

# 党建引领打造“三红”育人品牌

## 昌邑市科技中学推进党建与思政教育深度融合

□本报记者 徐艺华  
通讯员 刘培国

近年来,昌邑市科技中学创新推行“筑牢红色堡垒,倡树红烛精神,引领红心向党”的“三红”育人工程,推动党建工作与教育教学、思政教育深度融合,同频共振,构建起协同发展的坚实格局,奋力书写“党建强、育人优”的发展新篇章。

### 筑牢红色堡垒 统领育人全局

昌邑市科技中学构建并压实“党总支书记统筹规划-支部书记领衔创建-党员骨干落地实施”的三级联动责任链条,定期召开“三级联席”会议,健全党务、校务、家委、教代“四会联席”机制,创新校级领导至学生干部的“联合护学岗”模式,凝聚家校社协同育人合力,共筑平安和谐校园环境。

同时,实施校级领导包靠学科制,把党员活动与业务提升、学科教研、红色教育一体推进。通过“加强思想引领,落实组织生活,落实关怀帮扶”的“一加强两落实”工作机制,实现党组织对教

师的动态化、精细化管理与暖心关怀,有效提升了党组织的凝聚力和战斗力。创新“争分制”党员管理模式,将党员综合表现量化评分,激发了党员教师创先争优的内生动力。

### 倡树红烛精神 培育思政骨干

昌邑市科技中学聚焦师德师风与专业能力“双提升”,让“红烛精神”在育人一线熠熠生辉。学校实施“先锋岗”创建工程,建立“双培双带”机制,着力将骨干教师培养成党员,将党员教师培养成教学与管理骨干。深入开展“闯难关、解难题、党员在行动”等主题活动,充分发挥党员“头雁效应”。

深化“双争双评”激励工程,常态化开展“争创先锋标兵、争做岗位明星、评工作业绩、评思想领先”活动,在校园内营造见贤思齐、比学赶超的浓厚氛围。

成立“党员思政名师”工作室,组织开展“传帮带”等系列活动,以赛促教。已有5名党员教师获得市级教育教学成果奖。

### 引领红心向党 强化思政育人

昌邑市科技中学将红色基因传承和理想信念教育融入育人全环节,打造全方位思政育人场景。

在课程建设上,推动红色课程融合,将《听老革命讲那过去的故事》等红色系列教程纳入育人体系,推进语文、思品、历史等学科跨学科整合,实现知识传授、能力培养与价值引领的深度融合。组织全校千余名师生参与大型“思政大课”,通过手抄报、观后感、学习视频等多种形式,深化学习效果,让红色知识入脑入心。

在建强活动阵地方面,精心组织“唱红色经典,做时代新人”赛歌会等主题活动,让学生在歌声与宣讲中厚植红色情怀。开展“心系国防 强国有我”主题活动,举办法治及安全讲座等,让学生在沉浸式体验中筑牢信仰之基,强化家国情怀与社会责任。

学校精心打造党建文化长廊,班级红色文化墙,实施月度评比、年度表彰机制,持续优化红色育人环境,打造“强基

铸魂 多元育彩”楼层主题文化,让红色基因遍布校园角落,使学生在日常学习生活中潜移默化地接受红色文化熏陶,实现以文化人、浸润心灵的育人效果。

### 推动深度融合 提升办学质效

昌邑市科技中学坚持党建思政工作与中心工作同谋划、同推进,定期开展“学政治理论促规范提升”等专题学习研讨,严格落实警示教育、廉政谈话等制度,营造了风清气正的良好政治生态。

聚焦教育教学核心,学校深化教研赋能与对标提升,开展教研组长、备课组长专题培训,以高阶性教研激活教学新动能。主动到潍坊工业学校等开展对标学标活动,取长补短,扎实推进学校内涵发展,不断提升教育教学质量,让思政育人扎根于坚实的育人根基之上。此外,学校还举办班主任培训暨育人经验交流会,加强德育队伍建设;组织开展防震演练,提升师生应急避险能力;举办体育节,弘扬拼搏精神,将体育精神转化为学习和工作的动力,实现管理、服务、安全与育人的同向同行。

## 安丘市第二中学

### “行走的思政课”让教育活起来

本报讯(记者 徐艺华 通讯员 王乐举)近日,安丘市第二中学联合潍坊食品科技职业学院、安丘市兴安街道和平中学、安丘市红军小学,共同开展大中小思政一体化研学活动。师生们走进公冶长书院与齐长城遗址,在实地探访中触摸文化根脉,厚植家国情怀,让思政教育走出课堂,落地生根。

