

党建统领千帆竞 弦歌不辍谱华章

——潍坊行知中学党建引领肇画高质量发展新蓝图

□潍坊日报社全媒体记者 王聪聪
通讯员 潘菲菲 文/图

岁序更替，华章日新；劈波斩浪，浩浩而行。近年来，潍坊行知中学紧紧围绕“加速教育转型升级，打造潍坊市优质高中”的工作主题，积极寻求转公后提高教育教学质量的科学方法和有效途径，不断提升精细化管理水平，内强素质，外树形象，办学事业取得了新的成就，社会影响力不断增强。

党建引领谱华章 跑出发展“加速度”

潍坊行知中学强化党建引领，牢记使命，强部署、强作风、强落实，意识形态建设、师德师风建设、思政课程建设、学生思想政治教育等取得新成效。

学校完善“5+”大思政模式，打通育人“关键一公里”，构建“三全育人”新格局；深化“双带头人”培育工程，党支部书记做到双高双强，充分发挥头雁作用；加强党的建设、党风廉政建设、意识形态等工作，改进思想政治教育，把立德树人的根本任务融入教育教学全过程；完善学校党建活动室，创建党建示范点，完善“四轮驱动”学习宣传体系，进一步统一思想凝聚共识。

作为潍坊市“党建示范学校”、潍坊市“优秀基层党组织”，潍坊行知中学积极构建学校党组织标准化体系，按照“逐步规范、筑牢基础、突出特色、擦亮品牌、点面结合、全面提升”的工作思路，“三力齐发”唱响“党旗领航·红烛争辉”的“融入型”党建+”主旋律，为落实立德树人根本任务，办好人民满意教育提供坚强组织保障。2023年，学校荣获“潍坊市党建统领铸魂育人先进基层党组织”荣誉称号。

贯彻“党建+”工作模式，通过“十个一”活动，即：形成一套“行知合一”文化体系，建设一个行知主题“微花园”，打造一个高端的“智能化”教育系统，系好高中生涯的“第一粒扣子”，布置一条“红心向党”党建长廊，配设一间“砥砺前行”校史陈列室，完善一个“开放·智能·多功能”书吧，强化一个心理辅导中心，建好一个劳动实践基地，组建一支强有力的“官宣”团队，充分提升校园文化的育人功能。



学校加强国防教育，厚植学生爱国情怀。（资料图片）

知行合一践理念 让特色办学更精彩

学校坚持“因材施教、分层教学，使每个学生都有所获”的教学理念，围绕构建“以学为主，有效课堂”这一中心开展工作，积极打造“双新”创建示范校。

不断深化课堂改革，注重教学创新。今年以来，学校重点打造“双先生制”全过程教书育人体系。在教研上，是双循环集群教研与学科内循环、学科外循环相结合；课堂上，是双驱动“36+”生态课堂，也就是双目标驱动——核心价值观与学科学习目标双驱动——成就大先生，培养小先生相结合；教师层面，发展双名“大先生”知新教师；课程层面，构建立德树人与五育并举相融合、大先生与小先生课程相融合的双融合“行与知”成长课程。

注重教学常规管理，成立“行政领导-教学服务中心-教研组-备课组-教师”五级管理体制，由校长包靠，加强各项常规检查。深入行知36课堂教学改革，构建新课程新课标新课堂教学与评价模型。推进以学生为中心的“小先生制”课堂教学研究与实践，促进学生“六位”发展。“小先生制”与“无人机”创客课堂教学深度融合，创客教育体系和相关课程逐步完善。优中选优组建“求真书院”，成立卓越班，分层教学，优生优培，全面成才。

“双减”背景下，着力彰显优质学校的“优质

性”，构建“全面-多元-个性-协同-知行合一”的行知课程体系。学校注重“三新”探索，打造双融合“行与知”成长课程；骨干、新锐教师共编初、高衔接校本教材，建设初、高衔接课程；打造智能化图书室，建设理化生新实验室，改造无人机创新教育教室，进一步推进学科功能教室建设。

