

育才兴城 智创未来

——潍坊学院创新发展成果展启幕

□本报记者 徐艺华

6月20日，市人民广场人头攒动，一场展现高校与城市共生共荣的创新盛宴在此启幕。潍坊学院“育才兴城 智创未来”创新发展成果展以22块全景展板与13个互动体验区，向市民全景式呈现学校在人才培养、科研创新等领域的发展硕果。

展览现场划分静态展示与互动体验两大特色区域。在静态展区，从学校办学历史沿革到二级学院特色发展路径，22块图文展板如时光长廊般铺陈开来，其中“省级科研创新平台”等成果标识格外醒目。互动体验区的污水应急量化处

置技术工艺沙盘展示，学生为市民讲解污染物降解全过程；AI时光修复站里，老照片经人工智能处理后焕发新生，不少市民排队体验“时光穿越”；充满趣味的农业科普盲盒计划，为市民们带来未知的惊喜与收获。现场处处洋溢着探索与体验的热情，让市民们沉浸其中、流连忘返。

最吸睛的当属多学院联动打造的文化体验区。法学院展示区“民法典”人偶俏皮可爱，市民国在普法宣传栏认真学习法律常识；外国语学院韩国传统棋游戏，让市民在游戏中感受中外文化交融；北海国际学院的外国留学生群体成为展览亮点，他们身着汉服制作香囊，用中文讲解

传统工艺，现场搭建的展示台更是成为中外文化交流的鲜活窗口；机械与自动化学院的工业机器人模型演示区，美术学院的“非遗”文创作品展、体育学院的智能健身设备体验等，构成了立体多元的高校创新生态图景……

“城市与大学是命运共同体。我们期待通过本次展览，进一步凝聚起建设国内一流大学的磅礴合力，为加快建设实力强、品质优、生活美的更好潍坊，谱写中国式现代化山东篇章贡献潍院力量。”潍坊学院党委委员、宣传部部长张晓静介绍说，本次展览全面展示了学校近年来在人才培养、科学研究、成果转化、社会服务和文化传承等方面取得的显著成果，提升了

社会影响力，凝聚了师生校友力量，助力学校高质量发展。

学院教务处副处长兼招生办公室主任陈少纯在现场表示，2025年潍坊学院面向全国29个省(市、自治区)招生，夏季高考本科招生专业59个，涉及十大学科门类，计划招生5731人，其中，山东省内计划招生4386人，夏季高考专科招生专业8个，计划招生720人，春季高考本科招生专业9个，计划招生395人。

据了解，本次展览将持续至6月22日。随着城校融合向纵深发展，潍坊学院正以创新成果为笔，在潍坊书写着“大学支撑城市，城市滋养大学”的共生篇章。

山东省巾帼家政提质扩容暨职业经理人素质能力提升培训班开班

本报讯（记者 刘晓杰）6月19日至6月21日，山东省巾帼家政提质扩容暨职业经理人素质能力提升培训班在奎文区开班。

本次培训班由潍坊护理职业学院承办，培训期3天时间。本次培训班邀请了家政行业资深专家、优秀企业代表、新媒体运营专家，针对家政行业政策及信用体系建设、家政服务标准化与品牌建设、新媒体在家政行业中的运用等方面进行授课。其间，还将围绕企业痛点问题进行分组讨论、开展现场教学。

同时，46家家政企业提供了近

百个岗位，招聘人数1300多人，并将在潍坊护理职业学院开展岗位对接活动。

近年来，我市把家政服务业作为促进就业创业、扩大有效消费、增进民生福祉、提高生活品质的重要抓手，创新打造潍坊市帼家政广场，举办全国、省、市级家政技能大赛10余场，开展家政直通车培训、家政大集等公益活动819场，吸纳带动就业创业超6.2万人次，获评全国落实“六保”任务创新案例，省巾帼家政提质扩容先行园区、省现代服务业集聚示范区。