踏入公冶长书院,安丘市第二中学党委书记李彦以书院历史为引,生动讲述了先贤公冶长“敏而好学,修身立德”的故事,勉励学子们在时代征程中传承先贤精神,勇担青春使命。祭拜先贤仪式上,学生们怀着赤诚之心行传统天揖礼,向随行教师行拜师礼,教师们以土揖礼回敬。此间,“不学礼,无以立”的古训不再是书本上的文字,化

作了躬身实践的文明传承。银杏树下,师生齐声诵读《论语》,书声穿越千年文脉,浸润人心。

随后,师生们奔赴齐长城遗址。安丘市第二中学校长雷守刚站在城墙遗迹前,为学生们讲解齐长城的军事战略意义,阐释其作为中华民族坚韧不屈精神象征的深刻内涵。师生远眺山河,胸怀“指点江山、激扬文字”豪情,红心向党的信念愈发坚定。

这场“行走的思政课”,打破了课堂边界,让书本知识变成可触摸、可感知的实景体验,实现了“读万卷书”与“行万里路”的深度融合。青少年在行走中感悟初心使命,在实践中砥砺报国之志,让中华优秀传统文化在研学实践中代代相传。



11月24日上午,潍城区尚德幼儿园的孩子们在户外进行体能训练,孩子们像欢快的小鸟穿梭在体能器械间。跳绳场上,小身影轻盈跳跃,彩绳翻飞如舞。活动激发了孩子们对运动的爱与拼搏向上的活力。 记者 徐艺华 摄

## 潍城区智群学校

### 创新“三段三体”数学教学体系

本报讯(记者 徐艺华 通讯员 张小梅 魏艳珠)近年来,潍城区智群学校创新构建“三段三体”小学数学深度学习教学体系,依托课堂浸润、课程实施、动态支持三大分支,构建起“环境保障-过程实施-拓展支持”的完整教学闭环,为深度学习搭建起高效“立交桥”。

课堂浸润体系筑牢参与根基。学校从教师提前2分钟候课、黄金20分钟高效授课等方面细化要求,创设敢表达、乐探究的心理环境。通过打造数学主题阅读展示墙、跨学科活动走廊,开展“数学小讲师”“数学故事分享”等活动,让学生在读写交流中实现知识、习惯与思维同步提升。

课程实施体系聚焦思维进阶,创

新“循证 智学”课堂模型,通过“导学-独学-群学-助学-悟学”五大环节,保障学生整块思考时间,鼓励多元解题策略探究。教师依据学习证据精准示范,借助学具操作、线段图等可视化工具精讲方法,配套设计“任务三单”,实现教、学、评、练一体化,让深度学习“看得见、摸得着”。

动态支持体系拓展结果边界。打破学科壁垒,推动数学与科学等学科融合,引导学生从生活和社会中挖掘真实学习主题。通过课堂观察、课外实践等方式,让学生在解决实际问题中感知知识关联性。定期开展数学戏剧、实践汇报等特色活动,把学习成果从知识掌握延伸向综合素养提升,为学生终身发展筑牢根基。

## 青州市宋池学校

### “家长夜校”激发乡村教育活力

本报讯(记者 徐艺华 通讯员 尹科武)“以前管孩子没头绪,越管越焦虑,多亏了学校的‘家长夜校’,学了不少实用技巧,现在和孩子沟通顺畅多了!”青州市宋池学校学生家长刘女士的由衷感慨,道出了该校“家长夜校”的育人实效。近年来,该校创新推出“家长夜校聚合合力,共育新苗润乡土”特色实践,将家校共育作为提升育人质量、助推乡村文明建设的重要抓手,为乡村教育注入蓬勃生机。

为了让家长学到“真招实策”,学校构建“专家领航+骨干赋能”课程体系。青州市家庭教育教研员刘菊香、扈培杰带来专业指导,南湖学校校长分享了育人经验,校内骨干教师结合学生日常表现提供针对性建议。每周三

晚上七点,夜校座无虚席,“习惯培养”等课程精准戳中家长的育儿痛点,家长们带着困惑而来,揣着方法而归。

学校还创新开展“家长进校园”活动,家校委员会挂牌入校随堂听课、建言献策。这一举措倒逼教师优化课堂,让家长直观见证孩子成长,强化教育责任感,更拉近家校距离,形成“孩子督促家长,家长引导孩子”的良性互动。

