解群众诉求，并将其作为学校行政办公会的第一议题及时解决。目前，已完成6期教育惠民周报，8篇典型事例被“学习强国”学习平台发布，在家校社合育上实现了攻坚突破。

推动党建融合，筑牢一体“压舱石”。学校聚焦主责主业抓落实，聚焦“四个融入”创新厚德路径，坚持党建与学校中心工作并驾齐驱，大力实施红色堡垒、红烛先锋、红心向党“三红工程”，党建工作融入学校立德树人全过程。同时，与党员教师签订党员廉洁自律公开承诺书，守好政治、规矩、廉洁、安全等一排底线，形成知敬畏、守底线的“厚德意识”。筑牢战斗堡垒抓成效，组织全体党员走出校园，把课堂开在“学校门口”，让课堂式教育变开放式教育；组织“家长开放日”“村党支部书记进校园”等活动，通过开门纳谏，征求意见建议；充分运用微信公众号、视频号等平台，收集群众意见，回应群众诉求，聚焦教学质量抓提升，坚持“培训是最好的福利”，依托厚德青年书院，先后邀请教育

名家、课改专家14人到校进行教学评一致性研究，提升教师的教育教学理念和专业素质能力；首倡厚德“求是”课堂，认真研读课程标准，优化学生学习过程，关注课堂教学评价；推行“校长听课课制度”，开展“人人一堂公开课”，发挥骨干示范作用；实施教师三级带动培养战略，结合“青蓝工程”，实现教学相长。立足行为习惯促成长。以思政育人课程为依托，开展以“思政润心、铸魂育人”为主题的同城大课堂、主题班会及升旗活动，发挥党建课程育人的功能；通过开展无声餐厅、课间捕手、餐桌有约等活动，狠抓学生行为习惯养成；把高品质社团建设作为高质量育人的重要载体，本着全员参与的原则，开设初中部17个、小学部20个精品社团，全年开展系列化、主题化的艺术活动。

筑牢学校党建主体地位。学校将党建工作与教育教学深度融合，特别是在课程建设、名师培养、学生德育、师德师风等方面推行一体化工作模式，实现思政课程与党建课程、名师培养与红烛先锋、德育工作与红心向党、师德师风与党

风廉政“四个一体化”建设。

压实党建责任传导路径。学校建立健全党建责任和干部考核问责深度融合的运行机制，将中层竞争上岗与人员双向竞聘同步推进，推动主力军全面挺进主战场。

深化党建品牌提升工程。学校结合办学实际，打造“求是匠心·厚德固本”党建品牌。“求是匠心”，即聚焦打造有温度、有故事、有质量的厚德校园目标，以持之以恒、精益求精的工匠精神，走好高质量发展之路；“厚德固本”，即在党支部的领导下，全体党员干部始终走在前，冲在前，干在前，把寿光市厚德学校建设成一座受人尊敬的学校。

完善党员干部激励机制。学校通过征求意见，融合教师发展评价方案，全体党员聚力探讨，从师德师风、教学质量、社会评价、师徒结对等方面形成正向评价机制，让每位党员都能看得见标杆，寻得到途径，找得到方向。

今后，寿光市厚德学校将继续扛牢主体责任，以特色学校建设为抓手推动厚德教育高质量发展。

□潍坊日报社全媒体记者 刘元超  
通讯员 孙颖 张国强

为落实立德树人根本任务，潍坊经济区文华未来学校牢记初心使命，立足高起点、高规格和高品质，积极践行“创造适合每一个学生成长的教育”办学理念，从文化、教师、课程、课堂多方发力，务实高效推进“星耀教育”，引领师生成长，实现了教育教学高质量内涵式发展。

### 塑造特色文化品牌

在“双减”背景下，潍坊经济区文华未来学校深挖“星耀教育”思想内涵，弘扬“追求卓越”的学校精神，不断擦亮学校特色文化品牌。学校依据“办一所人人出彩的学校”的办学目标，引申出“星耀未来”校园文化，并以此为导向，围绕“书香校园”创建，从红色校园、运动校园、科技校园、人文校园、艺术校园、和谐校园等多个方面，推进校园文化建设。同时，通过各种校园文化活动，积淀文化底蕴，拓展教育空间，全面提升师

### 锻造优质教师队伍

建设一支有理想信念、有责任担当、有扎实知识、有仁爱之心的教师队伍，是潍坊经济区文华未来学校实践“星耀教育”思想的本质要求。学校坚持以“让每位教师成为学生成长路上的良师益友、人生导师”为目标，多渠道、多途径调动教师工作积极性，为打造一支专业能力过硬的师资队伍，学校成立教师成长学院“思达学院”，引领教师专业成长。同时，强化专家引领，开展高起点主题培训活动；提倡同伴互助，加强教研，优化集体备课模式，用集体智慧突破课堂教学瓶颈；实施“青蓝工程”，发挥“传帮带”作

