

蹲点调查

助力普通农户跟上蔬菜产业升级步伐,持续享受产业发展红利,寿光市——

改造一个老旧大棚 建成一个“蔬菜生产车间”

潍坊日报社全媒体记者 付生 文/图

推动蔬菜产业高质量发展,蔬菜大棚是重要基础。

10月27日,寿光市稻田镇西稻田村北的蔬菜大棚区,123个新建的高标准蔬菜大棚的墙体基本建成,几台正在作业的挖掘机、推土机发出的轰鸣声,如拉歌比赛,一声催得一声高。

西稻田村党支部书记董军海说:“正在建设的是我们村改造老旧蔬菜大棚一期工程,4个月前这里还是老旧大棚,现在全部拆旧建新,助力村民跟上蔬菜产业升级步伐,继续享受产业发展红利。”

寿光现有蔬菜播种面积60万亩,各类蔬菜大棚约17万个,因发展蔬菜大棚时间较长,部分大棚设施老旧。面对蔬菜产业转型升级的现实需要,以及蔬菜大棚在全国普遍性推广的客观情况,当地围绕“如何继续保持蔬菜产业的领先优势”“如何确保普通农户跟上蔬菜产业升级步伐”等问题,不断探索,加力推进解决。

其中,深化老旧蔬菜大棚改造,推动普通农户升级种植方式和经营模式,进而提升蔬菜产业整体生命力、竞争力,是一个有效方法。

建设高标准大棚,提升蔬菜品质,更新种植品种,鼓足村民“钱袋子”

“我们村多数蔬菜大棚使用了近20年时间,面积小、标准低,在市场上已经不占优势,早就盼着改了。”西稻田村村民刘德田说,他是该村第一批签字同意拆旧大棚建新大棚的。

刘德田家的老旧蔬菜大棚,高3.5米,宽8米,长60多米,实际种植面积不足一亩,因为空间不够等原因,许多新设施,新技术难以采用,采光、保温等条件也有限。与高标准蔬菜大棚相比,种植普通黄瓜、西红柿等传统蔬菜,产量和品质差距大;种植功能型黄瓜等中高档蔬菜,达标率低。

“一斤普通黄瓜卖2元多,一斤功能型黄瓜卖16元多。同样是种大棚,同样的劳动强度,收入相差了8倍。”刘德田说。

“老旧蔬菜大棚为什么不适合种中高档蔬菜?”记者问。“光照不足、保温不



寿光成方连片的高标准蔬菜大棚。



寿光创新蔬菜种植方式,打造集装箱式“植物工厂”。

好,容易出现病虫害,应对极端恶劣环境的能力也差,很多种出来的中高档蔬菜达不到标准。”刘德田告诉记者,即使是种传统蔬菜,与老旧大棚相比,高标准大棚里种出的蔬菜,果更大、色泽更艳、口感更好,价格能高15%左右;同等面积下,产量能高出20%左右。

“为什么农户不自己改造高标准蔬菜大棚?”记者问。董军海说出了缘由。与当地许多村庄一样,该村因发展蔬菜大棚时间早,产出效益好,基本家家户户种大棚,能用的地都用完了。如果改造成和之前一样规格的,提升效果不大;想扩大面积,又没有多余的地,再加上为避免遮挡阳光,一定区域内的大棚高度要求一致,造成一户一户难以推动,只能是一个区域整体改造。

正是因为这个情况,让西稻田村的蔬菜产业发展原地踏步了很长时间。建设高标准蔬菜大棚,村民们期盼已久。

今年6月,借助寿光深化老旧蔬菜大棚

改造的东风,西稻田村启动改造工程,统一规划建设高7米、宽24米、长230米,配有自动卷帘机、自动放风机、水肥一体机、轨道运输车等现代化设施的高标准蔬菜大棚。

“征求村民是否同意拆旧建新意见时,第一批涉及到的村民,一天内全部签字同意。”董军海说,“全部完成后,我们村预计蔬菜年产值能从2000万元提高到3000万元,村集体年收入能增收15%左右。”

稻田镇西丹河村在去年年底实施了老旧蔬菜大棚改造工程。在新建大棚里,西丹河村村民董春福选择继续种西红柿。他说:“旧大棚,每株西红柿最多产35公斤;新大棚,每株平均产4公斤,而且品质更好,比老旧大棚种出的每公斤价格高1元左右。”

