

# 素养提升凝聚智慧之“魂”

## ——寿光市第一中学探索新时代德育工作新路径

□本报记者 徐艺华 通讯员 李倩

近年来,在寿光市委教育工委的指导下,寿光市第一中学以养成教育为载体,多维融合贯通培养,活动育人与课堂建设,引导学生外修言行、内养品格,为学生终身发展奠基,探索出新时代德育工作的一条新路径。

### 贯通培养 涵养素养提升之“脉”

若将核心素养的培育提升视为一场漫长的滋养,那么寿光市第一中学初中、高中、高校贯通培养体系,便是为其开凿的一条源远流长、奔流不息的河道,涵养其气韵与脉路。

脉络贯通,滋养有序——学校打破学段壁垒,精心设计“素养养成阶梯”,初中阶段,面向区域内中小学生学习“沃土计划”“脱颖计划”,成立贯通部,着重培育“守时、整洁、倾听”的文明之脉与“乐于提问、敢于尝试”的探索之脉;高中阶段,实施“3636德育养成工程”,组建“徐春明院士实验班”,挂牌“张天德教授工作室”,设立与哈尔滨工业大学等高校协同育人的人才培养基地,常态化开展“名师大讲堂”,引导基础脉络生长为“自我规划、团队协作、深度探究”的强劲动脉。

同频共振,滋养有方——学校实施“领航·卓越教师成长提升工程”,组建校级学术委员会和学科领航团队,聘请山东大学

教育学部副部长、博士生导师冯永刚等大学教授为教育发展顾问,共同教研各阶段习惯养成与素养提升的衔接点,确保教育理念与方法一脉相承,避免学生在成长换挡期出现“脉络淤塞”或“营养断流”。

因势利导,滋养有个性——学校关注每一名学生的独特律动,成立名生项目管理中心,组建学科竞赛、艺术辅导等六支专业教师队伍,通过“成长档案”持续追踪,进行个性化的学业与生涯指导,确保每一条素养之脉都能在最适合的轨道上奔流向东。

### 活动践行 铸就素养提升之“骨”

在寿光市第一中学,素养不再是纸面上的名词,而是化为有骨有架、可感可触的行动与品格。学校把牢“育人、后育分”的德育原则不动摇,以“3636德育养成工程”为载体,为学生量身定制在校期间3年、6个学期、36个月习惯养成系列活动,通过品行习惯、学习习惯、生活习惯、思维习惯的反复锤炼,为学生铸就素养提升的钢铁之“骨”。

2025级26班教室内,语文例行课前“三分钟演讲”正式开始,围绕周主题“青春使命”,有的同学展现自己对于青春使命的独特解读;有的同学深入细致地解读青年榜样的家国情怀;有的同学则带领大家赏析美文,还不时抛出问题与同学们探究字里行间的温情……任课教师的一分钟点评更是直指核心,点明主旨。

在学校,像这样的理想信念教育活动不少。学校以爱国线、红色线、历史线、传承线为课程内容,创设红色德育课程,对学生进行系统的、规范的、循序渐进的教育引导;以身边的党员故事、模范故事为教育内容,开展国防教育报告会、主题班会等,让学生感受信仰力量,学习榜样精神;以鉴赏评论、个人感悟为展示内容,举办诗歌朗诵、读书会、戏剧节、演讲比赛等活动,让成长和生命的意义更加丰厚。在一次次参与、感悟与分享中,责任感从外部要求内化为行为习惯,铸就了学生挺立的“人格脊梁”。

同时,学校还坚持于挑战中强骨,统筹全员育人、学科育人、文化育人、实践育人体系,从“小”处着眼,“精”处入手,举办开学典礼、成人典礼、毕业典礼“三礼”活动,开展“春季阳光体育运动会”“课间拔河比赛”“校园科技节”等活动,在重要典礼中塑造品格,在艺术展演中启迪心智,在体育竞赛中淬炼意志,在科创项目中激发探索——由此锤炼出的探索能力、合作精神、坚韧品格与诚信素养,共同铸就了学生素养骨架中最坚实的支撑。

### 课堂启思 淬炼素养提升之“魂”

“转速和悬绳的倾斜角度必须要达到一定数值!”“还得出向心加速度来!”2024级38班教室内,不时传来一阵阵的争论声。这是物理《匀速圆周运动》的课堂,学生们在跟随老师学习了匀速圆周运动的力学条件后,正在小组合作设计“旋转飞椅”的传动装置。40分钟的课堂,教室好像还是原来的样子,但教室里的学生们却被“新世界”擦亮了眼睛。