针对不同学段需求,学校推行“分层授课”,为新生家长开设适应性课程,将九月定为“家长课程月”统筹安排教学。同时借助信息化优势,采用“现场互动+网络直播”模式,课程视频通过青州市互联网学校辐射周边社区,直播在线人数超2000人,让优质资源跨越时空,为乡村孩子健康成长保驾护航。

## 奎文区德润学校

### 沉浸式研学点燃科学探索热情

本报讯(记者 徐艺华 通讯员 张锋锋)为丰富课余生活、拓宽知识视野,近日,奎文区德润学校组织学生分赴青州人工智能学习体验中心、峡山航空航天科技馆,开展主题研学实践活动,让学子们在沉浸式体验中感受科技魅力,点燃科学探索热情。

在青州人工智能学习体验中心,七年级学子开启了奇妙的科技探索之旅。VR体验区里,学生们佩戴专业设备“穿越”古今中外,在逼真场景中领略不同时代的文化风貌;5D影院内,多维特效将抽象科学知识转化为生动画面。在模拟太空舱前,大家近距离观察航天装备,聆听关于太空在轨生活的讲解,亲手触摸模拟器件、机器人编程、机甲大师实操、无人机模拟等课程,让课本知

识在实践中落地生根。

八年级学生在峡山航空航天科技馆开启航天探索之旅。专业导师详解“两弹一星”功绩与载人航天成就,让航天历史鲜活起来。“星际穿越”VR体验中,学生们化身“小小宇航员”,亲历火箭发射、太空漫步到月球登陆的完整过程。梦想教室里,大家动手组装“专属火箭”“卫星”模型,在试错中锻炼科学思维;水火箭发射场,学生们运用物理知识调试角度、测算水量。

此次研学以“体验+科普”模式,实现课堂知识与课外实践深度融合,不仅让学生们直观感受人工智能与航天科技的魅力,更激发了学生的科学探索热情,培养了学生的创新思维与实践能

## 安丘市兴华学校

### 开展党史教育进校园活动

本报讯(记者 徐艺华 通讯员 刘庆亮)为引导学生扣好人生第一粒扣子,厚植爱国爱党情怀,近日,安丘市兴华学校特邀潍坊市党史教育宣讲团队,为全体师生带来一场沉浸式党史教育活动,让全体师生在宣讲中感悟初心使命,在红色熏陶中汲取奋进力量。

活动中,党史教育宣讲员以“潍坊大地上的红色足迹”为主题,用通俗生动的语言展开宣讲。讲解员结合馆藏资料介绍了庄龙甲、王全斌等烈士的革命故事,将波澜壮阔的党史转化为学生听得懂、记得住的成长养分。

宣讲团队还利用云上展厅,通过高清复刻的革命文物、历史照片、文献资料等数字化素材,精心搭建起一座可触可感的“移动党史教育馆”。学生们静

聆听,红色基因的种子在沉浸式体验中悄然生根发芽。这种“让历史走进来”的创新教育形式,打破了传统课堂的时空界限,让党史教育更贴近学生、更具感染力。

互动环节中,“党史知识快问快答”活动点燃了学生们的参与热情。大家举手抢答,踊跃互动,在紧张激烈的氛围中重温红色历史,夯实党史知识,让理论学变得生动鲜活。

此次党史教育进校园活动,是安丘市兴华学校落实“红色文化进课堂”育人理念的重要举措。通过鲜活的红色故事、珍贵的历史文物、互动式的宣讲形式,深化了学生对红色历史的认知,提升了爱国主义教育与理想信念教育的育人实效。

## 基层教育采风·寿光双王城街道

### 以红色文化打造廉洁校园

牛头初级中学

中心小学

卧铺小学

寇家坞小学

本报讯(记者 徐艺华 通讯员 房丽娟)今年以来,在寿光市委教育工委的指导下,寿光市双王城牛头初级中学党支部以“立德树人”为根本任务,植根于双王城这片红色沃土,致力于构建“以清为美、以廉为荣”的校园生态,从中汲取忠诚、干净、担当的精神力量,不断创新教育形式,丰富教育内涵,努力营造风清气正的育人生态,培育担当民族复兴大任的时代新人。

寿光市双王城牛头初级中学党支部将师德师风建设摆在突出位置,引导教师以德立身、以德立学、以德施教,激励全体教师坚守教育初心,牢记育人使命。同时,学校开展形式多样的廉政教育,为教师筑牢廉洁自律的思想防线,全方位提升教师队伍的职业道德素养。

同时,学校积极营造清廉校园文化氛围,打造廉洁文化景观。在校园中设置“红色精神文化墙”“清廉长廊”等,让学校的一草一木、一砖一瓦都诉说清廉故事,营造“步步是景,处处育人”的廉洁文化氛围。

