

坊子区崇文初级中学

多维联动构建家校社协同育人新生态

□本报记者 徐艺华
通讯员 麻祥光 赵炳琪

近年来,坊子区崇文初级中学始终将构建和谐、高效的家校共育体系置于育人工作的核心位置。学校通过一系列扎实、创新且富有成效的举措,积极拓宽家校沟通渠道,凝聚育人合力,为学生的全面发展筑牢坚实根基。

家委会:从桥梁到行动中枢,
深度参与治理

学校构建了层级清晰、职责明确的家校协同组织网络,家委会成为学校治理不可或缺的力量。家委会成员不仅常态化组织“护学岗”行动,守护学生安全上上学路,还深入学校餐厅进行透明化监督,护航“舌尖上的安全”。

此外,家委会还作为优化校园治理

的“智囊团”,常态化征集家长意见,建立高效反馈与优化机制,成为学校完善管理,提升服务质量的重要推动力。

家风建设与亲情培育:涵养
品德根基

学校深知优良家风对立德树人的重要性,持续开展“书香之家”与“践行家风家训好少年”评选活动,树立家庭学习榜样,引领校园风尚。

同时,学校精心设计“爱家”系列主题活动,引导学生将孝亲敬长、分担责任内化于心、外化于行,有效增进了亲子情感,强化了家庭责任感教育。

教师家访与课程普及:精准
服务到家

学校将教育的温度延伸到家庭场

域,寒暑假教师们带着关怀走进学生家庭,深入了解学生成长环境,为新学期精准施教奠定基础。常态化开展“父母大讲堂”活动,聚焦家庭教育热点难点问题,邀请专家授课,为家长提供科学、实用的家教指导。严格按照要求开设系统家长课程,帮助家长构建科学育儿知识体系,提升家庭教育水平。

矛盾化解与资源联动:构建
和谐育人生态

学校建立了畅通、高效的家校沟通与矛盾调解机制,确保家长诉求得到及时响应与妥善处理,营造了相互理解、信任支持的家校关系氛围。积极对接坊子区卫健、公安等部门,引入专业力量,协同开展防近视、防溺水等专题教育,以及学生心理健康筛查与辅导等工作,共同织就了一张守护学生身心健康与

安全成长的坚实防护网。

辐射引领:从校内到社区,共
享共育成果

崇文初级中学的家校共育经验与资源不仅限于校内,还主动向社区延伸。学校组织优秀教师、骨干家长走进周边社区,举办公益性家庭教育讲座与咨询服务,惠及更广泛家庭。

同时,学校充分发挥家庭教育名师工作室的引领作用,赴周边兄弟学校开展专题讲座、经验交流沙龙等活动,助力区域兄弟学校提升家校协同育人水平,切实将“崇文经验”转化为可推广、可操作的实践方案。

坊子区崇文初级中学以系统思维深耕家校社协同育人沃土,通过多维联动策略,构建了和谐、高效的育人生态,为培养新时代栋梁之才贡献力量。

夏日防溺水
安全不放假

为做好预防未成年人溺水工作,近日,寒亭区实验中学邀请潍坊先锋应急救援的专业人员给学生们上了一堂防溺水专题教育课,讲解救援竿、救援绳、救生背心等防溺水救援工具的操作和使用注意事项,提高学生防溺水应急处置技能。图为救援人员现场指导学生使用救生圈。

通讯员 杜朝辉 摄

“悦读+”点亮书香童年

——寿光世纪凤华幼儿园构建家园共育新模式

□本报记者 徐艺华
通讯员 杨琼 赵婕

寿光世纪凤华幼儿园以“书香润童年”为课程实践核心,创新性地构建了“悦读+”模式,不仅营造了浓厚的阅读氛围,更在孩子们心中种下了热爱阅读的种子。

悦读+家:打造浸润式阅读空间

近日,记者走进寿光世纪凤华幼儿园看到,幼儿园精心打造了一系列立体阅读空间,从班级内的“故事口袋”“故事盒子”到“有声故事小站”“妙妙屋”,每一处都散发着书香的气息。这些创意空间不仅丰富了孩子们的阅读体验,更

