

# 东坡文脉润校园

## ——诸城实验初级中学创新打造“慕贤文苑”

□本报记者 徐艺华  
通讯员 王金强

步入诸城实验初级中学的“慕贤文苑”，宋代美学元素与东坡文化符号随处可见。竹影婆娑、墨香浮动，诗词挂画点缀其间，营造出宁静典雅的阅读氛围。这座复合型文化空间打破传统图书馆的构造，集阅读、交流、展示、休憩于一体，成为校园里最受师生欢迎的“打卡地”。

近年来，诸城实验初级中学精心打造了“慕贤文苑”校园书苑，通过“五个一”工程构建起集文化传承、阅读推广、立德树人于一体的教育生态。这座浸润着东坡神韵与乡土情怀的校园书苑，正成为师生共读的精神家园、地方文化的传承载体，为基础教育注入深厚而持久的文化力量。

### 依托文化名人，涵养人文品格

学校深挖地方文化基因，将苏轼精神融入教育血脉，引导师生在与先贤对话中汲取

成长力量，激发对家乡历史文化的认同感与自豪感。

书苑内功能分区清晰合理，东坡文献专架集中陈列苏轼著作、研究资料及普及读物，让师生沉浸式感受文豪魅力；潍坊乡情文化角收集地方历史、风土人情相关书籍，搭建起了解家乡的窗口；师生作品展示区展示读书心得、文学创作与艺术作品，见证学生成长足迹；文化交流活动区配备舒适座椅与电子阅览终端，满足小组讨论、线上阅读等多样化需求……开放式书架上的书籍涵盖文学、历史、科技等多个领域，常态化更新的馆藏资源让每位师生都能找到心仪读物，在墨香中涵养品格，增长学识。

### 创新校本课程，墨香滋养人心

为了让东坡精神与地方文化深度融入教学，学校研发了《燕处超然》《千古遗韵》《飞鸿踏雪》三本东坡文化系列校本课程。

课程内容丰富多元，在教学实施中，学校创新采用专题讲座、经典诵读、主题班会、

研学实践、艺术创作等多种形式，让文化知识变得生动鲜活。课堂上，师生共同品读东坡诗词，探讨人生哲理；研学路上，学生走进超然台、三苏祠等文化遗址，感受历史温度；文化活动中，大家通过书法、绘画、话剧等形式演绎东坡故事，让东坡精神可感可学，提升了学生的人文素养和审美能力，让爱家乡、爱潍坊的情感在潜移默化中生根发芽。

### 打造科研课题，提升发展质效

学校成功申报并开展《依托东坡文化，实施社团走班，提高学生综合素质研究》教育科研课题。课题聚焦三大核心方向：探索苏轼文化资源与校园文化建设的融合机制，评估“慕贤文苑”在提升学生人文素养、培育家国情怀等方面的实际效能，研究地方历史文化资源在校本课程开发中的应用模式。

学校不断丰富馆藏书籍，通过课题研究，形成了一系列可复制、可推广的实践经验，既提升了书苑建设的理论高度，也为后

续优化发展提供了明确方向指引，让文化育人从“自发”走向“自觉”。

### 构建育人体系，知行合一育人

经过多年实践，学校逐步构建起以“慕贤文苑”为平台的多维长效育人体系。

在文化认同体系中，以苏轼精神与潍坊地域文化为双核，通过环境熏陶、课程学习、活动体验，强化师生对中华优秀传统文化的认同；在阅读推广体系中，“东坡读书会”等常态化活动，让共读分享成为校园新风尚；在实践育人体系中，书苑活动与社团活动、志愿服务、研学旅行相结合，引导学生走出校园、知行合一；在成果展示体系中，“东坡文化节”等活动定期举办，形成良性育人循环。

诸城实验初级中学书香氛围日益浓厚，师生对苏轼精神的理解不断深化。越来越多的学生以“仁爱、乐观、勤学、博学”为追求。师生的家乡文化归属感和自豪感显著增强，主动成为地方文化的传承者与推广者。

