

寿光一中：

深耕“三立”品牌 赋能高效发展

□本报记者 徐艺华 通讯员 王晓明

近年来，寿光市第一中学着力打造“三立”党建品牌，通过立德铸魂、立业建功、立品创优三大板块，构建起党建引领教育发展的新格局，为培养新时代接班人注入了强劲动力。

立德铸魂，厚植教育思想沃土

学校将党的理论与传统文化深度融合，作为武装师生思想的利器，通过一系列扎实举措，将立德树人任务落到实处。

走进寿光一中，“三阶段六系列三十六层次”的养成教育工程引人注目。这一工程巧妙地将高中三年的教育时间划分为三个阶段，每个阶段聚焦不同的教育主题，通过每月一个主题的系列教育活动，层层递进，

全面培养学生的价值观、生活习惯、学习习惯、品行习惯和思维习惯。

这一创新实践，不仅增强了师生对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同，更为学生的终身发展奠定了坚实的基础。

立业建功，锻造教育铁军先锋

学校充分发挥党员的先锋模范作用，通过“一岗双责”和“双培养”机制，不断壮大党员队伍，激发教师队伍的活力与创造力。实施的“青蓝工程”“领头雁工程”和“蝶变工程”，如同三驾马车并驾齐驱，助力教师成长。

“青蓝工程”中，党员先锋与骨干教师成为青年教师的引路人，通过“训、帮、炼”的全员培训模式，加速青年教师的成长

步伐。

“领头雁工程”聚焦党员优秀教师、骨干教师及学科带头人，为他们量身定制成长规划，塑造学科发展的领头羊。

而“蝶变工程”则针对教学能力有待提高的青年教师，通过党员先锋的精准帮扶，实现教学能力的华丽转身。

立品创优，擦亮名校文化名片

学校以高品质的党建文化为引领，创新办学模式，成就品牌教师，培育品质学生，创建品牌学校。

学校秉持“学生向往，教师幸福、社会满意”的发展愿景，将“一切为了学生健康成长”作为办学理念，通过打造名师大讲堂、文化艺术节等特色文化品牌，以及“暖心人”服务品牌，构建起“五层服务”体系，

持续提升治校育人能力。

校园文化建设方面，寿光一中同样下足功夫。从校园内道路，建筑、场所的征名活动，到“一心一带三轴”文化氛围的打造，每一处细节都透露出学校对文化传承与创新的重视。红色文化、传统文化与科技文化的交融，让师生在潜移默化中感受到文化的力量与魅力。

近年来，寿光一中在“三立”品牌的引领下，取得了丰硕的成果。教师团队中，多人次获得省级、市级荣誉称号，学校教师参与的课题研究，发表的论文及出版的专著数量可观，彰显了学校在教育教学研究方面的深厚底蕴。学校还培养出了大量优秀学子，他们活跃在各行各业，成为社会的中坚力量。未来，寿光一中将继续以“三立”品牌为引领，牢记“为党育人、为国育才”使命，为培养更多优秀人才贡献力量。

潍坊高新区崇德幼儿园

创新品格教育模式 促进幼儿全面发展

本报讯（记者 徐艺华 通讯员 王金凤）近年来，潍坊高新区崇德幼儿园始终贯彻“发现儿童，放眼未来”的办园宗旨，创新构建“36种品格教育”体系，通过绘本浸润、活动赋能、家园共育三大路径，将品格教育融入幼儿成长日常，为幼儿全面发展奠定坚实基础。

绘本浸润，品格教育润物无声。幼儿园精选适龄绘本，分年龄段设计品格教育内容。小班以色彩鲜明、形式新颖的绘本激发兴趣；中班侧重情绪表达与浅显道理；大班则通过内涵深刻的品格故事深化认知。每月设定一个品格主题，通过阅读、讨论、创作等形式，让幼儿在故事中感悟品格力量。园内特设绘本阅读角

