

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

纵深推进清廉高密建设
厚植高质量发展廉洁沃土

◎张新明

二十届中央纪委四次全会强调,加大以文化人、以文育人力度,推动廉洁文化走进各行各业、千家万户。近年来,高密市纪委监委坚持把加强新时代廉洁文化建设作为一体推进“三不腐”的基础性工程,以“清廉高密”品牌为引领,以清廉单元创建为抓手,按照“以点带面、示范引领、全域共建”工作思路,推动清廉建设深度融入发展大局、社会治理,着力营造政治清明、政府清廉、干部清正、社会清朗的良好政治生态。

突出政治建设,把准清廉建设“总基调”

政治清明是清廉建设的核心。深入推进清廉高密建设必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。一是顶格推进凝聚合力。市委坚持以上率下带头履行主体责任,坚定不移全面从严管党治党,制定印发《关于深入推进清廉高密建设的意见》,从6个方面提出19条具体措施,逐一明确牵头部门、责任分工,明晰“干什么”

规范权力运行,提升清廉建设“渗透力”

管好权力是清廉建设的基础,解决的是腐败机会问题。坚持从腐败产生的源头入手,在“不能腐”上深化拓展,围绕各领域、各行业、各部门权力运行的制度短板、监管漏洞,建立健全完备的制度体系和严密有效的监督机制,让权力清廉高效阳光运行。一是融入日常监督。紧盯“关键少数”,分层分类开展廉洁教育,突出与部门职责相契合、与业务工作相融合,把着力点放在正面引领和反面警示相结合,以及规范权力运行、降低廉洁风险上,先后对24名新任部门单位“一把手”进行个性化任前廉政谈话,组织党员干部参观廉洁教育基地,召开警示教育大会,扎实开展廉洁教育精准推送,依托“山东通”点对点推送功能,在

强化文化浸润,拓展清廉建设“主阵地”

干部清正担当是清廉建设的决定因素。高密市历史悠久、文化灿烂、名人辈出,是春秋名相晏婴、汉代经学大师郑玄、清代内阁大学士刘墉的故里,有“三贤故里”之美誉。实践中,重点围绕名人、名品等下大功夫,不断提升廉洁文化思想感染力、文化传播力、品牌影响力,推动清廉高密建设见行见效。一是深挖廉洁文化基因。成立县级廉洁文化建设的中心,加大对先进经验的宣传引导。立足高密“三贤四宝”,指导各部门单位深挖本地古圣先贤、革命先辈、先进英模的勤廉事迹,打造高密名人家风馆等廉洁地标10处。开设县级清廉讲堂,每季度举办一期,

“第二个结合”视域下儒家文化的当代价值

◎李双勇

习近平总书记指出:“孔子创立的儒家学说以及在此基础上发展起来的儒家思想,对中华文明产生了深刻影响,是中华民族自强不息精神追求和历久弥新精神财富的中华优秀传统文化呈多元通和生态模式,而蕴藏着丰富思想哲理和道德资源的儒家文化又是其重要内容。作为中华优秀传统文化的重要组成部分,儒家文化涵盖伦理道德、政治理念、教育思想等诸多领域,其思想体系影响了整个中国社会的行为和价值观。是以,要实现马克思主义与中华优秀传统文化相结合,就要把握儒家文化之大体,深入探究儒家文化的历史脉络与精神内核,为“两个结合”的实现奠定坚实基础。

中华优秀传统文化有很多重要元素,共同塑造出中华文明的五大突出特性。儒家文化则蕴含着五大突出特性的核心元素。一是儒家文化具有连续性。从孔子“述而不作,信而好古”的理念,到历代儒者对“五经”的注疏阐释,再到科举制度促进儒学的普及与发展,儒家文化以文字典籍、教育体系、制度设计为载体,构建起跨越千年的文化传承脉络,成为中华

民族的精神支柱和文明之源。二是儒家文化具有创新性。这集中体现在不同时代儒者的“返本开新”,从董仲舒将阴阳五行学说与儒家伦理相融合构建“天人感应”体系,到宋明理学吸收佛道思辨形成“理气论”,再到明清史学强调“经世致用”,始终在不同时代语境中实现自我突破,展现出传统文化与时俱进的鲜活生命力。三是儒家文化具有统一性。体现在“大一统”理念与家国情怀的深度融合,“修身齐家治国平天下”的价值逻辑,将个人修养与国家治理紧密相连,滋养出文天祥等体现儒家气节的忠烈典范,成为维系国家统一与民族认同的精神纽带。四是儒家文化具有包容性。突出表现在对不同元思想的吸纳融合,先秦时期在与墨家、道家的论辩中丰富内涵,汉唐时期接纳佛教思想经长期融合演变最终于宋明时期形成宋明理学,近代以来又在与西方文化的碰撞中探索“中体西用”,以“海纳百川”的气度实现多元思想的融合共生。五是儒家文化具有和平性。“和为贵”“己所不欲,勿施于人”的理念,深刻影响着中国的文明交往逻辑。从古代丝绸之路之“协和万邦”的实践,到历代王朝“怀柔远人”的治理倾向,再到当代“人类命运共同体”理念的提出,儒家文化崇尚和平、反对征伐的精神特质一脉相承。对这些核心元素的深度挖掘,有助于我们把握儒家文化与中国文明的内在联系,理解其对中华文明发展的根本性意义。

