

教育高质量发展看潍坊

仰望星空志高远 苦练内功耕杏坛

坊子区尚文中学扎实推进教育教学高质量发展纪实

潍坊日报社全媒体记者 田青春 何赛
通讯员 郭建明 王学进

从一块黑板、一支粉笔,到现代化多媒体设备、网络教学;从砖瓦房、泥土地,到高标准教学楼、塑胶操场;从普及九年义务教育到迈向均衡发展、特色发展新阶段……坊子区尚文中学党委书记杜增东介绍,由于学校老校区条件落后,难以满足现代化办学需要,2021年,在坊子区委、区政府的大力支持下,学校建成盛文新校区,自此实现新、旧两个校区同时办学,学校办学条件迎来了历史性巨变。

变化的是办学条件,不变的是坚守“立德树人、为国育才”的办学思想和坚持办好人民满意的教育的决心。

多年来,坊子区尚文中学坚持“育人为本、因材施教、全面发展”的教育理念,坚持“科学化、人文化、规范化、特色化”的办学方向,以改革为动力,力求教学管理科学化、教学行为规范化、师资建设精品化、教学常规精细化、教学设计精致化,不断促进学校教育、家庭教育和社会教育和谐发展,开启教育教学高质量发展新征程的画卷正徐徐展开。

健全家校合作机制,拓宽家校沟通渠道

“要充分发挥家庭、家长在孩子成长过程中的重要作用,要以积极的心态、科学的方法,科学对待孩子存在的问题。”近日,在学校举办的家庭教育专题講座中,教师李艳用深入浅出的语言、生动形象的事例以及前沿的理论知识,跟家长们分享了有关家庭教育的前沿理论和科学方法,为家长提供具有针对性和指导意义的家庭教育建议。

办好教育事业,家庭、社会、学校都有责任,而做好家校工作最重要的是做到家校互通,完善沟通机制,增强对问题的前瞻性、预见性和把握力。李艳表示:“家校共育的效果,取决于学校和家庭教育影响的一致性。学校经常性组织开展家校共育专题讲座,不仅能给家长提供与孩子沟通的具体指导,也为学校德育教育与家庭教育的联合提供了良好的沟通渠道和有益的参考。”

多年来,为进一步密切家庭与学校的沟通协作,提高家校共育水平,坊子区尚文中学不断健全家校合作长效机制,积极拓宽家校沟通渠道,通过电话问卷等方式,每月进行沟通调查,每学期召开期中、期末两次全校家长会,各级部每月召开家校座谈会,邀请家长和社会各界人士走进学校,参观学校,了解学生一日在校情况,并通过召开家长会等形式,全面做好家校社协同育人工作。

不仅如此,学校还大力开展“百名教师访千家”活动,倾听群众的教育诉求,增强与社会、家庭的联系与互动。充分发挥好校、级、班三级家委会的作用,邀请家委会成员参与学校的课堂教学及重大活动,面向全体家长举行“家长开放日”活动。同时,通过电话家访、家访谈话、评教议教等方式广泛听取家长的意见和建议,建立家访热点问题整改档案册,把家长反映的热点问题集中登记,分层反馈,及时整改落实,确保问题解决。

潍坊五中

举行“国学小名士”校内选拔赛

本报讯 (潍坊日报社全媒体记者 何赛 通讯员 武联合)为引导学生诵读国学经典,弘扬中华优秀传统文化,近日,潍坊五中举行了“国学小名士”校内选拔赛活动。

在比赛现场,选手们个个精神抖擞,配合默契,他们通过“诗词对句”“争分夺秒”“连字成诗”“飞花令”“诗朗诵表演”五个环节,围绕古典文学、国学常识等内容,在比赛中对答如流,彰显出扎实的诗词功底。尤其是在“争分夺秒”环节,选手们反应迅速、准确作答,发挥出色,赢得了现场评委的赞许和阵阵掌声,更是将现场的气氛推向高潮。选手们个个表现出色,经典诗句你来我往,诗词佳句频出,全方位展现了选手们的知识储备、临场发挥能力等综合素质,展示了潍坊五中国学教育成果。

此次活动不仅为学生们提供了一个展示自己才华的平台,更让他们在比赛中深入了解中华优秀传统文化的内涵和价值。潍坊五中将以此次为契机,引导广大学子从中华优秀传统文化中汲取养分,坚定文化自信,厚植家国情怀,争做新时代好少年。

锚定地理课程思政 提升班级育人实效

秦文 曾彦霞

中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》指出:普通高中主要评价学生全面发展的培养情况。国家制定普通高中办学质量评价标准,突出实施学生综合素质评价、开展学生发展指导、优化教学资源配置、有序推进选课走班、规范招生办学行为等内容。