与创作区，鼓励幼儿分享交流，强化品格认知。

活动赋能，实践培育优秀品质。结合传统节日与实践活动，幼儿园开展丰富多彩的品格主题活动。端午节组织“爱在端午，粽情飘香”活动，通过包粽子、送温暖培养幼儿爱心精神；重阳节引导幼儿亲手制作礼物表达对长辈的敬意，传承孝亲美德；劳动节通过劳动体验树立劳动意识，培养吃苦耐劳品质。

家园共育，携手护航品格发展。幼儿园注重家庭教育与园所教育的协同，倡导家长以身作则，营造和谐家庭氛围。通过“亲子阅读时光”“每日阅读”等活动，增进亲子互动，促进幼儿品格健康发展。



为促进学生德智体美劳全面发展，寿光市建桥学校党委积极响应寿光市委教育工委号召，构建起“生活技能+农耕体验+文化传承”三位一体的劳动教育体系，让学生在亲身体验中收获成长。图为学校劳动课上，学生们来采摘成熟的茄子，体会耕耘的意义。记者 徐艺华 通讯员 刘维 摄

诸城市繁华初级中学

筑牢食品安全防线 守护师生“舌尖安全”

本报讯（记者 徐艺华 通讯员 鞠清华 赵正兴）今年以来，诸城市繁华初级中学多管齐下，严把食品安全关，全力守护师生“舌尖上的安全”。

源头把控，多维度严守食材入门关。该校餐厅食材管理借鉴中医“望闻问切”思路，构建多维度食材把控体系。“望”，即仔细检查食材外观、包装及标签信息，核对资质文件，确保食材来源正规、信息完整；“闻”，通过嗅觉辨别食材气味，若有酸败、腐臭等异味，坚决拒收；“问”，与配送平台深入沟通，详细了解食材来源、运输存储条件及检测情况；“切”，以触感判断食材新鲜度，严格检查质检报告，确保符合食品安全标准，从源头为校园食品安全筑牢第一道

坚实防线。

新鲜保障，“鲜采速用”严把实效关。该校餐厅采用“当天进货，全部用完，少进勤进、不留库存”的模式，通过精准预估每日就餐人数和菜品所需食材量，避免浪费与供应不足；与配送平台建立灵活供货机制，约定高频次送货，尤其确保生鲜类食材及时补充；优化备餐流程，按用餐时段分批次加工，合理设计菜品，让师生每日都能品尝到新鲜饭菜，也降低了库存管理压力。

流程规范，高标准守护加工安全线。食品加工制作环节，学校高标准规范操作流程。操作人员严格遵守卫生规范，统一穿戴工作服、口罩、工作帽，确保加工过程安全卫生，为师生饮食安全保驾护航。

留样追溯，织密风险防控网。该校建立严格的食品留样制度，质量监测、工作留痕、问题档案和整改落实配档等环节贯穿食品安全全过程。每餐次食品成品均留样，并按规定保存一定时间，以便在发生食品安全事故时能迅速溯源和检测，及时查明原因，控制事态发展。

人员管理，强调严管提升专业力。该校高度重视食堂工作人员的培训与管理，定期组织食品安全知识培训和技能考核，提高工作人员的食品安全意识和业务水平，使其熟悉规范流程和卫生要求。同时，加强健康管理，要求定期进行健康检查，取得健康证明方可上岗，一旦发现患有碍食品安全疾病的，立即调离工作岗位。

宣传教育，立体培育健康饮食观。该校利用宣传栏、黑板报等宣传阵地普及食品安全知识；定期举办知识讲座，邀请专业人员为师生讲解法律法规和风险防范知识；开展主题班会，组织学生讨论交流；还举办知识竞赛、手抄报比赛等活动，激发学生学习兴趣，提高参与度，培育健康饮食观念。