## 坊子区七马路小学

### 开展“惠民+”服务育人工程

本报讯（记者 徐艺华 通讯员 王兆生）近年来，坊子区七马路小学创新开展“惠民+”服务育人工程，构建起“政府主导、学校主体、社会协同”的三位一体服务格局，以“六个强化”为抓手，精心打造覆盖全面、便捷高效的惠民服务育人体系，办好人民满意的教育。

强化教学核心。学校深耕“严师工程”，加强教师队伍建设，弘扬优良校风、教风、学风，聚焦课堂教学研究与办学常规管理，精准破解教学难题，持续提升教育教学质效，为学生全面发展夯实基础。强化五育并举。学校积极整合校外优质资源，优化课后延时服务课程体系，涵盖文体、科技、劳动等多元领域。强化数字赋能。组建人工智能研究团队，推动信息技

## 寿光市双王城牛头初中

### 探索红色文化育人路径

本报讯（记者 徐艺华 通讯员 房丽娟）今年以来，在寿光市委教育工委的指导下，寿光市双王城牛头初中党支部立足本地红色资源，将红色文化深度融入立德树人全过程，通过“挖资源、建课堂、践精神”三维发力，探索出一条特色鲜明的红色文化育人路径。如今，寿光市双王城牛头初中崇德向善、积极进取、团结拼搏的良好风尚蔚然成风，红色文化的滋养正成为学生健康成长、全面发展的强大动力。

学校系统梳理本地区革命历史、英雄事迹与奋斗故事，将其转化为鲜活的育人素材。常态化邀请老革命、老党员等进校园分享亲身经历，组织师生走访红色遗址、参观纪念馆，观看红色影片、诵读红色经典。让红色历史走出书本，走进校园，让红色精神浸润心灵。同时，学校推动红色文化与各学科教学有机融合，在道德与法治、语文、历史等课程中渗透红色精神，实现红色教育系统化、常态化。开展红色故事会、红色剧目展演、红色征文比赛等多元活动，让学生在主动参与、亲身体验中，深刻领悟红色文化蕴含的精神内核。此外，学校将红色精神融入学生日常行为规范与社会实践，组织“学雷锋”志愿服务、文明礼仪标兵评选、劳动实践教育等活动，引导学生把红色基因中的责任担当、服务意识转化为具体行动，在实践中锤炼品格，增长才干。

### 最美教师风采

## 用智慧启迪学生心灵

### ——记安丘市第二中学教师王娜

□本报记者 徐艺华

安丘市第二中学高三班主任兼英语教师王娜，总是在清晨的教室门口微笑着迎接每一位同学。她的办公桌抽屉里，除了作业本和红笔，还放着创可贴、小饼干、甚至几条扎头发的皮筋——这些看似不起眼的细节，却时时展露出她对学生们的关心与爱护。

工作中王娜不断研究创新，全身心打造适合学生的高效课堂。她熟练运用项目式学习（PBL）、情景模拟、戏剧表演等教学方法，将枯燥的语法和词汇转化为一场场有趣的探索之旅。在她的课堂上，学生不再是被动接受者，而是积极的参与者。她们或是在进行一场全英文的全球议题辩论赛，或是在用英文短片来讲述中国故事。王娜倾心致力于打造“沉浸式”英语环境，让学生真

正爱上英语，学会用英语自信表达。

王娜不仅关注学生的学业成绩，更关心他们的身心健康和个性发展。她积极参加学生的各类活动，通过活动与学生们建立亦师亦友的关系。从走近学生，做好他们的心灵守护者。

此外，王娜还积极投身于教育研究和专业培训，不断汲取最新的教学理念和方法。她坚持每天阅读教育专著、英语书刊，积极向老教师请教，融会贯通，让新知识、新方法和经验不断为课堂注入活力；她深入研究老班主任的管理经验，结合学生实际，形成了自己独特的班级管理方法，所带的班级成绩一直名列前茅……