德育为先、能力为重，通过德育课程化、卓越成长课程、生涯教育体系、导学型课堂建设，拓展导师制、导生制、导学制的内涵和外延，建立课程资源共研、共建、共享机制，构建行知全课程体系，实现育人全面覆盖。着力开发小语种、德育、劳育、美育、体育特色课程，重点抓好科技创新、健康教育课程，开展研学活动。学校获评首批潍坊市“轻负优质培育学校”。

此外，为更好地挖掘学生的无限可能，学校增设丰富多彩的实践课程。通过研究性学习课程、通用技术课程以及高端技术实践课程、研学游学课程等，充分利用外在资源，实现实践课程的深度延展。打造行与知的“生态课堂”，提倡“课堂教学生活化”“课堂教学民主化”“课堂教学个性化”；营造和谐生态的绿色课堂，通过多元互动的教学活动，激发学生主动感受、体味、想象和思考，在多向互动交流，提高课堂效率。

师资队伍强建设 让维风清于老风声

学校把师德师风建设摆在教师队伍建设的首位，加强职业道德和行为规范建设，建立正向激励机

制，教育引导广大教师坚守岗位，扛起责任，脚踏实地、静心教学，用良好的师德师风和卓有成效的工作业绩赢得学生爱戴和社会尊重。

引导教师作师德的表率，在政治思想、道德品质、学识学风上以身作则，率先垂范，为人师表。学校先后组织开展了“师德师风”主题活动、民主评议行风建设回头看、教师礼仪讲座等系列活动，将学校发展的理念、师德规范的要求、爱生敬业的精神、诲人不倦的品质植根于每个教师的心田。

教育教学能力是教师的核心能力。为促进教师专业成长，学校建立了教师培训制度，完善教师培训方案，制定教师个人发展规划，开展了一系列校本培训项目。

学校利用业务学习和校本培训，组织教师认真学习课程标准，熟练掌握学科教学要求；定期开展集体备课，集思广益，实现整体提高；采用“走出去”和“请进来”的方式，分期分批安排教师外出学习，经常性邀请名家来校讲学，帮助教师改变观念、更新理念；实施名师培养工程，通过青蓝结对、课堂评优、同课异构、集体备课等活动，着力提高教师课堂教学能力。

不断探索教师培养新路径。学校实施“学习型教师-研究型教师-智慧型教师-专家型教师”的梯度管理，激活教师个人发展的内驱力；打造行知强师工程，开展“三名”培育项目，开展评选学科带头人、骨干教师、优秀青年教师“三类教师”等活动；建立“双轨”机制，加强组织和工作“双覆盖”，实现教师政治素养和业务能力的“双提升”；重点开展教师信息化教学能力提升计划，使每个老师能够合

理利用智慧教学设备，整合教育教学资源，更好地为教学服务……

分层分类管理教师队伍。干部队伍，以“三抓三实”为原则，完善优秀年轻干部教师培育、选拔、管理、使用全链条机制，注重日常发现、动态管理、持续培养；班主任队伍，发展“岗前培训、业务培训、骨干培训一体化”“线上线下一体化”的培养模式，充分发挥名班主任工作室辐射带动作用；名师队伍，充分发挥市级英语名师、思政名师、领军人才人选等7个名师工作室的示范影响力；青年教师队伍，“青年教师共同体”高位起步，以“骨干引领，团队研修”分层分类分梯队培养为模式，制定三年期专业发展研修课程，助力新教师快速实现“专业入门”。

目前，学校拥有正高级教师1人，高级教师27人，硕士研究生68名，53位教师获潍坊市“市政府教学成果奖”，21名教师获潍坊市学科育人能手称号，71人次获得市级及以上荣誉。

家校共育优服务 打造浸润育人新模式

学校创新打造“把你放在心上”的“惠民‘您’工程”，树立惠民“大服务”理念，打造“教育惠民，倾情倾力”品牌；建立惠民问题预警机制，把“惠民吹哨、科室联动”机制纳入学校年度考核中；对“教育惠民一码通”家长反馈问题“码”上问，马上清，对接收信息实现100%回复，不断提升人民满意度。