协同联动，凝聚食安共治合力。该校积极加强与家长、社会的沟通合作，通过多种渠道及时通报食品安全工作情况，听取家长意见和建议，共同做好学生食品安全教育。积极配合相关部门开展监督检查，对问题及时整改，凝聚起校园食品安全共治的强大合力。

潍坊市寒亭区杨家埠小学

书香满校园 悦读助成长

本报讯（记者 徐艺华 通讯员 李媛媛）今年以来，潍坊市寒亭区杨家埠小学以“书香校园”建设为契机，精心策划并开展了一系列丰富多彩的阅读活动，构建起“全员参与、全学科融合、全过程推进”的阅读生态体系，让朗朗书声成为校园里最动听的旋律。

活动期间举办读书节，以“阅读 悦心 越成长”为主题，时间跨度从4月至6月，覆盖课堂教学、实践活动，成果展示三大维度，旨在将阅读融入学生的日常生活，成为一种自觉的行为习惯。

课堂深耕培根基，教研赋能促提升。在阅读课程建设上，杨家埠小学以“整本书阅

读”为突破口，致力于打造具有特色的阅读课堂。5月上中旬，语文骨干教师们纷纷走上讲台，带来《中国古代寓言》等经典篇目的阅读示范课。课堂上，教师们展现出扎实的导入—任务驱动—互动探究—拓展延伸的教学模式，引导学生通过批注式阅读、思维导图梳理、角色扮演体悟等方式，深入理解文本内涵，实现“厚书读薄，薄书读厚”。每周三的半日无课教研中，全体语文教师围绕示范课开展深度研讨，从如何设计阶梯式阅读任务到阅读评价的多元化策略，不断碰撞出教学的智慧火花。

赛事展演展风采，以赛促读激活力。为检验阅读成效，杨家埠小学创新设置了“整

本书阅读素养大赛”与班级“小小演说家”两大赛事。5月上旬，阶梯教室内气氛热烈，班级战队通过个人必答、个人抢答、团队抢答等环节激烈角逐，小选手们展现出扎实的阅读积累和敏捷的思维能力。各班级的“小小演说家”选拔活动也如火如荼地进行着，孩子们或声情并茂地讲述《西游记》中的冒险故事，或通过手抄报、思维导图解读《中国古代寓言故事》的精神内核，将阅读从“输入”转化为“输出”。

文化盛宴润童心，成果展示亮特色。阅读成果展示环节，《西游记读后感》等百余篇优秀习作字迹工整，感悟深刻，字里行间流淌着学生与经典对话的心灵轨迹；孩子

们以《三国演义》人物谱等为主题，用绚丽色彩和创意构图勾勒出书中的奇妙世界，让师生沉浸在文字构筑的情感世界中。这些成果不仅是学生阅读积累的可视化呈现，更让“好读书、读好书、善读书”的风尚在校园里蔚然成风。

近期，寒亭区教体局组织的整本书阅读素养大赛中，杨家埠小学三至六年级学生的表现尤为亮眼，一举斩获9个人一等奖、2个二等奖、1个三等奖，其中三、四、五年级代表队均摘得团队一等奖，六年级代表队荣获团队二等奖。这一成绩的取得，是学校“整本书阅读”课程扎实成效的有力体现，为“书香校园”建设再添浓墨重彩的一笔。

潍坊理工学院师范学院

打造“实践育人+服务社会”新范式

本报讯（记者 周爽 通讯员 黄娜娜）近年来，潍坊理工学院师范学院紧密围绕应用型人才培养目标，将育人工作深度融入服务城乡社会发展的实践，构建起特色鲜明的“实践育人+服务社会”融合共进模式。

学院还将美育课堂搬到乡村一线，联合青州市黄楼镇等地的乡村小学实施“乡村美育深耕计划”，教师团队积极研发融合小学课程的美育课程及课外实践活动，打造“民俗艺术展+研学”特色模式，形成“高校引领、乡村实践、文化赋能”的协同发展格局。