上新设施,用新技术,吸引“新农人”,走好产业发展“新路子”

助力普通农户在蔬菜产业发展上加

快由“传统蔬菜种植”向“创新驱动”转变,走好产业发展“新路子”,是寿光深化老旧蔬菜大棚改造的一个重要目标。

在西稻田村,31岁村民刘同泰对村里推动老旧蔬菜大棚改造非常赞同,已经决定购买两个高标准蔬菜大棚,种植功能型黄瓜和彩椒。

“高标准蔬菜大棚可以安装自动卷帘机、自动温控系统等现代化设施,部分功能在家里用手机就能操作,一个大棚如同是一个‘蔬菜生产车间’。”刘同泰说,劳动强度降低了,产出更高了,收益更多了。

上新设施,用新技术,吸引“新农人”,西稻田村从事蔬菜种植的村民正在加快新老交班。64岁的李建林、60岁的李守军说,他们种大棚都有20多年历史,准备把土地流转给村里,按年拿流转费,不再种大棚了。而刘同泰、杨洪奎等年轻一代,正在计划扩大种植规模。

杨洪奎说,新设施,新技术的广泛应

用,让他腾出更多精力和时间去研究蔬菜市场。目前,他已是西稻田村及周边村庄小有名气的茄子种植户及采购销售商。

这是推动“一产”向“二产”“三产”扩展延伸的一次具体体现。改造老旧蔬菜大棚过程中,西稻田村同步规划了农业产业园区,配套建设蔬菜分拣中心、蔬菜深加工车间、农资超市等项目,引进“西玲翠”玉指黄瓜等中高档蔬菜,加快“一二三产融合发展”,打造特色蔬菜产业品牌。

寿光市蔬菜产业发展中心副主任张林林告诉记者,通过深化老旧蔬菜大棚改造,该市先后推广立体栽培等30多种新模式和有机肥一体化等300多项国内外新技术,蔬菜先进技术和良种覆盖率分别达到95%和98%,科技进步对农业增长的贡献率达到70%。同时,通过培养新型职业农民,部分镇街回村种植人员增加了20%左右。

纪台镇宋家庄子村党支部书记张安

明说,他们专门盘活闲置低效种植土地,建设了8个高标准蔬菜大棚,满足了部分年轻人对种大棚的需求。

项目化推进,加快改造速度,提高蔬菜供给能力,助力拎稳“菜篮子”

张林林介绍,推动老旧蔬菜大棚改造,寿光因地制宜,精准施策。

对受地块限制的,打破村与村之间的界限,对相邻、相近且有改造意愿的村或农户,集中调整土地,通过项目化推进,建立蔬菜生产园区,建设高标准蔬菜大棚。

对缺少资金的,由上级主管部门设立专项资金推进老旧蔬菜大棚改造,同时引进金融支持,帮助农户和经营主体改造。

洛城乡村振兴农业产业园是当地集中连片推进老旧蔬菜大棚改造的一个重点项目,涉及土地流转村10个以上。

“洛城街道打破村与村之间的界限,统一流转土地,依托我们联合社推进高标准蔬菜大棚建设,再对各村民出租或出售。”寿光市寿城尧水果蔬菜农民专业合作社社长李兴刚说,计划建设高标准蔬菜大棚460个,相关工作已全面开展。

在该产业园一期工程建设现场,一个个130米至300米长的高标准蔬菜大棚墙体“破土而出”,一个现代化的蔬菜大棚园区雏形可见。自南向北,第一个高标准蔬菜大棚已完成墙体建设,并铺设了顶部铝合金龙骨。它的所有人是康家尧水村村民王东胜。

王东胜说,因为一直找不到扩大种植规模的办法,他原计划卖掉旧棚然后到外村建新棚,没想到街道集中连片推进改造,解决了他的难题。“拆除老旧大棚有赔偿款,土地流转有新流转费,自己再稍微添点,就换了一个新大棚。”王东胜说,“我主要种丝瓜和黄瓜,之前大棚一年能挣10万元左右,换新大棚后,产量和品质都有新提升,预计一年能挣25万元左右。”