此外,寿光市双王城牛头初级中学不断创新廉洁教育形式,将清廉学校建设与学科教学深度融合。开发“融入式”廉洁教育课程,不仅在思政课中强化,更将廉洁教育渗透到各学科教学,引导学生思考公平、正义、诚信的价值内涵。开展“暖心式”廉洁主题活动,举办廉洁主题班会、“我讲廉洁故事”等活动,将校园廉洁文化延伸至生活的方方面面,让学生在参与中感受清廉带来的温暖、正气与力量。

### 构建党建工作新模式

本报讯(记者 徐艺华 通讯员 董朋)今年以来,在寿光市委教育工委的指导下,寿光市双王城中心小学党支部以创新党建工作模式为抓手,将党建与校园课程、教师成长、立德树人、惠民服务、校园安全深度融合,为学校高质量发展注入强劲动能,走出一条独具特色的育人之路。

寿光市双王城中心小学定期开展

阶段性成果汇报,凝练优秀育人案例,让红色基因浸润心灵;每季度举办党员教师“我的育人故事”大赛,推动思政课程与课程思政协同发展。依托马保三故居等红色资源,构建红色教育综合体,通过党建、课程、活动的协同模式,让红色教育可感可学。创新“模范示范+争创”机制,着力打造思政育人新高地。

同时,寿光市双王城中心小学以名师引领工程、书香校园工程、青蓝工程为支撑,加大“示范课、汇报课、展示课”三课建设力度,通过多元化业务培训、常态化专业竞赛和主题化教研研讨,分层次提升教师专业素养。此外,学校搭建校际、校内、学科、教研团队等多层次教研联盟,常态化开展学业研讨,为教师专业成长搭建广阔平台。

寿光市双王城中心小学还通过学生经典诵读比赛、群文读书会、校园读书会等活动,激发学生的阅读热情,培养学生的良好阅读习惯。多样化开展社团活动,打造区域特色手工课堂,推动中华优秀传统文化进校园,将中华优秀传统文化、家庭教育与社区教育有机结合,全方位拓宽学生核心素养发展路径。

### “多维党建”凝聚家校共育合力

本报讯(记者 徐艺华 通讯员 刘广平)以学校为阵地,学生为纽带,家庭教育为根基……今年以来,在寿光市委教育工委的指导下,寿光市双王城卧铺小学深耕“多维党建”品牌建设,将党建工作与家校共育深度融合,全面落实立德树人根本任务,推动家校共育提档升级。

寿光市双王城卧铺小学创新组建党建家庭教育宣传队,精选党员教师担任学生家长党建宣传员,联动家长委员会中的党员力量,依托家长课堂、家长开放日、父母大讲堂等多元家校活动载体,通过生动鲜活的宣讲让“知党情、明党恩”的理念深入人心,为家校共育注入红色基因。

同时,寿光市双王城卧铺小学匠心

开发《家校合作指导》系列校本课程,将党的基本知识与当地红色革命历史有机融入课程体系,常态化开展“亲子阅读”“亲子家书”“书香家庭”评选及红色亲子研学等德育活动。在亲子互动中,家长与学生共同回望党的光荣历程,厚植爱国爱党情怀,家校课程成为红色教育的重要课堂。

此外,寿光市双王城卧铺小学立足实际组建教育惠民服务队,扎实推进“万名教师访万家”“学生资助宣传”“为困难学生送温暖”“爱心一日捐”等暖心行动。党员教师带头入户走访,上门服务,把党的关怀精准送达每一个需要帮助的家庭,用实际行动让学生和家长切实感受到党的温暖,凝聚起“感党恩、颂党情、跟党走”的家校合力。

### 探索红色教育新路径

本报讯(记者 徐艺华 通讯员 于华军)红色故事演讲比赛、红色主题征文大赛轮番上演,思政课作为红色教育“主餐”筑牢思想根基……今年以来,在寿光市委教育工委的指导下,寿光市双王城寇家坞小学深耕红色育人沃土,以党建为统领,创新路径、健全机制、深度融合,让红色基因浸润校园每个角落。

党建领航,筑牢红色育人根基。寿光市双王城寇家坞小学党支部成立红色教育专项领导小组,通过红色主题教育日、少先队员红色故事分享会等活动点燃师生热情,积极整合社会资源,邀请辖区革命前辈进校园开展专题宣讲,用红色历史滋养师生心灵。