在推进高中地理课程思政,实现“立德树人”思政德育目标过程中,笔者发现高中地理课程缺乏思政目标精准指导,班级育人评价的宏观导向受到抑制,高中地理课程思政缺乏标准教学流程,班级育人评价的有效性受到抑制,高中地理课程资源同质化,班级育人评价的支撑性受到抑制。如何精准探寻地理资源课程与思政思维渗透有机融合的路径,帮助学生增强“思政”思维意识,提升学生的人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力,就显得尤为重要。

锚定班级育人实效的宏观导向性。锚定地理课程资源,深入挖掘思政育人元素,以地理课程资源与“思政”思维渗透关系为线索组织研究内容,分主题模块化精准锚定高中地理课程思政目标,提升班级育人实效的宏观导向性。划分自然地理模块(大气、水、地球、地貌、植被与土壤),达到的思政目标为能够构建人们生产生活与地理环境的内在关联,阐述人类活动对地理环境

施加的积极与消极影响,理解地理环境满足人类需要的潜力及有限性,评价人地关系的对立统一性,提高辩证思维。划分人文地理模块(人口、乡村与城镇、产业区位因素、交通运输布局、环境与发展、产业转移、国际合作),达到的思政目标为能够识别不同区域的社会经济文化差异性,能够从微观视角为某一区域文化决策提出可行性建议,基于空间一区域尺度、区域特征、区域联系等特性,评析某一区域文化决策得失,提升区域文化认知水平。深入挖掘非物质文化遗产,传承中华优秀传统文化,坚定文化自信。

锚定班级育人实效的评价有效性。优化高中地理课程思政标准教学流程,提升班级育人实效的评价有效性。实施“上”“小”“清”“辣”“报”5步教学流程法。导入要“上”:接地气;主线要“小”:地理小事件;目标要“清”:思政目标要清晰;课堂要“辣”:要有思辨性;回扣要“报”:要凸显“溯源性”。推进“思维结构式”评价(侧重于在地理课程学习与探索新问题情境时,呈现的思政思维结构个体差异性),呈现学生思政思维结构个体差异性,内涵表现为依据地理课程思政思维认知层级由低到高分分为无结构、单点结构、多点结构、关联结构、抽象结构。如植被与土壤模块评价内涵表现为通过分析

主要植被与土壤影响因素,结合互评形式,识别学生的思维认知层级(无结构、单点结构、多点结构、关联结构、抽象结构)。抽象结构表现为:能够阐述“山水林田湖草沙是生命共同体”理念,坚持联系的观点。产业区位因素评价内涵表现为通过分析工业、农业、服务业的区位因素,结合自评形式,识别学生的思维认知层级(无结构、单点结构、多点结构、关联结构、抽象结构)。抽象结构表现为:能够理解“一带一路”倡议的重要意义。

锚定班级育人实效的支撑性。推进人教版、中图版、鲁教版、湘教版等多版本教材融合实施,人文地理、自然地理、经济地理、区域地理、政治地理的相互耦合为实现高中地理课程资源异质化实施提供了坚实的保障。依托地理高考真题,渗透“学科思维”,实施“节点育人法”。拓展高中地理课程课外资源,丰富课程资源形式。锚定单一思政目标,构建大地理模块课程。锚定贯彻新发展理念单一思政目标,构建了人口迁移、乡村与城镇空间结构、产业区位因素、环境与发展等大地理模块课程。锚定和睦家庭、中生长期一思政目标,构建了人口容量、城镇化、地域文化与城乡景观等大地理模块课程。锚定文化强国与文化自信单一思政目标,构建了多种多样的区域、自

然环境的地域性,走向人地协调——可持续发展等大地理模块课程。

锚定班级育人实效的智慧赋能性。优化高中地理课程思政路径,注重提升教师“互联网”思维,“线上与线下”融合推进高中地理课程思政,创新路径的新业态,深挖智慧赋能地理课程思政育人实效性。通过“智慧教育平台”,锚定“国家智慧教育平台”,搭建学生地理课程思政学的平台。学生可通过“国家智慧教育平台”课程教学主题“自主学习”模块,通过反馈数据、点赞量、综合评分等大数据指标,自主进行课后地理课程思政延伸拓展。锚定“潍坊市教育云服务平台”,教师可通过该平台“专题资源”中的“名师优课云课堂”,发布自己的“微课”。

借助高中地理课程思政,进一步提升“班级育人”这一思政德育目标的实施实效。但部分学生对于高中地理课程资源的内在关联认知较浅,存在盲区,潜在学生认知冲突的风险性进一步提升,提升班级育人实效教育路径还需进一步提升与挖掘。下一步将锚定思维结构式评价体系,继续深化地理、思政跨学科融合育人研究,进一步提升地理课程思政育人实效,惠及更大的群体,实现潜在的实践价值。