围绕服务城乡基层治理，学院联合心理学学院与青州市司法局共同为社区矫正等工作提供专业心理支持；携手公益组织开展“青禾计划”“小白杨成长”等专项帮扶，累计为140余名困境儿童提供心理疏导、兴趣培养等支持。近三年来，师生志愿服务团队深入街道、乡镇策划社区文化活动30余项，惠及1200余人次，有效提升了师范生的专业素养和社会责任感。

寿光市纪台镇中心小学

创新“党建+文雅育人”模式

本报讯（记者 徐艺华 通讯员 张孟好）在寿光市委教育工委的指导下，寿光市纪台镇中心小学党支部锚定“行理解教育，育文雅少年”办学理念，以“走向文雅”校训为指引，创新“党建+文雅育人”模式，推动党建与教育教学深度融合，蹚出农村小学高质量发展新路径。

思想铸魂，厚植文雅根基。该校党支部将“文雅教育”融入主题党日、专题党课和师德建设全过程。通过“书记讲党课”“党员示范课”等活动树标杆，开展“文雅教师”“文雅党员”评选树新风，引导教师以德立身，以雅润教，涵养崇德尚雅的校园氛围。

融合赋能，创新育人载体。该校构建“党建+德育”体系，开发

“走向文雅课程”，设立党员先锋岗，组建“红烛志愿服务队”，带领学生投身社区公益与传统文化实践。打造“红色文雅长廊”，开展“党史故事汇”“文雅少年争章”等活动，让家国情怀与文明素养在潜移默化中浸润童心。

先锋引领，提升办学质效。该校实施“双培养”机制，推动骨干教师向党员转化，党员向教学能手提升，近年涌现出多名寿光市优秀党员教师。依托“家校社”协同育人平台，联合家长委员会共建“文雅家风”，凝聚育人合力，学校教育教学质量持续提升。

寿光市纪台镇中心小学以党建为舵、以文雅为帆，朝着培养全面发展的社会主义建设者和接班人的目标稳步前行。

潍城区玉清中学

四措并举筑牢假期安全防线

本报讯（记者 徐艺华 通讯员 谭朝勃 丁云程）暑假期间，潍城区玉清中学精准施策、多管齐下，从预防、提醒、排查、履职四方面筑牢假期安全防线，全力保障师生度过平安愉快的假期。

预防为先筑根基。该校依托“1530安全机制”，放假前以班级为单位召开专题班会，围绕食品、交通、用水用电等重点领域开展安全教育，特邀法治副校长为全体学生作法治报告，强化法治意识与自我保护能力。同步召开安全专题家长会，引导家长关注潜在隐患，明确监护责任，凝聚家校共育合力。

动态提醒不松懈。严格落实区教体局要求，每周至少向家长群推送一次防溺水安全提醒；对重点关注学生，由班主任和包靠老师在每个

日关键时段进行单独叮嘱。学校安全科不定期推送安全教育视频，通过常态化提醒让安全意识深入人心。

隐患排查除风险。假期伊始，分管安全副校长带队，联合安全科、总务处及食堂工作人员开展校园地毯式隐患排查，发现问题立即整改。结合夏季多雨特点，提前备足防汛物资，确保汛期及极端天气下学校安全稳定。

履职尽责强保障。放假前召开安保人员及全体教师会议，制定详细假期值班表，明确值班要求。每日安排校领导及中层干部带班，保安24小时在岗值守，实现无缝衔接。遇突发情况第一时间上报处置，以全时段值守筑牢校园安全屏障。