潍坊工程职业学院

“电商赋能乡村振兴 院地融合共促发展”活动启动

本报讯（记者 周爽）为积极响应国家乡村振兴战略号召，推动电商与乡村产业深度融合，6月17日，潍坊工程职业学院举办“电商赋能乡村振兴 院地融合共促发展”启动仪式暨“618”农产品上行行动。

活动中，潍坊工程职业学院与潍坊市农业农村局、市商务局、京东教育研究院签署四方战略合作协议；与青州市、昌乐县农业农村局达成三方合作协议；与山东新和盛粮食集团等三家企业签订校企协议。活动还授予昌乐县等8个县(市)“电商富民强村工作站”牌匾，并向电商助农团授旗。案例分享环节，潍坊工

程职业学院农林科技学院以《扎根乡土，激活经济》为题分享“潍工实践”，企业代表交流供应链赋能、数智化驱动等创新案例。与会人员还实地参观了潍坊工程职业学院乡村电商学院，充分肯定了该院在电商人才培养、农产品品牌孵化等方面的“校地合作”实践成果。

此次活动是潍坊工程职业学院探索电商赋能乡村振兴、深化院地融合发展的又一重要举措。该院将继续深度整合政校企资源，搭建集人才培养、技术赋能、市场拓展于一体的全链条乡村振兴服务平台，为区域农业数字化转型和产业高质量发展注入强劲动能。

奎文区中心幼儿园

特色劳动课程助力幼儿成长

本报讯（记者 徐艺华 通讯员 韩婕）奎文区中心幼儿园积极响应教育号召，创新性地以生活为课堂，将劳动教育深度融入幼儿日常，精心构建了一套别具一格的园本特色劳动课程体系，为孩子们成长之路铺设了坚实的基石。

从“小小值日生”的责任感培养，到“生活技能大闯关”的动手能力锻炼，再到“周五全园劳动日”的集体协作体验，幼儿园一系列常态化活动让孩子们在参与中体验到了劳动的乐趣与价值。这些活动根据幼儿年龄特点设计，既贴近生活又充满挑战，有效激发了孩子们的探索热情与参与感。

幼儿园还充分利用自然资源，打造了“萌宠饲养角”与“阳光种植园”等特色课程项目。孩子们亲手喂养小动物、种植蔬菜瓜果，通过持续性地观察记录与自然物收集创作，不仅增长了自然科学知识，更培养了敏锐的观察力与探索未知世界的好奇心。

在劳动实践中，孩子们学会了承担责任、专注做事，并养成了耐心细致的良好品质。他们通过亲身参与，深刻理解了“劳动创造价值”的真谛，从而形成了尊重劳动、热爱劳动的正确价值观。



潍城区南三里小学

打造班级育人新模式

潍城区南三里小学秉承五育并举原则，通过探索实践，创新打造“会诊·慧商·汇心”全新班级育人新模式。这一模式整合班主任、科任教师、家长、社会等多方参与，发挥了协同育人合力。育人新模式使学生的综合素养明显提升，个性得到张扬，促进了学生全面健康快乐成长。

通讯员 曹延春 徐献梅 张爱青 摄

青州市谭坊学区

优化资源配置让每个孩子“上好学”

本报讯（记者 徐艺华 通讯员 庞媛媛）近年来，青州市谭坊学区以资源整合与惠民服务双轮驱动，在镇域教育高质量发展赛道上跑出“加速度”，为群众交出一份有温度的教育答卷。从资源整合的“硬举措”到惠民服务的“软提升”，谭坊学区正以实际行动书写着“办人民满意教育”的生动实践，让优质教育资源如春风化雨般浸润每个孩子的成长之路。