深刻理解“第二个结合”的重大意义,需要从思想深处把握儒家文化与马克思主义的内在契合性。儒家文化作为中华优秀传统文化的核心,其哲学思维与价值理念为马克思主义中国化时代化提供了丰厚文化土壤。宋明理学构建的“理气相物”哲学体系,与马克思主义辩证唯物论形成跨时空对话;朱熹“理一分殊”的整体观蕴含着普遍与特殊的辩证关系,王阳明“知行合一”的实践论强调认识与行动的统一。这种既重视形而上的哲学思考,又强调现实实践的思维特质,与马克思主义哲学的辩证性和实践性特征高度呼应。

当代儒家文化研究需要超越单一学派视角,着力推动传统文化的创造性转化与创新性发展,使其成为现代治理的有益资源。儒家文化中“民为邦本”“为政以德”的治理思想与人民至上的政治观念相融,说明我们今天坚持以人民为中心的发展思想有着悠久的历史底蕴和文化基因;从乡约族规、家训家风的传统规范中发掘基层德治经验,为完善现代社会治理体系、构建共建共治共享的社会治理格局提供了文化支撑。这种转化不是简单的“复古”,而是通过创造性诠释,使传统文化基因与现代社会需求相适应,进而转化为现代治理效能。这既是激活中华文明生命力的重要路径,更是建构中国式现代化文化形态的创新实践。

儒家文化具有强大的对内凝聚

域整治,建立民生实事交账对账验收机制,按月督进度、促成效,推动办成民生实事12件,以群众“幸福指数”擦亮“清廉高密”品牌。如针对农村集体“三资”管理数字化程度不高等现象状,将全市村集体资金收支等59万余条数据导入“融合监督平台基层版”,运用大数据赋能“三资”监管,督促职能部门开展“三资”清查工作,已累计清理资源3.1万亩,清收债权3519万元,有效守护村集体“钱袋子”。

涉企执法领域专项检查,摄制《凤城镜鉴》警示片,分别在全市和国企系统警示教育会上播放,取得良好警示效果。三是融入基层治理。深入开展清廉村居建设,围绕监督保障2026年村居换届,建好用好“一会三报告+X”工作机制,深化涉村居党员干部信访举报专项整治,进一步激活基层监督“神经末梢”。积极运用“监督一点通”平台和清爱文化园、晏子文化馆等“一镇一品”特色廉洁阵地,强化对村(社区)干部特别是“一肩挑”人员的教育管理监督,有效提升基层监督质效。比如,注沟社区借助“一园一馆”优势资源,设立“清爱议事厅”,并借助“书记访谈日”活动,推动解决群众各类矛盾纠纷72个。

廉洁建设融入经济社会发展各方面全过程,形成各部门同向发力、齐抓共促的生动局面。针对清廉建设各领域不同特点,谋划开展各具特色的主题教育,先后联合市委党校、市妇联等部门单位,开展“党纪学习教育进党校”“凤城廉韵 清风润家”清廉家庭建设月等活动19场次,持续培育崇廉尚洁、抵制腐败的良好风尚。在新时代文明实践中心和廉洁警示,让党员干部群众在休闲活动中,潜移默化接受廉洁文化熏陶,让清风正气在高密蔚然成风。

(作者系高密市委常委、市纪委书记、市监委主任)

力和对外辐射力:其核心影响区虽起源于中原,但其文化辐射范围不仅覆盖整个中华大地,更随着汉字文化圈的形成扩散至东亚、东南亚,甚至通过近代以来的文化交流远播欧美,成为世界认识中国的重要文化符号。这种文化影响力符合时代要求,是提升国家文化软实力重要资源。