培养有思想、会学习、能动手、勇创新的社会适应性人才,课堂是主阵地,改进势在必行。为此,寿光市第一中学以素养导向作为学科教育的切入点,以潍坊市《基础教育教学常规基本要求与课堂评价模型》为引领,深化“流程有序、环节有效、教学有法、课堂有结、节节有评”的“五有高效课堂”教学模式改进,开展“30+10”课堂提升行动,探索信息技术赋能课堂教学,致力于打造符合“基于课程标准的教学评一致性”要求的课程教学范式,让每一门课程有内涵,每一位教师有底蕴,不断激发学生学习的兴趣和动力,提升学生的自主学习能力和创新解决问题的能力。

伴随着“高效课堂示范月”等系列活动的逐步推进,拥有自由、独立、思辨的闪亮思想脱颖而出,学生的思维习惯、学习行为习惯得以深度淬炼,素养提升凝聚起智慧之“魂”。

从贯通体系涵养的绵长气韵,到活动砺行铸就的铮铮铁骨,再到课堂启思淬炼的闪光灵魂,核心素养如生命般,正在寿光市第一中学沿着习惯的支架,从容而坚定地向上生长。

## 安丘市

### 以党建引领打造特色育人品牌

本报讯(记者 徐艺华 通讯员 王成军 张可海)近年来,安丘市教体局以“鸿雁领航 安育铸魂”党建品牌为引领,立足学校特色课程优势,将非遗传承、传统艺术与思政教育深度融合,打造出一批底蕴深厚、特色鲜明的育人品牌,让红色基因与传统美德在校园落地生根。

安丘市各学校结合自身实际,将武术、腰鼓、秧歌、风筝制作等引入校园,融入日常教学体系,开发系列非遗校本课程,推动非遗教育常态化、系统化开展。其中,安丘市第二实验小学精心编制《东方红》《歌唱祖国》等红色腰鼓曲目,学生们在鼓点中传唱经典、礼赞祖国,沉浸式感受中华优秀传统文化的独特魅力与红色精神

的磅礴力量。以红色文化为核心,安丘市常态化开展“红色剪纸照党心”主题活动,将剪纸艺术与课堂教学、党史学习有机融合。安丘市兴安街道城关小学创新探索“党建工作+剪纸传统艺术”特色路径,打造“剪纸·红”党建品牌,让学生在动手创作中感悟党史、厚植爱国情怀,让红色基因在潜移默化中扎根。

为丰富校园文化生活,培养学生的审美情趣,安丘市职工子弟学校、安丘市浚州街道锦凌小学等学校积极开展“书法故事汇”“小小书法家”竞赛等社团活动。学生们在笔墨挥洒中感受书法艺术的博大精深,在诵读名言警句、经典诗词中提升文化素养,为党建品牌注入深厚文化内涵。

## 寿光市台头镇实验小学

### 精准帮扶助力学子逐梦

本报讯(记者 徐艺华 通讯员 吴晓晗)近年来,在寿光市委教育工委的指导下,寿光市台头镇实验小学始终将学生帮扶工作摆在育人工作的重要位置,通过构建全方位、立体化帮扶体系,常态化、精准化开展关爱帮扶活动,以物质上的精准帮扶,学业上的悉心指导,心理上的温柔陪伴,为每一位学子筑牢成长根基。

寿光市台头镇实验小学建立“精准识别—分级资助”闭环机制,通过班主任入户走访,家庭情况细致摸排,为困难学生建立专属档案,确保资助对象无遗漏,帮扶政策无偏差。每年按时足额发放助学金,依规减免学杂费,切实减轻困难家庭的经济负担,让学生能够卸下生活的包袱,全身心投入学习。

同时,针对部分学生基础薄弱的现实,寿光市台头镇实验小学组建“教师志愿辅导队”,充分利用课后服务时间,为学生提供一对一精准补习,靶向攻克学习难点。另外,通过发动成绩优异的同学成立互助学习小组,在班级内营造“互帮互学、共同进步”的良好氛围,让学生在同伴互助中增强学习信心,提升学业水平。

寿光市台头镇实验小学还格外重视学生的心理健康,利用心理室常态化开展“阳光成长”主题活动,通过团体辅导、个别谈心等多种形式,专业教师耐心倾听学生心声,掌握他们的思想状况,有的放矢地帮助他们缓解心理压力,解决心理困惑,学会正确面对困难和挫折,培养学生积极健康的心理品质。

### 以爱育爱,陪伴学生一路成长

#### ——记安丘市第二中学教师刘建春

□本报记者 徐艺华

从踏上三尺讲台那天起,安丘市第二中学的化学教师、班主任刘建春就把人生的坐标定在了为教育献身的轨迹上。他热爱教育事业,热爱每一个学生。

在教学中,他不断探索教学方法,寻找最佳教学方式。在他的课堂上,枯燥的化学方程式变得生动有趣,抽象的分子结构化作形象的模型演示。他善于用生活实例引入知识点,用实验激发学生探究欲。他经常开座谈会和学生谈心,根据自己二十几年的教学经验,给学生介绍学习方法、备考经验,激发学生的学习激情。在他的努力下,所教班级成绩优秀,他个人也多次荣获潍坊市教学成果奖、安丘市教学成果奖。