机制护航,让红色教育常态化。学

理各环节。定期举办“红色成果秀”、红色故事演讲比赛等轮番上演,在校园内营造比学赶超的浓厚红色氛围,让红色教育“天天见,时时见”。

思政融合,厚植红色文化底蕴。语文课诵读红色经典,历史课讲述先烈事迹,美术课描绘红色主题,让红色元素渗透教学全程。此外,学校通过红色电影进校园、红色歌曲传唱等特色社团课程,让红色教育更生动、更具象。

渠道拓展,让红色基因活起来。寿光市双王城寇家坞小学开展“红色足迹”研学活动,组织学生参观马保三故居等,让学生近距离触摸历史;在校园内打造红色文化楼廊、红色图书角,让红色文化浸润校园。通过开展“我心目中的英雄”演讲等活动,让学生在实践中传承革命精神,让红色基因真正扎根学生心底。

## 寿光市台头镇台头小学

### “青蓝工程”赋能青年教师成长

本报讯(记者 徐艺华 通讯员 陈念琪)今年,在寿光市委教育工委的指导下,寿光市台头镇台头小学党支部充分发挥战斗堡垒作用,以“青蓝工程”为重要抓手,通过党员名师“传、帮、带”的结对帮扶机制,为青年教师搭建成长阶梯,助力青年教师崭露头角、快速成才。

学校党支部精心制定“青蓝工程”实施方案,筛选一批政治素质过硬、业务能力强、教学经验丰富的党员骨干教师担任“导师”,按照“双向选择,优势互补”原则,与青年教师结成帮扶对子。定期召开师徒座谈会、教学汇报会,精准对接青年教师成长需求,及时解决青年教师教学实践、职业发展中的实际困难,确保“青蓝工

程”方向不偏、措施扎实、成效显著。

党员“导师”全方位助力青年教师成长。通过随堂听课评课、教案精细化指导、示范课引领、教学难题共研等多种形式,将先进教育理念、优质教学方法等经验传递给青年教师。在思想政治与师德师风建设上,“导师”们以身作则,引导青年教师坚定教育理想信念,恪守廉洁从教职业操守。

在党员“导师”的悉心指导下,青年教师们虚心求教、刻苦钻研,迅速将所学所悟转化为教育教学实践能力,教学水平和综合素养显著提升。在寿光市教体局教研室组织的青年教师基本功大赛中,该校青年教师凭借扎实的专业能力脱颖而出,为学校高质量发展注入强劲动力。

## 情境教学助力历史单元主题学习

◎李雅芳

历史单元主题学习以核心概念为纽带,整合碎片化的历史知识点,引导学生构建系统的历史认知框架。如何让学生真正理解历史事件的内在关联与时代意义,这就需要教师在教学中创设情境,助力学生高效完成单元主题学习。笔者将以《秦朝——统一多民族封建国家建立》为主题阐述情境教学如何助力单元主题学习。

单元主题下的情境设计。秦朝这一特定历史时期涵盖了政治、经济、文化、社会等多维度内容,笔者设计出“透过地理看

历史——距离”这一空间情境,通过秦朝疆域地图直观展现“距离”的地理维度。

以“透过地理看历史——看得见的距离”为第一情境,笔者针对本学习主题的第一个学习目标,即通过回忆所学知识及识读地图,能准确说出单元主题,秦朝统一的历史意义和建立的相关史实,设计了评价任务一,培养学生的时空观念、历史解释等历史核心素养。针对第二个学习目标,通过分析情境史料结合所学,能准确叙述秦朝进行国家治理的主要措施,中央集权制度相关内

容设计了评价任务二,然后结合评价任务一的地图,构建起“大一统制度初建期”的治理情境。

以“透过地理看历史——看不见的距离”为第二情境,笔者针对第三个学习目标,通过分析情境史料并结合所学,准确说出秦朝灭亡的相关史实设计了评价任务三,结合前两个评价任务形成完整的逻辑线索。透过情境聚焦“距离带来的治理问题及解决”,还原古代王朝“主动应对距离挑战”的治理实践,凸显统一王朝的治理智慧,展现古代中国对国家统

一的重视与实践,增强学生对“维护国家统一”的历史认同与责任担当。

通过以“透过地理看历史——距离”为情境,以上设计遵循了“主题统摄—情境分层—探究进阶”的设计逻辑。通过辨析不同史料的关联,构建“距离问题—治理措施—统一巩固”的逻辑链条,强化实证意识。从“距离”的多维影响解释秦朝治理措施,阐释秦朝解决“距离”问题对中国古代治理体系的深远影响,提升历史解释的深度。

(作者单位:寒亭区实验中学)