作为省家庭教育示范基地、市家庭教育示范学校，学校不断完善家校联系长效机制，健全家委会运行机制。完善“家长学校”“行知家长大讲堂”，建设高层次、专家型的家庭教育育人团队，创建家庭教育名师工作室，建立“校外智库-年级主任-班主任-导师”为主体的家庭教育微团队，与家委会共同制定《家长公约》，在立德树人、平等尊重、遵循规律等十个方面为教育汇力；建立健全全校社会育人课程体系；不断开发适宜的社会实践基地，协同组织丰富多彩的特色活动，实现五育并举。

2023年12月11日至17日，学校举办以“家校携手话成长，同心共赢赢未来”为主题的家校交流周活动，全校2400余名家长通过直接到校或电话信息交流等方式参与活动。家长进校园、进课堂、进宿舍、进餐厅，详细了解孩子在校期间的学习、生活起居等，帮助学校发现问题，提高教学管理服务水平。在对学校办学满意度的调查问卷中，家长对学校教学、管理、安全等满意度达到99.75%以上。

今后，全体行人将用饱满的精神和充实的干劲武装自己，用勤奋进取，积极学习铸造自己，乘借转公契机，努力办好更有温度、更具内涵、更高品质的行知教育，为实现“理念先进，特色鲜明、德技并重、队伍优良、人民满意”的潍坊市优质高中目标而奋斗不息。

诸城市东坡学校

开辟学校五育融合新路径



举行“国旗下庄严宣誓”活动。（资料图片）
（图片由诸城市东坡学校提供）

本报讯（通讯员 李航 张志华）近年来，诸城市东坡学校认真落实诸城市教体局“1238”教育发展战略，坚持问题导向，积极构建五育融合视域下跨学科主题教学的学校实践策略研究，着力构建德智体美劳全面发展的教育教学体系，紧紧围绕立德树人、核心素养和学科核心素养实施素质教育。

聚焦主题课程，坚持德育为先。学校秉承“明德笃行·志报家国”育人理念，创设“1433”生态活力德育体系。即确立“一种意识”：让德育鲜活起来；抓住四条“实施路径”：课程构建、文化育人、活动育人、管理育人；做好“三个结合”：主题教育与常规教育相结合，学校教育与家庭教育相结合，教师管理与学生自我管理相结合；开设“三场典礼”，即开学礼、成长礼、毕业礼。根据德育主题需要，学校坚持将各学科知识融入德育过程的每一环，确保德育工作的高质量实施。

聚焦增效减负，坚持智育为重。学校聚焦“省时高效”原则，立足“问题解决”思维培育导向，积极建设“师生学习共同体”，推进教研组落实以“学”为中心的课例研修活动，确保在“规划教学设计”环节做到因

材施教；在“实施课堂观察”环节做到“以学观教”；在“开展课后研讨”环节做到“以学论教”；在“形成研究报告”环节做到“以学改教”。最终将以“学”为中心的课例研究嵌入教师的日常教学。同时，强化“班级育人”这一关键教育场域，开展跨学科教学实践活动，坚持“分层培育”和“特长生培养”，在作业设计、个性化辅导、单元目标等方面科学分层；创新实施“校长负责制”“教学导师包靠”“个性化辅导”“台账追踪”等五大举措，立体化满足学生需求。

聚焦健康安全，坚持体育为基。学校在实践中“育内融合”的基础上，积极开展“育间融合”“跨育融合”实践，通过体育与“心理健康”“思政”的融合，推进体育高质量发展。对于学生个性化问题，采用“心理座谈”个别辅导，班主任、专职心理教师针对学生问题“依症开方”；思政融合方面，充分挖掘与体育相关的思政育人主题素材，创编体育思政校本课程，用体育思政案例承载团结、奉献、爱国、毅力等精神素养，让学生在“体育+”课程知识学习和实践锻炼中享受乐趣，健全人格。

聚焦学生审美，坚持美育为要。学校践行五育融合理念，在跨学科教学中强调美

育的重要作用，坚持让学生在体验中学习感受“美”的教育。活化教学模式，贯穿“学科知识+课外实践”两个场域，打造校本课堂、社会实践、研学旅行、春秋采风“四路联动”教学模式。丰富艺术活动，组建多元梦想社团，开展“1+X”工程，拓宽学生审美视野，满足学生个性化需求。