(作者单位:临朐中学)

提升教师队伍素质,提高学校育人品质

5月20日,坊子区尚文中学基于素养评价的英语教研活动如期举行。聚焦“如何提高学生口语能力”主题,学科带头人王丽萍老师多角度分享的教学经验和心得体会,让参与的青年教师们受益匪浅。学校经常性组织开展家校共育专题讲座,不仅是给家长提供与孩子沟通的具体指导,也为学校德育教育与家庭教育的联合提供了良好的沟通渠道和有益的参考。

教学质量是学校的生命线,是教育的永恒主题。而提升教师队伍素质更是提升教育、教学质量的关键。

近年来,学校在全体教职工中开展“五反对 五提倡”教育活动,持续提升教师队伍整体素质和能力。积极组织开展优秀教学设计评比、“五项管理”教育科学微课题研究、青年教师基本功竞赛等系列活动,通过名师工作室建设、“青蓝工程”等,全面提升教师的综合素养。鼓励教师通过自我反思、组内研究、论坛交流等形式,积极参与校内外的教育教学研讨活动,重点探讨课堂教学的有效方法。同时,积极营造健康、活泼的学生文化,培养学生与时俱进的思维方式。依托“简约灵动智慧课堂”和彩虹课程体系,借助读书节等平台,进一步深化完善“健康、活泼、进取”的学生文化建设。

点面结合细节入手,提升教育教学质量

“用教学质量的提升带动教育工作

满意度提高,才能真正做到在实际工作中有大格局、大思考。”在新学期教育教学质量推进工作会议上,杜增东表示,教学质量是学校各项发展工作的重中之重,也是家长们最关心的问题之一,提高教育教学质量是提高教育工作满意度的生命线。

学校始终将提升教学质量聚焦在课堂上,积极推进核心素养导向下的课堂教学改革,从单一的、讲授为主的方式,转变为针对不同学生特点有效实施个性化和差异化教学。不断强化过程跟踪,在级部开展“教学问诊”和“随堂听课”,加强各学科教师之间的交流和沟通。同时,组织专家来校讲学,组织教师到附近县市区学校学习培训,深入智慧课堂研究,突出效能监测,教学行为改进,让质量提升切切实实体现在“上好每一节课”上。

在尚文中学,老师们不仅关注学生的学习成绩,更关注培养学生养成良好的生活习惯、学习行为和文明行为习惯。为此,学校全面加强学生的德育教育,引导学生积极参加社会实践活动,逐渐培养学生的整体素质。提倡值班领导、教师和班主任与学生同吃同住,时时处处作表率,在学生中树立形象,做好榜样。

站在新起点上,坊子区尚文中学将不断探索教书育人新思路、新做法,坚持在突破中求发展,在特色中创品牌,不断内强本领、外树形象,为办好人民满意的教育而继续努力奋斗,全力谱写区域教育事业高质量发展新篇章。

青州一中

举行颁奖大会 表彰优秀教师

本报讯 (潍坊日报社全媒体记者 赵春晖)5月23日,青州一中举行第七届“坦博尔”优秀教师教学成果颁奖大会,对学校获得“功勋教师奖”“卓越教师奖”“青苗园丁奖”的优秀教师进行表彰。

据了解,从2017年开始,青州市坦博尔服饰股份有限公司每年向青州一中捐赠50万元,用于奖励在教育教学中表现突出的优秀教师,按照青州一中“坦博尔”优秀教学成果奖评选办法,学校本着公开、公平、公正的原则进行认真评选,最终评选出“功勋教师奖”“卓越教师奖”“青苗园丁奖”三类奖项。

青州市坦博尔服饰股份有限公司的爱心善举充分体现出其“心系教育、捐资助学”的教育情怀和责任担当,进一步提振了全

校教师争先创优、积极进取的士气和信心。陈良瑞代表学校授予青州市坦博尔服饰股份有限公司总经理王丽莉“青州一中杰出荣誉校友”称号。

王丽莉对近年来青州一中在学生管理、课堂改革、教育教学等各方面取得的成绩表示赞赏,并期望社会各界爱心人士积极捐资助学,为学校、为学生提供多元化学习资源,为培养更多优秀人才,推动教育事业的贡献更多力量。

未来,青州一中全体教职工将继续秉承“传承千年书院之精神,续写百年名校之辉煌”的使命担当,以全面提升教育教学质量为核心,为每一位学子提供优质教育,用脚踏实地的行动和优异的教育质量,擦亮青州一中百年名校的优质品牌。