教学破旧立新 育人如沐春风

——记青州一中教师董宁

□本报记者 徐艺华

扎根讲台24载，她以“爱与责任”为初心，用创新点亮课堂，用真情温暖学生。她就是青州一中高级教师董宁，一位被学生称为“引路人”、被同事赞为“排头兵”的教育耕耘者。

“每个孩子都有无限可能”，这是董宁常挂在嘴边的话。作为生物教师，她打破传统教学模式，提出“提高生物学科亲和力”理念：课堂上，她用生动导入、眼神交流引导学生；课后，她设计“多样性作业”“合作性探究”，让学生在种植实验、环保调查中爱上生物。为帮“边缘生”进步，她逐人分析短板，搞“单独训练”“赋分细化”，不少学生由此逆袭，成了班级“排头兵”。

作为班主任，董宁的“自主合作小组”管理法远近闻名。她坚持“身教重于言教”，每天早自课前，教室门口总有她的身影，学生渐渐改掉了迟到的坏习惯；她手把手教打扫卫生，班里从此“垃圾不落地”。为激发斗志，她播放《让生命

充满爱》视频，设“奋斗卡”；遇通校生作业拖沓，她建“家长签字单”；抓“目标生”，她分“普通突破团”“重点突破团”精准辅导。2017年，生物教研组里多名教师休产假，她一人扛下12个班的课，成绩依旧亮眼，学生说：“董老师都能拼，我们没理由偷懒。”

生活里的董宁，更是学生的“暖心人”。作为志愿者，她积极参与社区服务，给学困生补营养、做心理疏导，先后获评“潍坊市优秀教师妈妈”“青州市师德标兵”等。她所带班级连续多年获省优秀班集体荣誉，她也斩获山东省优质课二等奖、华东六省一市教学比赛一等奖等荣誉，被评为潍坊学科育人能手、潍坊市学科领军人才。

“把平凡事做细致就是伟大。”24年坚守，董宁用创新激活课堂，用真情守护成长。她说：“教育是场慢修行，我愿一直走在播种希望的路上。”

最美教师风采

□本报记者 周爽 通讯员 李长城

在第二届山东省职业技能大赛上，山东工业技师学院捷报频传，该院工业机器人应用与维护专业学生吴祥宇、李亮，凭借精湛技艺和出色发挥，在激烈的工业4.0项目角逐中勇夺金牌。这枚金牌是学院对接智能制造前沿、培养高技能人才实力的有力证明。

在工业智能化加速发展的背景下，山东工业技师学院工业机器人应用与维护专业精准定位，致力于培养掌握机器人精密轨迹编程与调试、复杂工作站系统集成、智

能诊断与预防性维护保养及产线柔性化升级等核心技能的应用型人才。金牌的取得，正是该专业教学成效的生动体现。

扎实训练铸就赛场辉煌。成功的背后是学院科学系统的培养。学生们在《电工基础》《机械基础》《电气控制》等课程中筑牢理论基础；通过《PLC技术》《单片机原理与应用技术》《电机原理与控制》深化智能控制能力；掌握逻辑控制、伺服驱动与运动控制核心技术；核心的《工业机器人编程与操作》和《工业机器人系统集成》课程，则让他们精通机器人本体示教、离线编程、复杂IO

信号交互，并具备解决多设备通信协议对接、安全联锁逻辑设计等系统级工程问题的能力。这条循序渐进的培养路径，锻造了学生解决实际工程问题的过硬本领。大赛对高精度编程控制、智能制造领域多种先进技术的融合应用能力的高要求，完美契合了学生的日常训练重点。

广阔前景服务“智造”升级。掌握前沿技能的毕业生深受制造业企业青睐。他们活跃在汽车制造、电子等自动化程度高的领域，胜任工业机器人精密轨迹编程优化、自动化产线集成调试、基于状态监测的智

能维保、产线技术改造升级以及技术支持等关键岗位，成为驱动智能制造产线高效、稳定运行的核心技术力量。

面向未来，山东工业技师学院工业机器人应用与维护专业将持续紧密对接产业需求，优化课程，强化实践，深化校企合作，为中国制造业高质量发展，培养输送更多掌握工业机器人和智能制造前沿技术、具备解决复杂工程问题能力的新型“智造工匠”。