儒家文化的连续性使其具有鲜活的现实生命力。它并非仅存在于古籍文献或博物馆中的历史遗存,而是至今仍深刻影响社会伦理、家庭观念、价值取向的现实文化形态。作为儒家文化重要载体的孔府、孔庙、孔林等被列入世界文化遗产名录;现存儒家经典文献数以万计,从“四书五经”到历代注疏、家训、乡约,构成了庞大的文献体系;祭孔大典、传统礼仪规范等仍在活态传承,各类儒家文化主题的教育实践、文化活动持续开展。这些珍贵的历史文化资源是我国文化遗产保护的重要内容,是涵养文艺精品创作的重要源泉,也是促进文化大发展大繁荣的重要载体。

中华民族拥有五千多年源远流长的文明脉络,中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在。我们要进一步夯实儒家文化研究的理论基础,深入挖掘其当代价值,推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,让儒家文化在新时代焕发生机活力,奋力谱写中国式现代化建设的宏伟篇章。

(作者单位:高密市党委党校)

作风建设永远在路上

◎伏雪婷

阅读提示

党的作风和形象关系党的创造力、凝聚力、战斗力,决定党和国家事业成败。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央以强烈的历史担当和顽强的意志品质,持之以恒加强作风建设,推动党风政风为之焕然一新,党心民心为之振奋。在新的征程上,我们必须以永远在路上的执着,坚定不移把作风建设引向深入,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚强保障。

党的作风是党的形象,是观察党群干群关系、人心向背的晴雨表。我们党团结带领人民取得革命、建设、改革的伟大成就,很重要的一条就是我们党在长期实践中培育并坚持了一整套光荣传统和优良作风。这些光荣传统和优良作风是我们党性质和宗旨的集中体现,是我们党区别于其他政党的显著标志。党要得到人民群众支持和拥护,就必须持之以恒发扬党的光荣传统和优良作风。党的作风正,人民的心气顺,党和人民就能同甘共苦。如果不注重作风建设,听任不正之风侵蚀党的肌体,就有失去民心、丧失政权的危险。我们党作为一个在中国长期执政的马克思主义政党,对作风问题任何时候都不能掉以轻心,必须以最严格的标准、最严厉的举措治理作风问题。

作风问题具有顽固性、反复性,抓一抓就好转,松一松就反弹,作风建设不可能一蹴而就,毕其功于一役。面对不断变化的新形势、新任务、新要求,各级党组织和领导干部必须在抓常、抓细、抓长上下功夫。思想是行动的先导,强化作风建设,必须从思想教育入手。要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,让这一思想的光辉照亮党员干部的头脑,坚定他们的理想信念,强化他们的宗旨意识。通过持续深入的教育,引导广大党员干部牢固树立正确的世界观、人生观、价值观和权力观、政绩观、事业观,使其在思想上筑起一道坚固的防线,自觉抵御各种腐朽思想的侵蚀。同时,要加强警示教育,通过剖析典型案例,让广大党员干部知敬畏、存戒惧、守底线。

人民是历史的创造者,是决定党和国家前途命运的根本力量。党的一切工作都是为了实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益。加强作风建设,目的是保持党同人民

群众的血肉联系,让人民群众满意。党员、干部特别是领导干部要清醒认识到,自己手中的权力、所处的岗位,是党和人民赋予的,是为党和人民做事用的,只能用来为民谋利。要破除“官本位”思想,虚心向群众学习,真心对群众负责,热心为群众服务,诚心接受群众监督,真正把自己当作群众的一员、把群众的事当作自己的事,要用心用情用力解决好群众“急难愁盼”问题,让群众有更多、更直接、更实在的获得感、幸福感、安全感,以作风建设的 new 成效赢得人民群众的信任 and 拥护。要始终把人民放在心中最高位置,站稳人民立场,厚植为民情怀,把握新形势下群众工作的特点和规律,走好群众路线,以优良作风把广大人民群众紧紧团结在党的周围,确保党始终同人民同呼吸、共命运、心连心。

领导干部作为党的事业的中流砥柱,其作风具有重要的示范引领作用。抓住领导干部这个“关键少数”,就抓住了作风建设的“牛鼻子”。要加强对领导干部的教育管理监督,督促他们以身作则,率先垂范。严格落实党风廉政建设责任制,明确领导干部在作风建设中的主体责任,既严于律己,又严负其责、严管所辖,对履行责任不到位的,严肃追究责任,确保作风建设各项任务落到实处,形成以上率下、整体联动的良好局面。

作风建设是一项长期而艰巨的任务,关系到党的兴衰成败,关系到国家的长治久安。我们要紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围,以永不懈怠的精神状态和一往无前的奋斗姿态,坚定不移地推进党的作风建设,不断为党和国家事业发展注入强劲动力,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

(作者单位:潍坊市王尽美革命事迹教学基地服务中心)

