

构建多彩课程 润泽花样童年

——潍城区西关街办中心小学坚持党建引领优化课程建设纪实

潍坊日报社全媒体记者 隋炜凤 通讯员 刘江峰

六月份，潍城区西关街办中心小学开展了以“阳光成长 解压前行”为主题的心理健康月系列活动，多项趣味活动增进了学生之间的交流与沟通，让学生学会了科学释放情绪，缓解学习压力，增强了学生的心理素质。近年来，学校以党建凝聚教育力量，坚持“五育”并举，着力优化课程建设，进一步丰富课程载体，构建“161”多彩课程体系，稳步提高教学质量，实现教师教学水平和学生素质不断提升。

“点点生长课程”体系 赋能学生发展

在“161”多彩课程体系中，第一个“1”为基于“点·典教育”的内涵，建立“点点生长课程”体系。学校秉持“创造最适宜师生发展的教育”教育价值观，致力于“每天生长一点点”生长教育，以“给孩子一个美丽的起点”为核心办学理念，培养“好身心、好品格、好成绩、好眼光、好劳动”的新时代少年，并以此构建“点点生长课程”。围绕“每天生长一点点”这一核心，分为以养成教育和品德发展为主的阳光课程、以培养创新思维为主的种子课程、以培养人文素养为主的土壤课程、以培养艺术审美为主的雨露课程、以提升技能和熟练劳动实践为主的养分课程、以增强体能和磨砺教育类为主的蓝天课程。

其中，阳光课程利用少先队活动课、升旗仪式等，把爱国主义、集体主义、社会主义教育及中华传统美德教育与主题教育活动和达标创优活动有机结合，通过“四大主题”“早演讲”“午诵读”“日行一善、一日反思”“每月一品格一活动”等活动，强化学生养成教育。

种子课程、土壤课程、雨露课程和蓝天课程主要是学校各类文体科创类活动，比如读一点名著、做一点艺术、写一点书法、学一点编程、做一点运动……课程满足了学生的个性化、特色化发展需求，能够提高学生的综合素质和创新精神，让学生体验丰富多彩的学校生活。

养分课程更侧重劳动实践，利用学校“一方田”劳动教育基地，组织各学科

认领“种植基地圈”，将劳动教育与学科教育相融合，通过种植不同类型的植物，了解植物生长、植株栽培、果实形态等科学知识，师生一起动手种植，在劳动中培养学生的科学观察能力、调查分析能力、采集信息能力，助力学生全面发展。同时，利用社区等资源，携手打造劳动教育基地、研学基地等，开展各类主题实践活动，丰富学生的社会实践体验。

完善“六园课程” 实现全环境育人

在“161”多彩课程体系中，“6”为通过对百花园、育德园、一方田园、百草园、行知乐园“六园课程”的开发与应用研究，深入挖掘建设“六园”的文化、环境育人功能，实施“六园课程”提升工程，不断丰富创新育人形式，积极开展文化、环境育人综合实践活动，形成学校独具特色的校本育人课程。通过学科融合、劳动实践、绘画、诗词诵读、合唱等形式进行拓展，从而提高育人价值和实效。

其中，“一方田园”和“行知乐园”作为劳动教育实践基地是学校特色。“一方田园”结合二十四节气，引导学生开展农作物的种植、管理、采收，培养学生的劳动意识、劳动能力，养成劳动习惯。“行知乐园”聚焦农耕文明的发展，空间应用，依托“一方田园”种植基地，开展以“面艺文化”和“陶艺文化”为代表的劳动实践活动。



学校开设的社团活动。

多彩社团活动 让学生充分展现自我

在“161”多彩课程体系中，第二个“1”为突出活动课程特色。学校立足学生们的兴趣爱好，打破年龄局限，精心开设了篮球、排球、足球、武术、合唱、无人机、编程、魔方、机器人、人工智能等丰富多彩的社团活动，鼓励学生展示科技小作品，提升学生艺术审美、创新思维和运动能力、实践能力。