聚焦学校特色，坚持劳育为本。学校将劳动技术教育真正落在实处，通过多学科知识的融合，以及劳动教育数字化资源的应用，促进了学生核心素养的成长，多学科数字化支撑下的“1236”模式，助力新时代校园劳动教育的高质量发展。“1”即“一馆”，学校拥有全网络覆盖，集一体机、录播于一体的占地近400平方米的农业文化展馆。“2”即“两廊”，建设2条劳动特色长廊，展示劳模工匠事迹、劳动观澜知识体系、技术指导、作物样本，数据资料同步学校数据库。“3”即“三园”，学校创建18亩劳动教育基地，即“东坡粮园”“东坡菜园”“东坡果园”。“5”即“五节”，学校每学期至少组织一次种植节、一次采摘节、一次烹饪美食节、一次“百工”节、一次劳动文化艺术节，各项活动均为线上线下交叉进行，为学生创造了丰富的校内劳动实践机会。

峡山区岫山实验学校

探索“三三二一”新模式育人新格局



学生走进养老中心开展志愿服务活动。（资料图片）
（图片由峡山区岫山实验学校提供）

本报讯（通讯员 杜金玲 赵学欣）近年来，峡山区岫山实验学校持续探索“三三二一”党团队一体化建设新模式，坚持党建和团队共建工作同部署、同推进，构建贯穿学生成长的全过程、全方位、全链条的大思政教育体系。

打造“三个一体化”，筑牢思政育人根基。坚持党建引领，健全组织、阵地、思想引领一体化机制，引导学生树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，不断深化党建带团建促队建成果。组织建设“一体化”，成立以党支部书记为组长，团、队共同参与的党团队一体化工作领导小组，积极探索制度共享、队伍共管、活动共融、资源共享的党团队“四共联建”制度模式，夯实党团队的组织一体化基础；阵地建设一体化，注重环境育人，充分挖掘学校现有资源，将班级文化、走廊文化、校园文化、党员活动室等场所打造成党团队一体化教育阵地；思想引领“一体化”，坚持党建、团建、队建共同规划，党课、团课、队课共同推进，党员、团员、队员共同管理，落实立德树人根本任务，帮助青

少年“扣好人生第一粒扣子”，筑牢理想信念根基。

建设“三大课堂”，拓宽思政育人路径。学校立足学科课堂，挖掘育人深度，将思想政治教育融入学科课程，以道德与法治、语文等课程为抓手，推动各类课程与思政课同向同行，鼓励党团员教师打造思政“金课”和课程思政“精品课”，形成“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。打造活动课堂，扩大育人空间，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，建立课堂教学、校园实践、社会实践“三位一体”的教学模式。一方面紧跟时间节点，树立家国情怀，通过手抄报、主题班会、主题演讲、故事大赛等形式，讲好英雄故事，共绘红色基因、厚植红色“底蕴”。另一方面丰富实践活动，强化学生体验。组织学生走出校园、走进社区，通过“人居环境整治”“学雷锋、文明实践我行动”等志愿服务活动打造“行走的课堂”，使学生在喜闻乐见的实践活动中学有所得，把思政小课堂与社会大课堂有机结合，提升育人的针对性、实效性。搭建家庭课堂，丰富

育人资源。通过“爱家”系列，家长进校园、文明家庭、共读一本书等活动构建家校社协同育人机制，促进家校共育，形成教育合力，共同守护孩子根脉，让孩子健康成长。

把握“两条路径”，实现思政育人贯通。根据不同年龄阶段的青少年特点，建立贯穿学生成长全过程阶梯式培养模式，着力打造党团队一体化育人链条。全面分批入队。宣传少先队员光辉历程、组织性质、宗旨和任务等，通过举办“争做新时代好少年”等活动，增强学生入队的积极性。严把入团标准。借助学生综合素质成绩，建立健全推优入团制度，把年满14周岁、品质优良等作为入团的必备条件。通过入团宣誓、主题团课、青年大学习等形式规范团员管理和教育，鼓励团员以实际行动践行时代责任。

培养一支队伍，提升思政育人实效。加强师资队伍的政治理论水平和师德师风素养水平，提升教师的政治素养和教学能力，构建“胜任-骨干-能师-名师”成长型教师发展体系，锻造高素质专业化教师队伍。