王娜用激情点燃学生对语言和学习的热爱，用智慧启迪学生的心灵，用奉献守护学生的成长。完美诠释了“学高为师，身正为范”的内涵。

## AI视域下小学语文素养提升的策略研究

□马金芳 王东林

随着人工智能在教育教学中的不断应用，其作为辅助教学工具的优势已显而易见——它不仅体现在提高教育教学效率和质量上，更重要的是推动了教育的智能化和个性化发展。

AI构建个性化阅读新生态。阅读前教师借助AI“个性化阅读推荐系统”，根据学生年龄特点、阅读水平、兴趣爱好等，自动推送经典童话、科普文章、历史故事等适配读物，生成专属书单，解决“教师推荐难精准”的问题。阅读过程中利用AI阅读分析工具，实时追踪学生阅读时长、阅读进度、阅读答题正确率，生成个人“阅读能力水平分析报告”，帮助教师精准定位学生“理解薄弱点”，便于教师有针对性教授精读、略读技巧。阅读后为学生搭建AI线上阅读分享室，支持学生录制读书心得、上传阅读笔记，系统自动匹配兴趣相仿的同伴进行跨班级交流，提升阅读积极性。

AI破解个性化口语新实践。利用AI口语练习软件，如“智能对话机器人”，模拟日常交流、课堂发言、演讲等场景，学生可随时与机器人进行对话，系统实时纠正语病、语法等问题，提升表达流畅度。学生参加演讲比赛训练时，可以线上播放视频，系统从“语言逻辑、肢体动作、情感表达”三个维度生成评分报告，帮助学生针对性改进。通过AI角色扮演工具，还原课文场景，如《卖火柴的小女孩》对话模拟，让学生在虚拟情境中锻炼表达。

总之，教师在教学过程中应多运用AI技术，发挥其优势，进一步实现教育的高质量发展。（作者单位：寒亭区新阳光小学）

潍坊日报·潍坊晚报教育稿件

投稿邮箱：wfrbjy@126.com

联系人：张春梅 联系电话：13605363988



11月22日，高密一中举办“幸福联盟 同心筑梦”教联体专题宣讲活动，邀请高密市人民医院、高密市疾病预防控制中心的专家，为学生带来急救知识和常见传染病防控知识讲座。图为在实操环节，专家利用医学模拟人现场演示胸外按压、人工呼吸的标准动作。 记者 徐艺华 摄



近日，潍城区健康路小学深化劳动磨砺教育，组织学生开展整理书包比赛，同步推出叠衣小能手、碗筷清洁赛等家务主题活动，学生在实践中练就生活技能，感悟劳动价值。图为学生们进行整理书包比赛。 通讯员 李超群 殷梦琦 摄

## 高密二中

### 扎实推进清廉学校建设

本报讯（记者 刘晓杰 通讯员 张志华）为扎实推进清廉学校建设工作，今年以来，高密二中开展形式多样的清廉校园创建活动，努力营造教师廉洁从教、学生廉洁修身的良好校园氛围，使清廉风气渗透到学校的方方面面。

强化主体责任，打造清正教风。结合学校教育教学实际，通过教职工代表大会，完善学校的各项规章制度；细化各项权责制度，与班子成员签订《党风廉政建设责任书》，与全体教职工签订《师德师风承诺书》等，促进学校风清气正。充分发挥学校工会委员会和教职工代表的监督作用，学校的“三重一大”都充分征求广大教职工的意见，完全坚持公开、公平、公正的原