资源配置再升级，下好优质教育“一盘棋”。学区加大硬件投入改善办学条件，斥资30万元对谭坊小学餐厅进行改

造焕新，20万元为谭坊中心幼儿园更换户外活动场地悬浮地板，5万元优化谭坊初中校园安防设施，让师生在安全舒适的环境中工作学习。

惠民服务显温情，答好以爱育人“民生卷”。在提升教育服务能力方面，学区创新开展“手拉手心连心”认亲助育活动。聚焦民生痛点实施“放心午餐温情午休”工程，为全镇5000余名学生解决午餐难题，用暖胃服务传递教育温度。推进“满天星”公益流动书箱项目，通过图书定期流转机制，让书香在校园中持续涌动，满足学生多样化阅读需求。

安丘市学府街幼儿园

积极开展户外趣味活动

本报讯（记者 周爽 通讯员 张静）近日，安丘市学府街幼儿园的户外活动场变身热闹赛场，孩子们在“小小赛车手”户外建构游戏中体验合作与竞争的樂趣。

活动中，孩子们分组化身“小小工程师”，动手搭建赛道，设计赛车。活动初期，大班的小杰和小宇因赛道设计（直线追求速度vs弯道增加挑战）产生分歧。教师没有直接干预，而是引导思考：“什么样的赛道能让赛车跑得又快又稳？”观察其他小组后，孩子们发现单一结构易翻车。在启发下，两组主动交流，最终合力设计出融合直道、弯道、坡道和隧道的综合赛道，亲身体会到合作的力量。

激动人心的比赛环节更显教育智慧。当赛车因零件松动落后时，教师及时引导：“赛车需要检查维护，就像学习要不断调整。”孩子们自发组成“维修小队”，互助检修车辆，甚至帮助其他小组。比赛没有单一胜负——最快小组获“速度之星”，坚持完成的小组赢得“毅力勋章”。多元评价让孩子们理解：竞争是为了超越自己。

活动背后是教师的精心设计。孩子们通过角色扮演激发兴趣，自然融入工程思维等学习内容，在欢笑中展现了解决冲突、团队协作等宝贵的能力。教师也及时关注个体差异，为内向孩子赋予角色增强自信，并根据现场灵活调整目标，让游戏真正成为成长的课堂。

书香校园建设

青州云门书院

培育终身阅读新风尚

本报讯（记者 徐艺华 通讯员 孙晶晶 王红磊）青州云门书院以“让阅读成为习惯”为核心理念，精心打造了一所独具特色的书香校园。近年来，书院在市级经典诗文比赛等各类活动中屡创佳绩，其独特的书香校园建设经验，成为了众多学校争相学习的典范。

书院通过实施分层读书计划、开展线上伴读活动以及创新推出“阅读存折”等新颖形式，极大地激发了师生的阅读热情。推出大阅读计划，明确各年级的阅读目标，不断充实儿童阅读中心的资源，为学生提供广阔的阅读空间。

为了营造更加浓厚的书香氛围，书院积极引入智能书柜，邀请知名儿童作家走进校园，与学生面对面交流，并举办淘宝图书漂流活动，让书

籍在书院内流动起来，形成独特的阅读文化。在深化阅读效果方面，书院每天设立固定的晨诵、午读时间，让学生在书声琅琅中开启新的一天，又在午后的宁静中沉浸于书海。创编校本读物，让学生们在熟悉的语境中感受阅读的魅力。

在课堂教学方面，书院积极探索课外阅读五课型，将课本学习与课外阅读有效结合，根据不同学生的特点采用多样化的教学方法，让阅读真正成为学生学习的一部分。通过丰富多彩的读书活动，如读书月系列活动等，让学生多维度、全方位地浸润在书香之中。书院还特别注重亲子阅读，通过“亲子闲暇共读”活动，让学生与家长共同参与阅读，增进了亲子关系，还让阅读成为家庭生活中的一部分。

诸城市实验小学

创新构建“七有阅读体系”