将传统的平面阅读升级为立体、互动的阅读模式。

幼儿园还搭建了“晨间故事屋”和“晚间故事会”两个家园共读的桥梁,让家长与孩子共同沉浸在书海之中。此外,“亲子阅读一刻钟”行动、“故事家人”联盟等活动的开展,更是促进了跨代共读,让阅读成为家庭生活的一部分。通过“我家书柜大调查”“绘本漂流”等活动,幼儿园进一步激发了孩子们的阅读兴趣,构建了家园联动的书香生态。

悦读+:培育核心阅读素养

在寿光世纪凤华幼儿园,阅读不仅仅是翻阅书籍那么简单。

幼儿园以“倾听-阅读-表达”能力链为关键,通过一系列精心设计的活动,培养孩子们成为文明倾听、专注阅读、自信表达的小达人。

师幼共读时,孩子们学会了聆听文字与自然的声音;自主阅读区里,他们自由选书,自主探索,甚至参与图书修补,培养了爱护书籍的好习惯。

多元表达平台则为孩子们提供了展示自我的舞台,让他们通过画故事、说故事、演故事等形式,将阅读与生活、科学、艺术等知识深度融合,实现了知识的内化与升华。

悦读+佳:创建游戏化深度体验

为了让阅读更加生动有趣,寿光世

纪凤华幼儿园将经典图画书转化为立体化游戏课程,通过“音画舞剧”四维延展,为孩子们带来了前所未有的阅读体验。

在《艾玛化妆书》《月亮的味道》等主题活动中,孩子们化身角色,亲身体验故事中的情节;在《最奇妙的蛋》主题活动中,他们自主设计海报,策划画展,实现了从文本阅读到艺术创造的跨越。阅读嘉年华活动更是将阅读成果转化为孩子们成长的印记,让他们在阅读故事中成为主角。

幼儿园经过实践探究,形成了“环境浸润-能力养成-游戏深化”的育人闭环。以阅读为纽带,构建了家园共育的新模式,实现了“童年在书香中拔节生长”的教育愿景。

青州云门书院

特色社团活动点亮青少年心灵之光

□本报记者 徐艺华
通讯员 王永明 郭宏

精彩纷呈的绳艺文化节展现传统技艺魅力,创意市集激发学生的创新思维……今年以来,青州云门书院以特色社团活动为重要载体,为学生搭建心灵成长平台,在丰富校园生活的同时,通过寓教于乐的方式深度赋能心理健康发展,为青少年身心健康成长开辟新路径,注入新活力。

多元化社团体系,搭建心灵成长舞台。书院每周五下午固定安排两个课时的社团活动时间,精心打造了8大门类、52种特色选修课,覆盖艺术、体育、科

技、语言表达、思维拓展及学科延伸等多个领域。学生们根据个人兴趣自由报名,跨年级、跨班级组合,形成了丰富多样、充满活力的社团活动新体系。学生们通过绘画表达情感,在话剧中体验不同人生,借体育竞技强健体魄,每个孩子都能找到属于自己的舞台,展现自我价值。

心理健康新场景,社团活动滋养心灵。社团活动不仅是学生兴趣的培养地,也是应对学业压力的重要缓冲带。书院音乐、舞蹈、手工等社团活动,让学生们有效宣泄情绪、缓解焦虑,以更加饱满和放松的状态回归学习与生活。跨班级的组合方式促进学生之间的深度