### 构建多元课程体系

在开足开齐国家课程的基础上，学校整合国家课程和校本课程，构建了涵盖德行修为、文化传承、科技探究、身心健康、审美表现、社会实践六大领域的“星耀课程”体系，丰富学生的品性，为学生成长提供了充足的精神营养。“星耀课程”强调认知性课程与实践性课程、系统性课程与专题性课程、学科性课程与综合性课程相结合，实现了课程学习的情境化、可视化。此外，学校开展系列入学

衔接课程，全面提升学生文明礼仪，安全卫生、纪律规范、生活习惯等方面的品质；开展序列化主题活动，全面提升学生的思想道德水平，持续培养学生的核心素养；开展学生自主管理活动，充分发挥团支部、学生会、少先队大队委员会的作用，提高学生的自主管理能力；推进“五育”融合，把劳动教育纳入学校课程体系；加强学校心理健康教育，预防并解决学生心理问题，培养学生积极乐观的心态；开展丰富多彩的课后服务活动，开设多门校本课程，满足学生全面发展、充分发展及个性化成长的需要。

### 优化学科育人路径

课堂是教育教学的主阵地。学校践行

“养成阅读习惯，积累丰厚知识，提高读写能力”的育人理念，构建了“三段四环”深度学习模式。“三段”指个人问题生成阶段，小组问题生成阶段，全班问题生成阶段，“四环”指提出问题、聚焦核心问题、小组自主探究、分享交流提升四个环节。该教学模式强调以目标为导向，引导学生深度自主学习，提高教学质量，实现育人为本。此外，学校组织各学科组探索开展活动，着力培养学生的核心素养。

### 提升家校社共育能力

学校整合多维度德育元素，构建以“星耀教育”为核心的德育体系，为学生搭建全面、立体的成长与发展平台，形成学校德育、家庭德育、社会德育的良性互

## “图书馆+亲子共读” 让书香充满校园

本报讯（潍坊日报社全媒体记者 王聪聪 通讯员 杨阿娜 马晓伟）为激发学生兴趣、培养学生的读书习惯、促进学生健康成长，连日来，昌邑市育新学校持续开展亲子共读活动，在学校安静的图书室内，家长们陪伴孩子共同阅读，家校携手，打造成长路上最靓丽的风景。

“把学校建在图书馆中，让学习发生在图书馆中”，这是书香校园的理想图景。近年来，昌邑市育新学校积极贯彻“求真 向善 尚美 健体 惟勤”的办学理念，秉承“为学生幸福人生奠基 为教师专业成长领航”的指导思想，积极营造浓厚的书香校园氛围，引领师生海量阅读。

昌邑市育新学校积极推进图书阅览室建设，打造了两个高标准、高规格的图书阅览室，共700平方米，藏书13万册，能够满足六个班级同时阅读，13万册书籍由教师们一本本搬运、整理、分类、清洁，并维护读书环境，大家各司其职，齐心协力打造了一个宽敞明亮的图书阅览室环境，保证图书阅览室的整洁和舒适。同时，图书阅览室内还配备了书橱、桌椅并饰以绿植，打造成可以让师生在优美环境中沉浸书海的良好氛围，静心感受读书的乐趣。

自10月份以来，图书阅览室以全新的面貌向全体师生开放后，师生的读书热情随之高涨，周末进入阅览室读书的孩子和老师

络绎不绝。为进一步培养孩子们爱读书、乐读书、会读书的好习惯，学校成立了“朝阳读书”社团，由社团成员负责打理图书室日常工作，如整理、借阅、记录等。学校还大力开展亲子共读活动，每到周末，由家长带着孩子到学校图书阅览室进行亲子共读，通过共读活动把广泛的阅读行动推向家庭，更好地形成家校合力，让更多的家长、学生以书为友，共享亲子阅读的独特魅力。

“听书声，闻墨香，阅世界，向阳生”，这12个字饱含了学校对学生们的殷切希望。亲子共读活动是家校共育的里程碑，学校协力推进“亲子共读”文化，真正实现“让阅读成为一种习惯，让好书伴随孩子成长”。学校倡议家长言传身教，做孩子读书的榜样，共同探讨书本中的话题、人物表现，交流读书感悟，进行高质量陪伴，和孩子一起分享阅读的美好时光。亲子共读活动营造了良好的家庭文化氛围，树立了优良的家风，让家庭充满浓浓的书香气息，让书籍成为孩子的良师益友。

昌邑市育新学校以图书阅览室建设和亲子共读活动为契机，让师生和家长共同享受读书的魅力，让大家养成读书的习惯，引导学生从“书香”中汲取智慧，不断增强中华优秀传统文化的生命力和影响力，创设“书香”环境，营造“书香”氛围，打造“书香”文化，大力推进学校“书香校园”建设。

## 扎实开展“党建+教研”活动 助推教师专业发展

本报讯（通讯员 张世珍）今年，坊子区三马路小学不断创新学校管理机制和党建活动载体，聚焦教师专业发展，推进“品质课堂”建设，努力打造“党建+教研”工作模式，实现了学校党建工作与教育教学工作同频共振、互动发展。