寿光二中

开展趣味活动 为高三学生减压

本报讯 (潍坊日报社全媒体记者 赵春晖 通讯员 王乐民)5月20日,寿光二中运动场上一片欢乐,学校2021级“放飞梦想,扬帆起航”心理减压趣味活动正进行得如火如荼。欢笑声、呐喊声,加油声回荡在运动场上空,正在全力备战高考的高三学生,用欢声笑语赶走了平日里的压力负担。

活动开始后,学生们带着满腔热情投入到各项活动中。在“踩碎烦恼”环节,学生们将自己的烦恼写在气球上,一个个写满了“粗心”“坏成绩”“上课走神”“焦虑烦躁”等词语的气球被学生们踩在脚下,发出“砰砰”的声响,此时,成长的烦恼、备考的压力被一一释放;在“无队列慢跑十分钟”活动中,学生们放松自我,或独自慢跑,或与同学一比高低,他们精神抖擞,跑出了快乐、跑出了自信;“贴树皮”“老鹰捉小鸡”“丢手绢”等游戏,则将学生们的思绪带到了无忧无虑的童年时代;“放飞梦想气球”将本次活动推向高潮,随着老师

一声令下,满载着学生希望和梦想的气球缓缓飘向天空,在学生们欢呼与掌声中,五颜六色的梦想气球在空中盘旋飞舞,场面壮观,成为一道独特亮丽的风景线。活动最后,学生们在体育场中央摆出了“二中必胜”的字样,他们挥舞着手中的红旗,为2021级全体学子加油助威,展示了勇往直前的必胜信心。

学生代表刘张瑞清说,这是一场用心、用爱、用情打造的赋能减压活动,大家都深刻感受到了来自学校和老师的鼓励与关怀。“腾空而起的气球承载着我们的美好心愿,传递着顽强拼搏、锐意进取的正能量,我们要拿出挑战自己的勇气,调整好心态,迎接高考的到来!”

寿光二中相关负责人表示,在高考冲刺期,举行此次心理减压趣味活动正当其时,这场活动缓解了学子们的紧张心情,激励着高三学子们以更饱满的精神状态,乐观、自信地投入后期的复习备考中,增强了他们挑战自我、砥砺前行的信心与力量。

峡山区岫山实验学校

举办第二届班主任节

本报讯 (潍坊日报社全媒体记者 赵春晖 通讯员 张春雨 梁晨)5月20日,峡山区岫山实验学校举行了第二届班主任节,学校的班主任们怀着喜悦的心情迎来了属于自己的节日。

当天活动开始后,大屏幕上播放着每个班主任送来的“心里话”,学生们深情感人的话语流露着对班主任老师的感恩与祝福。学校还精心为每一位班主任老师准备了漂亮的花篮和鲜花,老师们用自己的一双巧手为自己插上最美的花束,感受从自己手中绽放的浪漫和幸福。大家还在轻松的氛围里观赏了各年级学生为班主任们带来的精彩表演。

活动中,周洪霞和片雪枫两位优秀班主任还分享了工作经验,其他班主任老师被周洪霞讲述的一个个生动事例所打动,被片雪枫的班级管理艺术所折服。

峡山区王家庄街道赵戈小学

校家社共育 助力学子成长

本报讯 (通讯员 孙凤萍 曹鹏贞)校家社共育是学校工作的重要内涵之一,今年,峡山区王家庄街道赵戈小学根据上级要求和学校实际,多措并举,加强与家庭、社会的联系,进一步细化校家社联系的方法,使家校联系更规范,更完善。

学校通过幸福路App搭建家校共育平台,积极组织家长参与其中。在家长和孩子共同制作的过程中,增加了学生在课程学业之外的兴趣爱好。据了解,在校家社共育工作中,学校鼓励家长参与学校管理,比如家长执勤、成立家长讲师团并不定期进行讲师团分享。同时,依托社区教育资源,组织开展研学、社会实践等课外活动,加深了学生和社会的沟通联系,取得了良好的育人效果。

有力的保障。学校还定期组织上门家访,老师深入学生家中充分了解学生的居家日常表现,与家长及时沟通交流。此外,学校还布置亲子活动等性质的实践性作业,根据学生身心发展特点,布置手抄报、裁剪、绘画、手工作品等实践性作业,并邀请家长积极参与其中。在家长和孩子共同制作的过程中,增加了学生在课程学业之外的兴趣爱好。据了解,在校家社共育工作中,学校鼓励家长参与学校管理,比如家长执勤、成立家长讲师团并不定期进行讲师团分享。同时,依托社区教育资源,组织开展研学、社会实践等课外活动,加深了学生和社会的沟通联系,取得了良好的育人效果。