本报讯（记者 赵春晖 通讯员 王泽璇）诸城市实验小学秉承“幸福教育”理念，将书香校园建设作为落实全环境立德树人根本任务的重要抓手，积极构建“七有阅读体系”，开展全方位全时空“梯度阅读”，培养学生阅读兴趣，引导学生爱上阅读，让孩子们爱读书、读好书、善读书，在阅读中丰润生命，在阅读中遇见更好的自己，并收获丰硕成果。

为学生提供充足的优质阅读资源。在书香校园建设总目标引领下，学校成立以校长为组长的书香校园活动领导小组，制定书香校园建设具体计划和方案，统筹推进书香校园建设，通过强化资源要素保障，确保读之有“基”。学校每年都预留充足资金购书，学校移动图书馆现有藏书8万余册，休闲图书角每年至少分享图书5000本，为学生提供更多优质阅读资源。

为方便孩子随时随地阅读，确保读之有“场”。学校在教学楼走廊、餐桌旁的墙柜等位置，安置多个“移动的图书馆”，方便学生阅读。此外，学校还开辟“百草园”“三味书屋”“百梅书屋”三个阅读书屋，分别适合低中高三个学段的学生阅读，成为集“藏、借、阅、研、休”为一体的现代化图书馆。设立班级图书角、校园图书角和家庭图书角“读书三角”，让学生的生活被书香环绕，真正把书放在了离学生最近的地方。

精选书目让学生阅读更有收获。学校确立学生阅读书单，教师阅读书单和家长阅读书单三份导航书单，确保学生读之有“向”。学生阅读书单包括一至六年级学生必读书目、选读书目以及教师推荐阅读书目。教师阅读书单包括学科专业书、

教育理论书、人生素养书等一系列书目。家长阅读书单则涵盖“品格教育类”“养成教育类”“生命教育类”“学习教育类”四个类别共40多本家庭教育优秀图书。有了这些书目的引导，缕缕书香从学校浸润到家庭，也让学校阅读活动的开展更有方向。

学校还通过界定阅读时间，确保读之有“约”。学生每日都有午读和晚读，教师每天有不少于30分钟的专业阅读。学校还组织开展亲子阅读和“周末有约”，让阅读排入课表，走入课堂，融入家庭，成为学生的习惯。

学校通过开展如校长领读、教师领读、全班共读、亲子共读等形式多样的阅读活动，确保读之有“伴”。学校倡导以写促思，以写促读，制定教师共读共写活动计划。读写逐渐成为学校教师的一种自觉行为。多位老师的随笔在国家、省、市级各类征文活动中获奖。

学校通过课程构建，确保读之有“法”。学校尝试构建梯度阅读课程，编写一至六年级的梯度阅读课程指导手册，串起了小学六年阅读链。梯度阅读以课内阅读为主，课外阅读为辅，经典诵读为伴，通过建立课内课外相结合的阅读体系和经典诵读体系，实现低中高各年级阅读呈梯度化、螺旋式上升。

学校积极倡导并鼓励学生参与各类阅读活动，确保读之有“成”。利用微信公众号推出低年级的“萤火虫故事吧”和中高年级的“相约读书吧”广播电台，为学生们带来了精彩纷呈的故事；成立学生“耘梦”读书会、“渐渐”教师读书会，定期开展读书交流活动；班级内开展“流动小书包”图书漂流活动。

新课标背景下谈小学数学“量感”培养的教学序列构建

◎孙湘丽

《义务教育数学课程标准（2022年版）》将“量感”纳入小学数学核心素养体系，充分体现其在帮助学生理解现实数量关系、发展数学思维方面的关键价值。“量感”是对事物可测量属性及大小关系的直观感知，贯穿于长度、质量、时间、货币等多个数学知识领域。但在当前小学数学教学实践中，普遍存在“重计算、轻感知”的现象，致使学生对计量单位的认知仅停留在书面符号层面，难以将数学知识与真实生活场景建立有效联系。因此，构建科学系统的“量感”培养教学序列，成为落实新课标要求、提升学生数学核心素养的重要突破口。具体实施路径与教学要点如下：