此外，学校还特别重视心理健康教育，每月及时推送心理小课程和教育资源，定期开设主题团体心理辅导课，把心理健康教育贯穿日常教育教学活动始终，让学生们拥有健康的身心，心向阳光，快乐成长。

特别是开展了通过积极情绪体验预防校园欺凌行为活动。学校通过营造积极向上的学习氛围，建立良好的学习规范和课堂纪律，为学生提供良好的学习环境。开展心理健康教育，向学生传授积极心态的知识和技巧，增强他们的自信心和勇气，提高他们解决问题的能力和抗压挫折的能力。同时加强情感教育，通过组织观看心理学方面的电影让学生正确处理同伴关系，学会为他人和集体着想，感知奉献中

生命的意义。组织开展“我的感恩卡”活动，让学生们常怀感恩之心，并将感恩化作饱含爱意的行动，把温暖与幸福带给更多的人。开展校园欺凌预防教育，学校通过开展法治讲座、校园广播、主题班会、情景式教学等形式，教会学生如何预防校园欺凌，以及如何正确处理遇到的欺凌问题。加强家校共育，开展家长课程，让家长了解营造温馨和睦的家庭氛围，与孩子建立良好的沟通和信任关系的重要性，时刻关注学生的学习和生活，为他们提供必要的支持和帮助。同时，鼓励家长以身作则，做孩子的榜样，教育孩子做一个独立、自信、乐观、积极的人。

基于多彩的课程体系，学生不断成长、收获，学校也因此因此在德育、劳育、体育领域荣获多项殊荣。去年，学校荣获山东省“劳动教育特色学校”称号，被评为潍坊市“书香校园”。开设的《基于点典教育的节点课程》《潍坊那些面食面艺课程》《土与火的艺术小学美术课程》等多项课程获区级优秀课程一等奖。在潍坊市中小学体育联赛足球赛（男子小学组）中，学校获得第一名。

未来，潍城区西关街办中心小学将进一步深耕课程体系，守正创新，激励学生成长，讲好每个学生的成长故事，努力办好人民满意的教育。

潍坊日报社全媒体记者 张沁 通讯员 季爱美

在教育改革不断深化的大背景下，潍城区西关街办中心小学勇立潮头，积极探索创新教学管理的有效路径，切实提升教学质量，为师生成长、发展搭建广阔平台，绘制出一幅教育高质量发展的美好画卷。

落实“主打曲”，研究“伴奏曲”

为深入落实教育部《基础教育课程教学改革深化行动方案》，学习推行“咬二抓四两推手”策略，即咬定校本教研和课堂主阵地不放松；以备课和作业为主抓，以常规为硬抓，以课堂为细抓，抓小抓实抓质量落地，落实“主打曲”；以活动为驱动，以科研为深化，推进质量发展新动能，奏响研究“伴奏曲”。

夯常规基础点，抓提质。学校将备课、作业管理与辅导、培训学习、听课评课等作为重点，真抓实干。尤其对薄弱教师和班级紧密跟踪，精准找问题促提升。

聚教研力量点，研提质。围绕“五点驱动共生式”教研模式，将教研前置。采用2（学科双教研组长）+6（6个年级备课组长）组合式教研方式，结合“研、磨、答、辩、引”，直击教学问题。为新教师打造成长基地，为骨干教师营造研习氛围，激发老教师传帮带热情。每学期精心设置月主题周配课，每周针对共性问题进行“首研”（进行引导和研讨）、“二磨”（磨备课）、“三答”（年级组答疑）、“四辩”（分析组建设作业及试题）、“五引”（由学科教研组长引出下周的工作及安排）。

聚课堂智慧点，磨提质。针对新教师多的情况，先推门听课找问题，再组织骨干示范课引领，安排青年教师上岗课锻炼，最后举行跨学科青年教师展示课，加快青年教师成长。

撬活动驱动点，促提质。依托教师组合赛评和学生展示活动，推动思想转变，提升教师专业技能运用和教学融合度。活动多以小组和整体方式，倡导人人参与，互助互学。

“232”教研，赋能师生双向成长

学校基于新课标教学改进进行指导，以学业质量标准为核心，将落实“教学评一体化”作为教学改革重点，结合“点·典教育”育人理念，通过“232”教研等一系列举措深入推进校本教研发展探索。