了解和互动,通过科学制作、团体演出等合作场景,学生们学会倾听、沟通与分工协作,收获真挚的友谊,培养同理心和责任感。

多层心理教育框架,守护学生心灵健康。书院高度重视学生的心理健康教育,构建了多层次的心理健康教育新框架。每个班级设立1名心理委员并定期培训,形成基层预警网络,辅以“心语信箱”便捷沟通;心理咨询室常态化开放,提供个别辅导与高效的小团体辅导;隔周开设心理健康课,结合主题班会、班主任沙龙等活动,针对性提升学生情绪管理、同伴交往等能力。

同时,书院建立全员心理健康档

案,重点筛查、动态跟踪辅导特殊心理学生;并成立心理及家庭教育名师工作室,通过教研培训提升教师专业能力;运用沙盘、绘画等手段深化辅导,帮助学生及时疏解压力、重建自信。书院通过多层次预防、教育、干预与支持,为学生心理健康发展提供立体保护。

青州云门书院以特色社团活动为支点,撬动学生心理健康多维提升。学生在丰富多彩的社团活动中健全人格、锤炼意志、和谐身心,在活动参与中提高情绪管控和调节能力。书院的创新实践为青少年心理健康教育提供了宝贵的经验和启示,让更多学子在爱与支持

的集体中茁壮成长为栋梁。

老师,是会俯身倾听他们的烦恼,为点滴进步喝彩、困难时刻坚定守护在他们身边的人。

“教育是心灵与心灵的对话,是生命与生命的共鸣”。何兴波老师用一片赤诚,在三尺讲台上点亮学子心灯,书写着新时代党员教师的担当,以润物无声的坚守点亮学子的逐梦征程。

最美教师风采

潍坊两校手牵手

共绘教育新蓝图

本报讯 (记者 徐艺华)近日,潍坊渤海科技高中与潍坊滨海中学在滨海中学举行合作办学签约仪式,共建教研联合体,开启教育协同发展的新篇章。

据悉,此次合作两校通过经验共享、师资共育、教研联动、多元评价以及育人模式创新,共同打造特色教育生态,实现资源共享、优势互补,为学生成长搭建更高质量的发展平台,助推区域教育的优质均衡发展。

临朐县教体局

创新“123”机制 构建育人新格局

本报讯 (记者 徐艺华 通讯员 王静雅)近年来,临朐县教体局以“三全育人”为目标,创新实施“123”机制(一擎引领、二体驱动、三圈联动),统筹县域教育资源,系统推进思政教育提质增效,构建起覆盖全域、协同联动的大思政育人体系。

“一擎”引领,凝聚思政合力。该局以党建为引擎,强化顶层设计,统筹指导全县学校构建党支部、团支部、少先队“三位一体”的思政教育工作机制,系统开发党团队主题思政课程96节,推动党团队一体化建设走深走实,为思政教育提供坚实政治保障。

“二体”驱动,增强育人效能。打造“思政智能体”与“思政服务体”双轮驱动模式。立足师生及家长需求,将学习应用,案例教学与AI技术深度融合,建成6个“思政智能体”,以科技赋能传递思政温度;创新工作机制,将思政“工作线”与教育教学“业务线”并入“大思政”建设,形成100余个覆盖学校管理全过程的“思政育人网格”,突出思政教育的学生味与生活味。

“三圈”联动,拓展育人场域。临朐县教体局立足不同学段特点,积极构建“课程圈”“红师圈”“资源圈”三维育人场域,系统规划思政课程体系,打造50节“大思政”品牌课程;组织教师开展沉浸式专题培训,通过基地校、联盟校、名师工作室考察观摩,提升队伍素养;深挖临朐红色资源,开展行走的思政课、红色阅读等活动130余次,让思政课焕发新生机,为全县青少年成长筑牢思想根基。

寿光市田柳镇教育学区

多举措提升精细化管理水平

本报讯 (记者 徐艺华 通讯员 燕广颖)以党建为引领,以交流为纽带,以实干为抓手。去年以来,在寿光市委教育工委的坚强领导下,寿光市田柳镇教育学区紧扣“精细化管理年”建设目标,通过校际观摩互鉴、擂台竞技比拼、管理提质增效等组合举措,为区域教育高质量发展注入强劲动能。