感知积累—建立量的表象基础。以直观感知为核心，通过生活实例与教具操作，帮助学生建立计量单位的初步表象。例如，在“长度单位”教学中，教师可引导学生观察不同长度的物体，利用工具测量身边物品，建立1厘米、1米的直观认知；结合多媒体动画展示微观与宏观尺度下的量，拓宽学生感知维度。

操作体验—深化量的比较推理。注重动手实践与思维发展的结合。教师可设计多样化的操作活动，如“估一估、量一量”，让学生先凭直觉估计物体的长度、重量，再验证，在误差分析中修正“量感”；开展“单位换算游戏”，通过实物模型或情境模拟，理解不同单位间的进率关系。此外，借助小组合作探究活动，如“测量教室面积”“设计校园平面图”，引导学生运用“量感”解决实际问题，提升推理能力。

应用拓展—实现“量感”的迁移创新。在积累了丰富的“量感”经验后，教学应聚焦实际应用与问题解决。教师可创设开放性问题情境，如“为家庭设计节水方案”“规划春游时间安排”，要求学生综合运用时间、容量、货币等知识，在真实任务中灵活运用“量感”，通过数据收集、整理与分析，深化对量的理解，并培养创新意识。

总之，新课标背景下，构建科学的“量感”培养教学序列是落实数学核心素养的重要路径。通过感知积累、操作体验与应用拓展三个阶段的有序推进，学生能够从具象感知逐步过渡到抽象思维，实现“量感”的内化与迁移。同时需深化对“量感”内涵的研究，探索跨学科融合与项目式学习策略，助力学生形成适应终身发展的数学素养。

（作者单位：潍坊市寒亭区河西学校）

潍城区玉清小学

以“1”核聚“N”力打造教联“强引擎”

本报讯（记者 徐艺华 通讯员 姜丽 邢佳）秉持“琢玉成器，育德树人”的教育理念，以“1”核铸魂，汇聚“N”方力量，近年来，潍城区玉清小学联动家校社等多元主体，构建协同育人的教育联合体，成为区域教育联动发展的“强引擎”，助力孩子全方位茁壮成长。

凝聚“1”核，夯实共育意识。坚守立德树人根本任务。学校以学生为中心，将“教联共育”融入学生生活、学习、成长各环节，成立以学生健康成长为核心目标的“璞玉”教联体。构建“理论+实践”等立体化育人场景，推动县域教育优质均衡发展

与教育治理现代化。“璞玉”教联体通过课程共建、场馆共享等方式，以“玉·德”“玉·智”“玉·体”“玉·美”“玉·砺”五类课程为依托，将家校社共育内容课程化、系列化。积极整合各方资源，完善协同育人机制，开展“场域化”协同育人探索，为学生全面发展提供有力支持。

联动“N”力，开发共育资源。通过家庭教育专家“请进来”等方式，引导家长以德育德、以行导行。试点“璞玉”教联体，以1个学校链接周边社区和单位，通过项目联合、活动联动、服务联动、资源联享，结成区域化协同育人共同体，打破教育围墙，挖掘地域与文化资源，构建家校社教育新理念。利用家

长资源邀请多领域专家走进学校开展融合教育；借助场馆课程资源，开发学生思维，促进学生在体验中深度学习，提高综合素养。开展红色宣讲、公益活动、社区课堂等，打造行走的多元“课堂圈”。

构建“全”面，汇聚成长要素。学校结合过程性学习与结果性评估，逐步建立“玉成少年”评价体系，汇聚影响学生成长的诸多要素；评选“玉清优秀家长”，打造“家庭教育好教师”，通过活动展示榜样，因材施教挖掘学生闪光点。定期收集家校社三方意见，建立动态反馈机制，优化行动方案，更新家庭教育理念，提升家庭育人能力，间接提升区域社会