“2”就是锁定两个深入人，即深入课堂让教师成为行动的明白人，深入课堂使教师成为改革的调研人。让教师把握“教学评一体化”精髓，让人人调研发现问题，明确改革方向，激发教研活力。

“3”就是锚定三个维度，即“一基两技”。夯实学生课堂行为基础规范，提升教师教学设计技术和教学技能，为教学改革奠定基础，找准教研着力点，为学生打造良好的学习基础，提升教师教学水平。

“2”就是厘定“搭台子、开路子”两条实施路径。搭台子方面，搭建“展示”“研究”“引领”平台，筑牢学生素养基础，激活教师发展动力，推进教学研究。开路子方面，通过“学、备、听、晒、评”方式，广开思路，深耕校本教研。广开“学路”领悟精髓，广开“备路”钻研内涵，广开“听、晒、评”之路探寻新路径，广开“制”之路推出积分制。一系列举措推动“教学评一体化”改革，挖掘教研生长点，促师生成长。

潍城区西关街办中心小学引领教师在教育教学中深耕细研，务实笃行，在全面深化立德树人根本任务，建设高质量教育体系基础上，用心讲好“西关教研故事”，持续做好校本教研的创新发展，坚定不移地走好师生的双向成长之路。

探索教学改革新路径 实现师生双向成长

潍城区西关街办中心小学绘就教育高质量发展美好画卷

青州三中

党建引领促发展 多元办学谱新篇

本报讯（通讯员 刘海涛）办有灵魂的教育，育有梦想的新人。近期，青州三中以党建为基，秉承“有爱有德，以身作则”育人理念，突出精细化常规管理，多元化特色品牌创建和立德树人内涵品质提升，努力办好人民满意的教育。

党建引领凝聚前行向心力。学校严格落实“第一议题”和主题党日制度，科学安排“三会一课”。实施“一主两翼三全面”党建工作法，积极推进党组织书记抓党建品牌创建项目；加强师德师风建设，加强党风廉政建设，认真组织“学习强国”学习平台和“灯塔大课堂”学习活动，以党建引领凝聚工作向心力，打造一支意识形态坚定、战斗力强大的教师队伍。

建立健全各项规章制度和教研评价体系。学校先后制定《青州三中课题管理办法》《青州三中教研奖励制度》《青州三中教研长远工作目标》等，这些制度彼此联系、相辅相成。在实施过程中，根据发展情况及时予以修订，不断完善和充实，最大限度发挥管理机制的积极推动作用和约束力，极大地调动了教师



学校组织教师走进党性教育基地。

工作的积极性，使教研工作真正实现科学、规范、系统、有序进行。

在精细化管理的基础上，学校紧跟时代步伐，开启多元特色育人发展新局面。坚持党建引领，创建符合校情、学情

的校园、级部、班级文化；积极开展思想、爱国、感恩教育活动，先后举办“三中好声音”校园歌手大赛、“春之韵”三中师生书画摄影展等校园艺术活动，营造教学探究和学习深思的良好氛围。



学校组织学生开展思政研学活动。



高考励志大会。



红色文化主题文艺演出。



校园歌手大赛。

党建引领启未来 以“劳”健心促成长

——潍坊锦阳小学构建“1+N”知行合一劳动教育新模式

通讯员 马小茜 张志伟 马雪梅

近年来，根据学生发展的需求，结合学校实际及周边课程资源，潍坊锦阳小学精心打造劳动教育课程，并将劳动教育课程体系进一步完善，形成了新时代劳动教育课程，将劳动课堂搬到田间地头，引导学生发掘大自然的“秘密”和“魔力”，让学生感受农耕文化，体验劳动快乐，实现以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美。

1课+N课

一节特色劳动课例

映射项目化课程体系

“这是我们的油菜、韭菜、芸豆、大蒜等，通过自己的劳动去管理它们，看着它们一点一点长大、成熟，感觉特别有意义。”在学校“东篱南山”种植区，四年级学生王婧然高兴地说。