学校落实“一案多班，多人一课”特色校本教研。校本教研采取分散教研与集中教研相结合的方式，让青年教师、骨干教师、老年教师都在校本教研中实现共同进步，各有所得。进一步拓展研修内容和形式，让研修助力教师专业发展。利用各个学科的集中教研时间，开展各种主题式研修或者头脑风暴，借助理论知识的宣讲，将教师个人的教学实际进行比对和思考，从而

有所收获，让每位教师通过校本研修的过程，充满获得感、精准定位，落实教师专业发展的层级管理，加强教师层级发展管理力度，为每个层级的教师设定基本标准和要求，让每位教师根据自己的专业发展定位标准的不同，个人制定相应的专业发展计划。“青蓝结对”助力骨干反思和青年教师成长。落实“青蓝结对”工作，让新入职的教师或者年轻教师分别与相应学科骨干教师结成帮扶对子，发挥骨干教师的“传帮带”作用。

学校以“党建+教研”为引领，创新校本教研内容、教研形式和教研举措，激励教师自主学习，让教师站在集体的肩膀上飞翔，促进教师团结协作、抱团发展，从而助推教师专业成长。

## 组织开展 师德师风演讲比赛

本报讯（潍坊日报社全媒体记者 刘元超 通讯员 刘爱云 邵长君）为加强师德师风建设，进一步弘扬教师爱岗敬业、乐奉献的精神，增强教师的光荣感、责任感和使命感，近日，峡山街道组织辖区内的幼儿园开展了“扬师德、铸师魂”师德师风演讲比赛。

比赛中，来自全街道5所幼儿园的18名中青年教师，围绕“扬师德、铸师魂”这一主题进行演讲，用一个个生动鲜活的实例，声情并茂地讲述了对幼教事业的执着与热爱，从不同角度、不同方面展示了

幼儿教师爱岗敬业、无私奉献的精神。真诚而生动的演讲深深打动和感染了现场的老师和评委。

本次师德师风演讲比赛，充分展现了教师良好的师德师风，增强了他们以身立教的责任感和使命感，进一步掀起了“扬师德、铸师魂”的热潮。参赛教师纷纷表示，这次演讲活动不仅是一次正能量的传递，更是一次心灵的洗礼，不仅使他们的职业情感得到了净化和升华，也使他们更加明确了师德在新时代被赋予的新意义。大家将以本次活动为起点，在今后的工作中不断锤炼自己，提升自己，争做名副其实的优秀教师。

# 聚力内涵发展 着力品质提升

## ——潍坊经济区文华未来学校高效推进“星耀教育”

生的综合素质。

用；开展课题研究，夯实教师教育教学理论基础，提升教师解决教育教学实际问题的能力；搭建展示平台，以赛促教展风采，培育创新拔尖人才。

衔接课程，全面提升学生文明礼仪，安全卫生、纪律规范、生活习惯等方面的品质；开展序列化主题活动，全面提升学生的思想道德水平，持续培养学生的核心素养；开展学生自主管理活动，充分发挥团支部、学生会、少先队大队委员会的作用，提高学生的自主管理能力；推进“五育”融合，把劳动教育纳入学校课程体系；加强学校心理健康教育，预防并解决学生心理问题，培养学生积极乐观的心态；开展丰富多彩的课后服务活动，开设多门校本课程，满足学生全面发展、充分发展及个性化成长的需要。

“养成阅读习惯，积累丰厚知识，提高读写能力”的育人理念，构建了“三段四环”深度学习模式。“三段”指个人问题生成阶段，小组问题生成阶段，全班问题生成阶段，“四环”指提出问题、聚焦核心问题、小组自主探究、分享交流提升四个环节。该教学模式强调以目标为导向，引导学生深度自主学习，提高教学质量，实现育人为本。此外，学校组织各学科组探索开展活动，着力培养学生的核心素养。

### 提升家校社共育能力

学校整合多维度德育元素，构建以“星耀教育”为核心的德育体系，为学生搭建全面、立体的成长与发展平台，形成学校德育、家庭德育、社会德育的良性互

动。为营造良好的育人氛围，学校不断加强校园文化建设，充分发挥校园内一草一木、一室一境的育人价值，力求育人过程潜移默化、润物无声；开启协作育人模式，教师团结协作，提升全员育人水平；积极探索思政课程教学模式，开辟第二课堂，组织形式多样的活动，为德育工作注入活力。学校整合家校社教育资源，将说理教育、环境陶冶、实践锻炼与自我教育相结合，把德育课程化、主体化、系列化，让学生在多元立交、多维复合、多向实践中健康快乐成长。

漫漫征途，任重道远。潍坊经济区文华未来学校将以更加积极主动的姿态，踔厉奋发、砥砺前行，不断推动教育教学实现高质量发展，办好人民满意的教育。