为提升队伍整体素质,学区多次组织校园长、教师骨干到孙集街道、牛头镇、台头镇、王望初中、圣城小学外出学习先进经验;组织小学校长到世纪风华进行为期一周的沉浸式跟岗学习以深化实践能力。此举有效实现了学思共进,补弱扬优,显著拓宽了教育视野,促进了专业发展和团队协作水平的提升,为学校高质量发展注入了新动力。

潍城区玉清小学

开展防溺水安全教育活动

本报讯 (记者 徐艺华 通讯员 魏广河 商丽君)近日,潍城区玉清小学开展了一系列防溺水安全教育活动,为学生生命安全构筑起坚固防线。

学校严格落实“1530”安全教育机制,每天放学前1分钟,每周放学前5分钟,节假日放假前30分钟,教师都会对学生进行防溺水安全教育,将安全知识潜移默化地融入学生日常。各班积极开展防溺水专题班会,通过案例分析,视频观看等形式,让学生深刻认识到溺水的严重危害,掌握正确的自救与互救方法。

线上,学校利用微信公众号定期推送防溺水温馨提示,向家长普及防溺水知识,督促家长切实履行监护责任;线下,学

校邀请专业救援队到校开展防溺水培训。

救援人员结合实际案例,详细讲解防溺水要点,并进行心肺复苏等急救技能演示,有效提升了师生的安全意识和应急处置能力。

此外,学校还通过国旗下演讲,让学生深刻认识到防溺水的重要性。全体学生

在防溺水横幅上郑重签下自己的名字,以实际行动表达防溺水的决心。

潍城区玉清小学通过一系列扎实有效的举措,构建起全方位、多层次的防溺水安全教育体系,使防溺水意识深入人心,为学生的健康成长撑起了一把坚实的“安全伞”,有力推进了安全教育的常态化。

课堂数字化转型——

从理念到实践的教育创新之路

◎张小玲 王杨杨

教育数字化转型是数字技术深度融合教育全流程,推动教学模式、评价体系等全面革新,以构建优质教育生态,促进个体发展。课堂作为教育核心载体,其数字化转型不仅是技术赋能,更是教育形态的重塑,是适应数字时代、提升教育质量与公平性的关键路径。

教学方式,从知识传授转向能力培养。传统课堂中,教师主要承担知识传授、教学组织与学习督促职责。数字技术打破时空界限,学生知识获取渠道多元化。若教师固守传统角色,将制约学生探索与解决问题能力的发展。因此,教师需转型为学习指导者,着重培养学生自主学习能力,并在专业发展中融入数字化思维,为学生树立运用数字技术的典范。

组织形式,从封闭走向开放整合。课堂数字化转型并非颠覆传统教学模式,而是基于学生社交需求,通过整合

多元教学资源,构建更开放、系统的教学体系。同时,借助数据分析技术优化教学模式,让课堂突破物理空间限制,连接世界。

评价方式,从单一总结转向多元过程。传统总结性评价侧重知识掌握程度,而数字化转型后的评价更强调多元性与过程性。评价主体从单一教师扩展至学生、家长等多方参与,促进学习者自我反思与成长;评价方式采用“定量+定性”结合,借助大数据记录学习全过程,使评价更科学、全面、人性化,实现教学与评价深度融合。

总之,课堂数字化转型的核心,是以课堂为根基,在遵循教育本质的前提下,借数字技术思维重构教学模式、内容、工具与方法,形成新型教学形态,其本质是以学习者为中心,适配学生能力与兴趣,提供个性化教育。

(作者单位:寒亭区河西学校)

潍坊日报·潍坊晚报教育稿件

投稿邮箱:wfrbjy@126.com

联系人:张春梅 联系电话:13605363988