截至目前,寿光深化老旧蔬菜大棚改造,新建各类蔬菜大棚15000多个,其中100亩以上集中连片改造的园区达到146个。助力蔬菜产业加快向园区化、品牌化、标准化、智能化、融合化发展,推动蔬菜种植水平和供给能力持续提升。

临朐县蒋峪镇常庄小学 构建“诗礼”课程体系 传承优秀传统文化

本报讯 (潍坊日报社全媒体记者 何赛 通讯员 高光波)近年来,临朐县蒋峪镇常庄小学十分注重学生的习惯养成教育,持续开展古诗文诵读活动,在此基础上,构建了一套包含“诗、礼、乐”三大部分的文化体系,形成独具一格的“诗礼”文化课程。

为营造浓厚的文化氛围,学校对校园文化环境进行了整体规划,在三

寿光市羊口新区小学 深化思政教育 提升育人质量

本报讯 (潍坊日报社全媒体记者 何赛 通讯员 张振兴)今年以来,寿光市羊口新区小学始终将思想政治建设作为学校工作的重中之重,在寿光市委教育工委的领导下,致力于提高育人能力,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

学校紧紧围绕新时代人才培养目标,深入挖掘思想政治课程的政治教育

寿光市羊口中心小学 思政领航 铸魂育人

本报讯 (潍坊日报社全媒体记者 何赛 通讯员 张金光 信敬)近年来,寿光市羊口中心小学在寿光市委教育工委指导下,突出思想阵地建设,以“四小”为方向,构建了“全员育人、全程育人、全方位育人”的浸润式育人理念,创新打造了“影视思政”“叙事思政”“课程思政”三大思政平台,把思政教育贯穿立德树人各个

寿光市文家街道中心小学 多措并举强化民族共同体意识

本报讯 (潍坊日报社全媒体记者 赵春晖 通讯员 孔令圆)今年以来,寿光市文家街道中心小学党支部紧紧围绕寿光市委教育工委安排,全力推进各少数民族学生融入学校大家庭,将民族共同体教育融入学校教育体系,全面强化民族共同体意识。

学校党支部专门制定《文家中心小学民族共同体教育实施方案》,定

化的博大精深。学校还开设了“快乐时光”葫芦丝学习课程,每学期举行一次汇报表演,为学生提供了展示才艺的平台。同时,每学年定期举行诗会活动,检验学生的诗词诵读效果。

为确保“诗礼”课程的持续推进,学校还将其纳入教师及班级考核体系,组织编写了“诗礼”文化校本课程,最大限度提升学生的综合素养,为学生的全面发展奠定坚实基础。通过对“诗、礼、乐”的学习,使学生终生受到中国传统古典文化的熏陶,为他们的成长之路增添更多的文化底蕴。

学校高度重视思政教师队伍建设和培训力度,提高教师的政治素养和教育教学能力。同时,通过搭建学术交流平台,促进思政教师之间的经验交流和资源共享,提升整个教师队伍的育人水平。

此外,学校还积极完善学生综合素质评价体系,全面客观地评价学生的成长进步,激励学生全面发展。通过构建学校、社会协同育人机制,加强与家长、社会的沟通与合作,共同关注学生健康成长,为培养具有坚定理想信念、良好道德品质的新时代人才贡献力量。

故事我来讲”宣讲团,围绕“寻英雄足迹、讲英雄故事、悟英雄精神”主线,引导学生树立正确价值观。充分利用“凝心向党”校园广播,讲好红色故事。

同时,学校教师致力于以《道德与法治》等教材为本,结合学生的实际生活拓展教材,开展学生活动。学校利用国家重大节日或传统节日开展主题教育活动,在活动中加强对学生进行爱国主义教育、革命传统教育。坚持开展“线上”思政课,定期向家长展播免费的优质家庭教育微课程,促进优质家庭教育资源共建共享,构建思政家校一体化。

讲述民族故事;在校园活动中设立专门的民族项目展示,增强学生的体验感与民族共同体的荣誉感。

践行民族共同体教育课堂化。学校党支部要求每学期每门学科至少有两节民族共同体课堂教学专题课,进行民族团团结教育、民族文化教育,让民族文化意识浸润每个学生的心灵。

学校还在周末推出实践性作业,让家长与学生共看一部民族电影,共读一篇民族文章;开展民族共同体教育的知识调查,加强师生民族共同体的认识,全面推广民族共同体教育。

临朐县城关街道城关小学 “红叶精神”育新苗 立德树人谱新篇

本报讯 (潍坊日报社全媒体记者 何赛 通讯员 马芹)在推进立德树人根本任务的进程中,今年以来,临朐县城关街道城关小学少先队大队部紧紧围绕这一核心,以学校“红叶文化”为引领,深度融合“红叶文化”与少先队活动,全力培养具有高尚品德、创新精神和实践能力的新时代好少年。