体育教育中的跨学科融合研究

◎李永新

阅读提示

在新课程改革与“双减”政策协同推进的教育背景下,初中教育正加速从“知识本位”向“素养本位”转型。体育学科作为兼具实践性与综合性的课程载体,不仅承担着增强学生体质、传授运动技能的基础使命,更成为培育学生科学思维、审美能力与协作意识的重要场域。跨学科融合打破了传统体育教学技能训练单一化的局限,通过整合生物、数学、艺术、信息技术等多学科知识,构建“以身体实践为核心,多学科知识为支撑”的教学新形态。

体育跨学科融合的核心价值意蕴。一是回归体育学科的育人本质。传统体育教学往往聚焦于单一技能训练,如长跑速度、篮球投篮姿势等,忽视了运动背后的科学原理、人文内涵与社会实践。跨学科融合则通过多学科视角重构体育教学:例如,在长跑训练中融入生物学知识,引导学生理解心率变化与心肺功能的关联,培养“科学锻炼”的健康意识;结合数学数据分析,让学生通过记录训练数据,绘制成绩折线图,建立“用数据优化训练”的理性思维;融入音乐节奏训练,帮助学生掌握配速技巧,同时提升审美感知能力。这种融合让体育教学从身体层面的训练升华为身心协同的培育,真正回归“健康第一、全面发展”的育人本质。二是契合初中生的认知发展规律。初中生正处于具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的关键阶段,其认知特点表现为“注重体验、乐于探究、需要具象支撑”。跨学科融合通过创设“真实问题情境”,将抽象的多学科知识转化为可感知、可操作的体育实践。三是响应核心素养的培育要求。《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》将运动能力、健康行为、体育品德确立为体育学科核心素养,而跨学科融合正是实现核心素养落地的重要路径。从运动能力来看,通过跨学科知识辅助,学生能更高效地掌握运动技能;从健康行为来看,结合生物学知识理解运动与健康的关系,能帮助学生形成终身锻炼的习惯;从体育品德来看,在团队运动中融入社会“合作共赢”理念,能培育学生的责任感与集体意识。可以说,跨学科融合让体育核心素养的培育转化为具体教学行为,为学生综合素质发展搭建了多元平台。

体育跨学科融合的实施效果与教育价值。就实施效果而言,一方面跨学科融合对学生综合素质发展起到促进作用。课堂观察显示,学生的训练参与度明显提升。学生普遍表示“原来跑步不是‘瞎跑’,里面有这么多科学道理”——这说明跨学科融合让学生从“被动运动者”转变为“主动探究者”,培养了其数据分析与逻辑推理能力。另一方面,跨学科融合对体育教学改革的推动作用。跨学科融合让体育课堂从“身体训练场”升级为“综合素养培育场”,通过与生物、数学、科学的整合,体育不仅能提升体能,还能承载科学思维、审美素养、合作能力的培养任务,呼应了“双减”政策下全面发展的教育目标。

此外,跨学科融合引入了数据处理能力、科学探究表现、团队协作等评价指标,形成了“定量+定性”的多元评价体系,这符合新课标“过程性评价与终结性评价相结合”的要求,更能全面反映学生的综合素质。

体育跨学科融合的突破路径。尽管体育跨学科融合取得了显著成效,但在实践中仍面临一些现实挑战。例如,体育教师的专业背景多聚焦于运动训练与技能教学,对数学、信息技术等学科知识储备不足,在教学中难以以深入引导学生探究跨学科原理。为此,需针对性地提出解决思路,推动跨学科融合的持续发展。一是加强教师跨学科培训与协作。学校可组织跨学科教研共同体,定期开展“体育+生物”“体育+数学”的联合备课活动。同时,邀请高校专家开展专题培训,例如运动生理学基础、体育数据统计方法等,提升体育教师的跨学科素养。此外,还可以建立跨学科教学搭档制度,由体育教师与其他学科教师共同授课,互补短板。二是优化教学设备与资源配置。学校可通过校本经费采购纸质心率记录表、低成本心率手环等平价心率监测设备,确保“人人有设备、人人能监测”。可开发微视频、人数模板等跨学科体育教学资源包,降低教师的备课难度。例如,为长跑教学提供不同节奏的音乐清单、心率折线图模板,作为教师节省资源搜集时间。三是构建多元评价体系。参考成熟案例的评价经验,构建“三维度评价体系”:体能维度(如长跑成绩、心率恢复速度)、认知维度(如数据处理报告、科学探究发言)、情感维度(如课堂参与度、小组协作表现);评价方式则采用“学生自评+小组互评+教师评价”相结合,确保评价的全面性与客观性。

(作者单位:安丘市东埠中学)