

让“管道匠心”闪耀世界技能之巅

——山东工业技师学院建筑设备安装专业聚力培养高素质技能型人才

□本报记者 周爽 通讯员 周明锋

在山东工业技师学院的实训车间里，金属的敲击声与管道的切割声交织成独特的乐章。这里，是建筑设备安装专业学子的“战场”，也是梦想启航的地方。

山东工业技师学院建筑设备安装专业紧密对接建筑设备安装行业与暖通领域发展前沿，精准定位行业需求，致力于培养面向企业一线的高素质技能型人才。毕业生通过系统的学习实践，掌握了扎实的实践技能，能够在暖通行业的生产、建设、管理、服务等关键环节胜任装配、调试、维修乃至

现场管理等核心工作，成为兼具精湛技艺与职业素养的复合型工匠。

专业的卓越成就，根植于科学完善、紧贴实践的课程体系。根据学院教师介绍，学生系统学习《建筑CAD》和《管道施工图设计与绘制》，打下将设计构想转化为精确数字化蓝图的坚实基础；通过《建筑管道工程施工》《仪表及仪表管道安装与维护》《建筑电气及设备安装》《给排水管道安装与维护》等核心课程学习，深入掌握各类管道系统、电气设备及给排水的专业安装工艺与技术规范；《管道工程计量与造价》课程培养了学生的工程成本管控意识，而《建筑管

道系统调试》则锤炼了其确保复杂系统高效、安全运行的核心调试能力……这一整套课程设置，覆盖了从设计、施工、安装到造价控制，系统调试的全链条能力培养。

在专业建设中，学院建筑设备安装专业的发展深度融入了世界技能大赛管道与制暖项目的国际标准。去年秋天，从法国里昂传来振奋人心的消息，学生孙伟龙在第47届世界技能大赛管道与制暖项目中勇夺金牌，一举实现了中国在该项目上金牌“零”的突破。今年5月，学生张晓锐又在第二届山东省职业技能大赛管道与制暖项目中勇夺桂冠，这一项项荣誉，是对山东工业

技师学院建筑设备安装专业深厚实力与创新人才培养模式的生动诠释。

如今，山东工业技师学院建筑设备安装专业正不断优化教学模式，强化实训条件，致力于为蓬勃发展的建筑设备安装行业持续输送更多具备国际视野、掌握顶尖技艺、能担重任的高技能人才。在这里，年轻的“工匠们”将设计蓝图转化为精密的管道网络，锻造着中国智造的坚实根基，为城市的繁荣与发展注入温暖而澎湃的动力之源。



昌邑市都昌街道新村学校

“三加强”提升师生安全意识

本报讯（记者 徐艺华 通讯员 李祥华）为预防溺水事故发生，今年以来，昌邑市都昌街道新村学校不断强化广大师生的安全意识，扎实做好暑期防溺水安全教育工作。

加强网格化管理。该校成立以校长任组长的多级包靠防溺水安全领导小组，认真分析辖区水域水情，召开专题调度会议，对防溺水工作进行全面部署，细化各部门成员及全体教师职责和任务，落实网格化管理。

加强溺水知识科普与实践。该校通过公众号、线上主题班会、班级微信群等，广泛开展以防溺水为主题的安全宣传教育活动，包含防溺水宣誓等形式，通过参与与视觉化的教育方式给学生留下深刻印象，增强师生防溺水意识和自

救自护能力，让防溺水安全知识入脑入心；积极邀请消防员、民警等专业人员到校指导防溺水模拟演练，现场讲解如何正确自救和施救，集中演示救生圈抛投，让学生参与体验救生衣穿戴，在互动中强化安全技能。

加强家校社协同共防。该校通过发放致学生家长的一封信、与学生及家长签订安全责任书、每日“两提醒”“三报告”等方式，多渠道、多形式加强与学生家长的沟通联系，引导家长增强责任意识，切实担负起监护责任，做好学生居家时段的监护陪伴。此外，学校联合社区、村委会等力量，不定期对学校周边及村庄附近的危险水域进行定期巡查，及时发现和制止学生私自下水行为，消除安全隐患。

诸城市科信小学

构建三级联动防护体系

本报讯（记者 徐艺华 通讯员 鞠宝玉 黄艳）暑假期间，防溺水成为安全教育的中重中之重。诸城市科信小学以“时时放心不下”的责任感，构建起学校、家庭、社会联动的三级防护体系，为学生生命安全筑起坚实屏障。

暑假前，学校第一时间召开安全专题会议，将上级部署转化为具体行动。校园里，黑板报、电子屏、广播形成立体宣传网，真实案例警示教育让安全意识入脑入心。全体教师签订责任状，落实包靠制度，安全应急预案细化到每个环节，确保防范工作无死角。