则。为规范学校收费问题，学校成立治理工作领导小组，设立固定的收费公示栏，建立举报制度，对乱收费实行“一票否决”。

强化文化育人，营造清新学风。制订学校年度《党支部学习计划》和《党员学习计划》，并认真实施。学校将“厚德·有为”文化与“清廉”教育建设相结合，一方面依托开放式校史馆、党史文化长廊、校园文化宣传栏、办公室与教室有为文化墙等，张贴、悬挂廉政格言、修身警句等内容，传承清廉文化；另一方面，充分发挥学科育人的教育优势，依托思政课、升旗仪式、班团建活动、活动征文、特殊活动等，安排清廉文化与活动内容，提升师生的廉洁意识。

## 临朐县城关街道中心幼儿园

### 构建党建工作新模式

本报讯（记者 徐艺华 通讯员 张倩 王静静）破解集团化办园相关难题，办园质量迈入发展新阶段……近年来，临朐县城关街道中心幼儿园党支部立足学前教育改革发展大局，创新构建“三级网格，一网统管”党建工作模式，走出党建引领学前教育高质量发展的实践新路。

针对辖区12所幼儿园布局分散、发展不均衡的现状，幼儿园党支部搭建层级清晰、责任明确的三级网格组织体系。一级网格以中心园为枢纽，由该园党支部书记任网格长统筹党建与业务；二级网格按地域划分为南、北、中心三大片区，由片区组长协调落实；三级网格以各园园长为责任人，确保党的引领直达一线、落地生根。

同时，各园建立园内二级或三级网格体系，实现党组织与保教一线深度融合。规模较大园所实行“园长—一级部主任—班主任”三级点检，规模较小园所采用“园长—班主任”二级点检，确保指令传达高效，问题反馈直接。园内网格与集团三级管理网络双轨并行，形成“一网统管”新格局。

此外，幼儿园党支部将党建融入保教全过程，建立“月度重点、学期覆盖、年度总评”点检机制，聚焦办园文化、课程建设等六大领域，制定具体标准与操作指南，点检结果直接挂钩园所考核与教师评价；通过《网格管理责任书》明确各级职责，优化“点检—反馈—整改—复查”闭环，设立“党员先锋岗”发挥党员教师带头作用，凝聚网格治理合力。

## 筑牢教育高质量发展根基

### ——山东省益都师范学校附属小学以“青梁工程”赋能青年教师成长

□本报记者 徐艺华  
通讯员 孙保燕 徐杰

青年教师作为教育事业的生力军，其成长速度与专业素养直接关系到学校发展后劲与教育质量提升。山东省益都师范学校附属小学深耕教师队伍建设，近年来不断创新推出“青梁工程”，以“传帮带扶、研练共进”为核心，构建系统化、特色化的教师培育生态，助力青年教师从“站稳讲台”向“站好讲台”跨越，为学校教育高质量发展注入强劲动力。

“青梁工程”核心在于构建“以青为基、以梁为向”的共生成长体系。学校为入职3至5年的青年教师定制“成长清单”，覆盖课堂把控、学情分析、家校沟通、师德锤炼等关键环节，将抽象需求转化为具体行动指南，助其褪去“青涩”，常态化开展“师德讲堂”，邀

请优秀教师分享育人故事；定期举办“我的教育理想”研讨会，推动青年教师将个人成长与教育事业绑定，让“静心教书、潜心育人”成为职业自觉。

为让“青梁工程”落地见效，学校打造“师徒结对、多维练兵、积分管理”三维驱动培育体系，为青年教师打造全方位成长平台。

师徒结对，筑牢“传帮带”根基。每年9月，学校举行拜师仪式，校长为资深教师颁发“导师聘书”，明确其教学、教研、师德指导职责；青年教师需撰写“成长计划书”，明确职业目标。结对后，导师开展“一对一”指导：每周听课2节，逐点分析课堂问题；每月组织“深度教研会”，共同磨教案；每学期开展“家校沟通模拟演练”。形成“以老带新、以新促老”双向共进格局。青年教师教资深教师运用数字化教学工具，助力老教师跟上教育转