结合学校实际及新纳入的课程资源，潍坊锦阳小学将劳动教育课程体系进一步完善，形成了“四层次”“五类型”，以“崇尚劳动、乐于实践、勤俭节约、创新奉献，挖掘家乡劳动文化，形成良好劳动习惯”为目标的新时代劳动教育课程。

学校利用“东篱南山”种植区及“田园有声”植物园开设以种植、养殖为主的诗意田园劳动实践课程，一景一物皆育人，寓教于美、寓学于美，在校内观察、种植、收获、研究；校外依托“番茄大世界”研学基地，借助乡土资源开发传统文化劳动课程——《风筝文化课程》《泥塑文化课程》《国风秀阁编织课程》，学生不仅能学到传统手工艺技能，还在领略家乡传统文化的过程中增强了爱家乡、爱祖国的情感。多形式、多层次的特色劳动实践，提升了学生的综合素养，开创了学校的特色办学形式。

1科+N科

劳动学科素养提升

融合多学科协同育人

“不仅仅是在整理书包中，孩子们在动手整理书橱和床铺、扫地、拖地，还有择菜、切水果等劳动中，也收获了成长与感恩之心。”学校相关负责人说，他们将



番茄课程穴盘育苗。

劳动教育从校内延伸到家庭，开展一系列的活动，孩子们在劳动中收获快乐，在劳动中积累知识。

把劳动的种子深植学生心中。学校不断强化学科融合，结合学科目标，融入劳动教育理念，系统加强劳动教育；在学科教学中，引导学生运用所学知识解决实际问题，创造性地将劳动教育与其他学科教学进行渗透、融合。

1校+N方

家校社协同齐发力

推进劳动课程育人

家庭是落实劳动课的辅助地。作为劳动课的“第二课堂”责任人，家长积极参与学校组织的劳动家校共育节日、劳动主题活动、劳动成果展示以及家校共建劳动互助等活动，协助学校引导学生参与劳动教育活动中，获得劳动成就感和劳动幸福感。同时，在家庭生活中，家长有意识地制定不同类型的家庭劳动清单，定期在家庭中开展家庭成员集体劳动，营造良好的家庭劳动氛围，提高学生主动参与家庭劳动的意识。

学校通过家校合作，发挥家庭的基础作用，让家长监督帮助完成符合学生年龄特点的劳动，让学生亲历劳动过程；通过合理调用社区的支持，学校课程谋划、统筹组织，家长积极参与，密切配合，社会大力支持，协同推进，实现学校劳动教育规范化、家庭劳动教育常态化、社会劳动教育多样化，构建协同育人格局。

1币+N评

多样评价劳动素养

“一币”打通劳动评价

劳动主题的实践教育活动具有实践性强、开放度大、成果形态多等特点，评价内容的确立贵在有序、可感可知。学校强化全过程评价，全员评价，表现性评价等，使学生看得见、用得上、做得到。学校通过一枚“番茄币”打通了学生的校内外全时空过程性发展情状。课堂内外和学校内外多元参与、过程结果统计“可视”、技能素养定位新标，全部可以用“番茄币”贯通，便捷高效，学期末进行“番茄币”兑换，学生的劳动成长表现通过“番茄币”得到量化。

“劳动让老教师忙活起来，将经验传给年轻教师，将知识传给孩子。”学校相关负责人介绍，学校在学期末采用评价指标体系的数据评先评优。教师评价采用团队的捆绑评价、增值评价，多要素集结的多元评价、分类评价。班级管理团队、年级组、备课组的评价都是团队力量的集结，谁都不能掉队。良好的团队进取文化在评价激励中建立起来。

潍坊锦阳小学求真务实地推进劳动教育工作落地，开创劳动教育新局面，一系列联结乡村新产业与传统特色的劳动课程在锦阳展开，一支专兼职结合的师资队伍成立，一个学校、家庭、社会协同育人机制诞生，一条新时代劳动教育的路子正初现雏形。（本版图片均为资料图片）