课堂上，防溺水教育成为“必修课”。学生们集体学习“六不一会”，签订安全承诺书，庄严宣誓让安全认知升华为行动自觉。放假前，学校成立安全领导小

组，科学编排值班表，值班人员24小时坚守岗位，严格执行事故报告制度，校园防线时刻在线。

家校协同奏响守护“协奏曲”。《暑假安全告家长书》详细列明监护责任，班级微信群成为安全信息“直通车”，每周安全提醒、每两周线上家长会从不间断。暴雨预警、溺水案例实时推送，让家长监护意识常紧常醒。

“学生安全大家访”活动覆盖所有家庭，教师们通过实地走访、视频连线等方式，追踪每个孩子的假期轨迹。重点关注留守儿童、特殊家庭学生，精准排查隐患，用脚步丈量安全底线，确保安全教育不漏一人。从校园到家庭，从课堂到社会，诸城市科信小学以精细化举措织密防护网。

寿光市孙家集街道教育学区

积极探索党建引领育人新路径

本报讯（记者 徐艺华 通讯员 张海涛）今年以来，寿光市孙家集街道教育学区党委在寿光市委教育工委引领下，积极探索党建引领育人新路径，深化党建与育人融合，不断探索创新，在提升育人质量上取得了显著成绩，全力促进学生成长成才，助推教育事业高质量发展。

学区党委把党建作为育人基石，严格落实“三会一课”，定期开展主题党日与党课，提升党员教师政治素养。同时，强化党组织建设，完善党员考核评价机制，发挥党员先锋模范作用，带动全体教师提升育人水平。在党组织战斗堡垒作用下，党员教师积极参与教育教学改革，引领良好教风学风。

思政教育是育人关键。学区党委将思政教育融入教学各环节，强化思政教师队伍建设，定期组织专业培训与教学研讨，提升教学能力。如开展“红色故事我来讲”演讲比赛、“传承红色基因”主题研学等，激发学生爱国情与责任感，让学生在实践中接受思政教育。

党建与思政教育融合共进，是学区育

人的重要举措。课堂教学中，教师巧妙融入思政元素，实现知识传授与价值引领统一。校园文化建设上，通过宣传栏、文化墙展示党的光辉历程与伟大成就，营造浓厚思政氛围。开展“党建引领，思政铸魂”主题校园文化节，包含文艺汇演、书画展览等活动，激发学生爱国热情与民族自豪感。

潍城区向阳路小学

“红色党建+”模式激活校园新动能

本报讯（记者 徐艺华 通讯员 张爱国 于晓 王双）近年来，潍城区向阳路小学党支部以“让党建可感知、能触摸、见实效”为核心理念，创新构建“红色党建+”工作模式，通过实施思想建设铸魂、文化浸润固本、教育教学赋能、服务生态提质四大工程，推动党建工作与教育教学深度融合，为学校高质量发展注入强劲红色动能。

破解融合难题，夯实党建根基。该校党支部立足三个维度推进改革创新，以系统思维破解党建与业务“两张皮”问题，实现组织领导、工作部署、活动开展“三到位”，为打造特色党建品牌筑牢基础。通过党建品牌建设激发党员教师内生动力，构建起“党建强、教育强”的良性发展格局，让党的领导在校园落地生根。

构建四维生态，打造立体格局。该校着力打造“环境浸润有感触、业务融合有感知、思想引领有触动、服务师生有感动”的立体化党建生态，通过“党建+思想建设”“党建+文化建设”“党建+教育教学”“党建+服务理念”四大工程，形成“红色领航、多维渗透、全域育人”的工作闭环。

“党建+思想建设”彰显引领效度。该校打造“红色引擎”，将党的理论精神学习作为首要政治任务，在青州市委宣传部指导下，打造“议题式教学”思政精品课程，推动思政教育与各学科深度融合；通过国旗下思政课、“海岱学子行”研学、“共和国勋章”爱国展等主题活动厚植家国情怀，扎实推进清廉学校建设，系列举措成效显著。

织密校园立体安全防线。学校与青州市公安局深度合作规范交通秩序，校门设置2个防冲撞拒马、15根防刺柱，13名专职安保人员配备全套防爆器具，429个高清监控摄像头与公安机联网，严格落实出入查验和错峰上下学制度。食品安全推行“4D”管理模式，严把原料、人员、加工等七关，校领导每日陪餐；实验室安全建立三级责任体系，采用“红黄蓝”分类储存危化品，每月校级督查，每周自查常态化。