型步伐。

多维练兵，搭建能力提升舞台。学校围绕“教学基本功、教研能力、竞技水平”，设计“研、学、练、赛”一体化活动，让青年教师在实战中提升。每月开展“墨香校园”练习，邀请专家培训；每学期举办大赛，获奖作品展示于“书法长廊”。以“教学评一致性”为核心，每周三“集体备课”聚焦课标、学情、教法、评价；每月“观课议课”采用“聚焦问题”模式。建立常态化赛事机制，每学期开展“三说”比赛、教学设计评比等；每年推荐教师参与市、县竞赛，并成立“竞赛指导组”全流程帮扶。

积分管理，健全成长激励链条。学校推出“积分管理制度”，积分覆盖教学实践、教研成果、获奖情况、创新贡献，制定明确标准。每月公示积分排名，每学期积分评选“青梁之星”，并将积分与考核、职称、培训挂

## 寿光市纪台镇中心幼儿园

### “五维课程”深化自然教育

本报讯（记者 徐艺华 通讯员 颜玉丽）以社区资源寿光生态农业观光园为基础，链接园所户外种植园，搭配丰富种植经验的家长义工，构建起完整的自然教育体系……近年来，在寿光市委教育工委的指导下，寿光市纪台镇中心幼儿园以“己文化”为引领，深耕“成为自己，自然生长”的核心理念，依托当地生态农业资源，打造了一所让孩子与土地对话、与生命共生的生态幼儿园，让每个孩子泥土的芬芳与自然的滋养中探索成长，实践收获。

园所构建“感知—探索—实践—收获—反思”五维课程体系，将种植教育贯穿幼儿成长全程。小班幼儿认识种子与土壤，感受生命萌芽的神奇；中班参与播种、浇

水、除草等劳作，学习记录植物生长周期；大班主导养护，简易防虫及果实加工，体悟“春种秋收”的自然规律。“西红柿分享会”“杏”趣活动中幼儿用杏仁作画，杏肉制馒头，小麦田成为测量实践课堂，收获的蔬菜则端上餐桌，课程延伸至更多领域，实现“从菜园到餐桌”的沉浸式体验。

此外，幼儿园还搭建“奶奶菜园”互动平台，以“行动+”模式让自然教育家校同步。种植经验丰富的家长们传授培育妙招与农具使用技巧，通过田间故事分享、劳作指导、创意打卡、亲子盆栽等活动，定格家人与自然相处的温馨瞬间，让种植智慧与亲情陪伴共同滋养幼儿成长。

## 潍城区仓南路学校

### 以诗联文化浸润童心

本报讯（记者 徐艺华 通讯员 花莹莹）“柔风三月入仓南，初醒粉芍破土钻。”这是近日潍城区仓南路学校学生齐宸宸创作的《校园春景》绝句，是该校深耕诗联文化、厚植传统根基的生动缩影。

为让诗联文化落地生根，学校特邀潍城区诗词楹联学会专家入校指导，为校园量身打造楹联。教学楼门口的治学联、连廊的理想墨宝，成了学生每日相伴的“文化范本”。师生走出课堂，以校园芍药、紫藤、爬山虎为景，以饭菜、游戏、比赛为料，创作出一副副工整对联、一首首精巧绝句。课堂上，学校创新“拆、换、

融”教学法。低学段学生拆字组词对四字联，如“一百变百，双木成林”；学《黄山奇石》时，学生对出“仙人指路，美女弹琴”；单元学习后，围绕动词、山河、神话创作，实现知识融会贯通。目前，学校已发布学生诗联美篇100余篇。

学校还将诗联融入特色活动。种植园里，学生见证小麦从破土到归仓，写下“寒苦何足惧，来年放眼瞧”的赞歌；诗联社团围绕清明、小满等节气开展创作，“清明新絮飘，扫墓祭英豪”等作品尽显节气韵味；建党节、国庆节期间，“巨斧猛挥枷锁破，铁锤狠打火星飞”等红色诗联，让爱国情怀在笔墨间传递。