寿光市洛城街道永乐路小学 党建引领聚合力 思政育人促发展

本报讯 (潍坊日报社全媒体记者 赵春晖 通讯员 张素华)今年以来,寿光市洛城街道永乐路小学不断加强党对教育工作的全面领导,深刻落实寿光市委教育工委在强化党建引领思政铸魂育人工作方面的要求,以“围绕教育抓党建,抓好党建促教育”为指导,进一步提高党建工作的吸引力、凝聚力和引领力。

学校开展了一系列思政育人活动。开展“红心向党,追梦少年”绘画比赛活

寿光市稻田镇营里联办小学 坚持党建引领 “三筑”赋能发展

本报讯 (潍坊日报社全媒体记者 赵春晖 通讯员 李润国)今年以来,寿光市稻田镇营里联办小学党支部在寿光市委教育工委和稻田镇教育学区党委的正确领导下,以党建工作为引领,以“创办家门口的好学校”为目标,以“三筑”赋能学校发展,努力打造“办学有特色、教学有特点、学校有特长”的品牌学校。

党建筑基,着力打造坚强堡垒。学校

临朐县 打造乡村劳动教育新样态

本报讯 (潍坊日报社全媒体记者 何赛 通讯员 曾伟江 吴晗)近年来,临朐县教育局在乡村劳动教育实施上动脑筋、下功夫,并依托农村特色,探索出一条一体化推进、项目化依托、分阶段梯级培养的劳动育人路径,形成了“劳动实践有条件,课程实施有方向,劳动素养有成效”的乡村劳动教育实施模型。创设环境,劳动实践有条件。为了让

堂的丰富多彩。通过定期举办“红叶家校共育论坛”“五老进校园宣讲”等活动,加强与家长、社会的沟通与合作,共同为少先队员的健康成长营造良好氛围。

同时,为更科学地评价并引领少先队员的全面发展,城关小学推出了“红叶成长积分制”,以积分形式全面记录和评价少先队员在思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、创新实践五个方面的表现,通过正向激励的方式激发少先队员的进取心和荣誉感,为少先队员的全面发展提供了科学引领。

纳入思政教育力量,提供了多主体共同参与思政教育的途径。统筹党务干部队伍和思政教师的建设和使用,盘活优势资源,搭建发展平台,不断凝聚党政和思政工作合力。学校所有党员带头上好思政课,讲好党的故事,同时挖掘其他学科的思政教育资源,使学生牢固树立从小跟党走的理想信念。

同时,积极构建“党建领航,思政铸魂育人”体系,不断优化思政教育理念,在实践中形成上下互动的教学模式,使学生在实际行动中汲取奋斗的不竭动力,传承红色基因,促进学校育人工作有效开展,提升学生的整体素养。

方面,引导教师创新教学方法,通过主题教研、教学大比武等途径,为教师搭建成长成才的广阔舞台。学生管理中,注重品德教育与个性化发展相结合,打造了书法、跳绳等特色社团。学校还高度重视校园安全,通过系统的安全教育与严格的管理措施,确保每一位师生的安全。

党建筑德,精心培育时代新人。学校强化党建带团建,发挥少先队主题队会主阵地作用,聚焦“童心向党”“扣好人生第一粒扣子”等系列主题教育,通过开展入队仪式、主题队会等活动,激发少先队员的爱国热情,促进全面发展。

各乡村学校、园所设置了专职、兼职劳动教师,多次开展劳动教育课程实施,目标等主题培训,结合日常生活劳动、生产劳动等十个任务群,将劳动行为和劳动教育联系起来,实现系统化育人。

梯级推进,劳动教育有成效。各乡村学校结合各自实际,按年龄阶段,实施梯级推进,制定了低、中、高年级的劳动教育课程清单和家庭教育劳动清单,设置了各阶段劳动项目,有针对性地培养各年级学生的劳动素养。