强化青年学子品格塑造。学校聘请青州市人民检察院检察长任法治校长强化防

“党建+文化建设”构建视觉矩阵。该校创建“一二三”红色文化框架，以党的教育使命与校风校训融合为主线，建设党史文化长廊与廉政文化长廊，构成“行走的教科书”，设置少先队文化墙、红色作品墙和党史文化墙，形成“打卡”矩阵。年均更新红色作品超百件，让红色文化可看可感。

“党建+教育教学”赋能育人实践。该校实施“双培养”先锋工程，通过师徒结对、红色导师制培育骨干教师与党员学科带头人；开发《百年征程中华崛起》《家乡红色记忆》《初心坚守一片赤诚》“三维度”红色课程体系；依托“向阳书院”举办红色阅读节、艺术节与研学活动，让红色教育融入课堂内外。

“党建+服务理念”传递教育温度。该

校构建“成长护航”服务体系，开设心理疏导室，开展文体活动，实施教师成长支持计划；建立“同心圆”共育格局，开设家长学校，组建志愿者团队，搭建亲子实践平台，实现家校社协同育人。

红色引擎驱动高质量发展。“红色党建+”模式推动学校实现多维度提升，学生综合素质全面发展，教师专业素养显著增强、学校整体实力持续攀升。学校党支部获评潍城区教体系统“一校一品”党建品牌示范校，“党建书院点燃思政育人新引擎”荣获潍坊市教育局基层首创改革案例二等奖，“党史学习教育点燃思政育人新引擎”“传承红色基因——追红八角楼，绽放向阳花”等视频分别被山东青年报、学习强国潍坊学习平台、中国山东网潍坊视频号、大众日报等媒体报道。

最美教师风采

让思政课润物无声

——记诸城市实验初级中学教师王金强

□本报记者 徐艺华

诸城市实验初级中学的教室里，王金强带领学生解读“家国情怀”的时代内涵……这是他深耕思政教育的第25个年头，黑板上的板书见证着他“为党育人、为国育才”的初心坚守。

“思政课要让道理春风化雨般走进学生心里。”王金强的课堂总是别出心裁。生命教育结合校园安全实践，爱国主义教育融入红色故事，法制教育通过模拟法庭呈现。他打造的“三维思政课堂”，将思想性、阵地性、针对性融入教学，相关成果获山东省教学成果二等奖、潍坊市基础教育教学成果二等奖，成为全市思政课改革样板。

为让理论鲜活，他研发“身边的思政课”“行走中的思政课”体系，在研学旅行中推动思政小课堂和社会大课堂紧密结合，让思政课从平面走向立体，获评山东省优秀研学课程，2021年至2024年连续4年在山东省研学旅行创新设计大赛中获奖。

“教书育人是我的职责，爱岗敬业是我的本分。”担任班主任14年，王金强以“爱心、耐心、细心、责任心、敬畏心”育人。笔记本上记着每个学生的生日、特长和性格。情绪低落的学生，他经常课后与其谈心；学生偏科，他自编习题集帮其查漏补缺；他的办公桌前总是围着很多学生问问题，他也总是耐心地为学生答疑解惑。

班级每周一次的“文化论坛”备受欢迎，学生从汉服文化谈到人工智能，课堂成了绽放个性的舞台。他推行“亲子共读共写共成长”项目，让家长与孩子通过共读，共写增进理解，构建家校社协同育人新生态。所带班级被评为诸城市优秀班集体；他荣获诸城市师德标兵、“双十佳”班主任、特级教师等称号，被评为潍坊市学科育人能手，但他最珍视的，是学生毕业时送的留言册。

“是王老师让我明白，青春不仅有诗和远方，更有家国与担当。”这句留言道出无数学生心声。在校园里，王金强仍在续写教育故事，用赤诚之心培育新时代追梦人。

以初心育桃李 用青春写华章

——记潍坊八中教师陈秋慧

□本报记者 徐艺华

2016年，陈秋慧怀揣着对教育事业的热爱，踏上了潍坊八中的讲台。如今，这位年轻的二级教师已身兼初二级部主任与班主任数职，在数学课堂的逻辑推理里，在班级管理细腻温情中，书写着属于她的教育篇章，先后将“潍坊市三说展评一等奖”“潍城区优质课一等奖”等荣誉收入囊中。

“数学不是枯燥的公式，是发现规律的乐趣。”这是陈秋慧常挂在嘴边的话。在她的课堂上，抽象的函数图像会变成“寻找藏宝图的线索”，复杂的几何证明题成了“破解密室的密码”。这种“玩中学”的教学法，让许多原本畏惧数学的学生逐渐爱上思考。有家长反馈：“孩子回家总说‘陈老师的数学课像解谜’，现在愿意主动做附加题了。”正是这份对教学的巧思，让她摘得

“潍城区初中数学学科育人能手”称号。

“一个人的优秀是微光，一群人的向上才是星河。”作为班主任，陈秋慧不追求“尖子生光环”，而是着力打造互助共进的班集体。她在班里设立“师徒结对”制度，让学有余力的学生担任“小老师”，课间总能看到三五成群的学生讨论题目；她发起“成长日记漂流本”活动，每个人写下困惑与收获，传阅中悄然形成了彼此支撑的力量。学生们说：“在班里，感觉自己不是一个人在奋斗。”

同事们常说她“精力旺盛”，放学后总能看到她办公室的灯亮到很晚。面对夸赞，她总笑着说：“教育就像种庄稼，既要低头除草，也要抬头看路。”

从课堂到年级，从数学公式到成长轨迹，陈秋慧用青春与智慧证明，教育者的初心，最终将在学生的成长里绽放光芒。

峡山区王家庄实验学校

创新探索小班化教学模式

本报讯（通讯员 李志明 庄振福 寇兴兰）近年来，峡山区王家庄实验学校在教育改革中探索小班化教学模式，以“关注个体、深化互动、优化环境”为核心，为学生成长开辟新路径，成为提升教育质量的创新样本。

分层教学，让每个学生被看见。相较于传统大班教学，小班化教学将班级人数控制在合理范围，使教师能精准把握每位学生的学习特性。课堂中，教师依据学生能力差异调整教学策略：为学有余力的学生设计挑战性任务，为学习困难的学生提供针对性辅导。这种教学模式，让学生在个性化教育中重拾自信，实现“人人有发展”的教育目标。

互动课堂，激活学习与成长动能。小班化教学重构课堂生态，小组

讨论、合作探究成为常态。语文课堂上，学生围坐共议课文内涵，思维在观点碰撞中深化；科学课中，团队协作完成实验探究，创新与实践能力同步提升。教师能实时关注每位学生的课堂表现，通过即时反馈强化学习动力。这种高频互动的教学场景，不仅提升了知识吸收效率，更让学生在合作中培养沟通能力，在表达中塑造健全人格。

环境再造，构建浸润式成长空间。为适配小班化教学，该校对学习环境进行系统性改造。教室采用灵活布局，可根据教学需求调整桌椅排列；设置图书角、作品展示区等功能区域，让阅读与创作成为日常。校园文化建设同步推进，运动会、科创比赛等多元活动搭建起展示平台，学生在丰富的实践中拓展综合素质。

巧用“日积月累”品中华优秀传统文化之美

◎裴秋丽

“日积月累”是统编版小学语文教材“语文园地”中的一个常规板块，该板块选取经典的传统文化内容，是丰富语言积累的好素材。如何用好这一板块，让学生感受中华优秀传统文化之美呢？

故事引路，乐于诵读。学习“日积月累”的过程，就是教师、学生与传统文化多重对话的过程。在此过程中，我通过趣味小故事，创设学习文本的语境，为学生读经典引路。例如，在教学“捐躯赴国难，视死忽如归”这一名言时，我先简要介绍曹植的爱国故事，然后再引导学生反复诵读，边读边悟，带领学生穿越时空，走进文本。整合句段，积累成语。成语，大多是从古代传说沿用下来的，透过成语，我们可以了解历史、通达事理。例如，在诵读《治家格言》中的句子“宜未雨而绸缪，勿临渴而掘井”时，我会引导学生在诵读之后，积累成语“未雨绸缪、临渴掘井”。这样，

让学生自然而然地得到文化熏陶。课外延伸，巩固方法。一组组“日积月累”的内容，有时难以满足学生们强烈的求知欲，我就适当通过以下途径向课外延伸。以主题为核心，展开课内外的链接阅读；以节选内容为基点，向整个作品延伸；以某一位家的作品为基点，向这位作家的其他作品扩展。总之，引导和鼓励学生的其他作品阅读，多接触一些名人大家的经典著作，以扩大知识面。

实践巩固，指导育人。中华优秀传统文化历来重视对人性的教化。我引导学生将学习“日积月累”与指导自己的言行结合起来。如学生不好好学习，可让他背诵“少壮不努力，老大徒伤悲”等名句来反省自己的行为，让孩子在诵读经典的同时学习做人。

巧用“日积月累”，品中华优秀传统文化之美，正在成为语文课堂上一道亮丽的风景。

（作者单位：潍城区健康街小学）

潍坊日报·潍坊晚报教育稿件

投稿邮箱：wfrbjy@126.com

联系人：张春梅 联系电话：13605363988