当一名教师更是一份挑战。从早上到晚上,工作琐碎而繁重,风雨无阻,日复一日,年复一年。学生的衣食住行、学习状态、心理情况和家庭状况,点点滴滴,事无巨

细,刘建春都记在心上。“不让一个学生掉队”,刘建春是这么说的,也是这么做的。他关心学生就像关心自己的孩子一样,既关心他们的生活,又关心他们的健康,还关心他们是否懂得学习方法,更重要的是关心他们是否懂得怎样做人。他不断加强自身修养,注重自己的言行,以自己的人格魅力来影响学生。

二十多年来,刘建春勤勉敬业,以身作则,始终以一颗包容的心去对待学生,以爱育爱,陪伴学生一路成长。他的心中始终记着这样一句话:做学生生活中的父母,问题中的医生,交往中的挚友。在刘建春细致、耐心的工作下,班上每一个学生都能自信愉快地在这个和谐的班级大家庭中生活、学习。他所带的班级一直是班风正、学风浓的先进班集体。他本人也先后被评为安丘市优秀班主任、师德标兵。

### 最美教师风采

### 核心素养导向下小学生“生命教育”的实施路径

◎贾秀花 王兆生

《中国学生发展核心素养》中明确提出“珍爱生命、健全人格”是学生的核心素养。小学作为学生接受教育的起点,从小阶段开始进行生命的启蒙性、基础性教育,提高小学生的生命意识和目的的认知水平,增强他们珍爱生命的意识,培养他们自我保护生命的能力和行为习惯,是十分必要的。

以生为本,以情促情。生命教育首先要唤醒学生的情感。在教学过程中,师生的情感是互相沟通和感染的。教师要以学生为本,关注学生的个体发展,和学生平等交流,并运用自己丰富的情感去感染学生,达成情感共鸣,实现以情促教。

创设情境,沉浸体验。教师开展生命教育时,要以实践为原则,通过开展情景剧、视频引入、角色扮演、心理游戏等体验式课程,将抽象的人生哲理、生命真谛,以更贴近生活的、学生可以接受的方式进行体现,进而让学生对生命有更加深刻的认识,才会从心理上产生更强的认同感。

科学评价,以评促建。构建评价机制,需要在生命教育的视角下,着重考量学生的生命发展和成长进步。首先,在评价标准上,我们要更多关注学生的心理健康状态和性格养成。其次,在评价方式上,我们要更多关注学生的生命量,让学生能够得到公平公正的对待。最后,以评价促发展,让学生通过教育感受生命的内涵,认清生命的真实意义。

生命教育是一个逐步引导的过程,教师要像对待朋友一样,从孩子的视角,了解孩子的内心世界,在不断沟通的过程中,教会孩子与人沟通,学会正确处理困难和压力,让孩子们真正体会到生命的意义和价值,最终实现自我的全面发展。(作者单位:坊子区七马路小学)

## 青州市高柳中心幼儿园

### 书香浸润童年 阅读助力成长

本报讯(记者 徐艺华 通讯员 付玉萍)近年来,青州市高柳中心幼儿园秉持“以书育人、以读启智”的教育理念,将阅读作为幼儿核心素养培育的重要抓手。园所现有绘本及各类幼儿读物5000余册,人均藏书30余册,逐步形成了“园所重阅读、教师善引导、幼儿爱读书、家庭乐参与”的良好局面。

幼儿园建立园所绘本馆,按幼儿年龄特点分区陈列图书,营造温馨舒适的阅读氛围。各班开辟专属阅读区,根据主题教学动态更新图书,投放绘本、手偶等材料,方便幼儿随时开展自主阅读。

同时,幼儿园构建“基础课程+主题课程+特色课程”的三维阅读课程体系。小班以“感知画面,培养兴趣”为主,开展绘本精

读活动;中班以“理解内容,学习表达”为重点,加入故事复述与提问互动;大班以“深度解读,创意拓展”为核心,引导进行情节创编与主题探究,形成科学衔接的课程链条。

围绕传统节日、季节变化等开发特色主题活动课程,如中秋主题结合《月亮的味道》开展阅读与手工活动,提升阅读的系统性与趣味性。鼓励教师与幼儿共同开发原创绘本课程,从日常生活中汲取灵感。

此外,幼儿园每日开展区域活动,开放阅读区,让幼儿自主阅读;每年4月举办“阅读月”,开展亲子阅读打卡活动,激发幼儿的阅读热情;发起亲子共读,鼓励家长与小朋友保持阅读习惯,逐步实现“书香校园”向“书香家庭”的延伸。



为筑牢消防安全防线,近日,昌邑市围子街道中心幼儿园组织大班幼儿及部分家长志愿者走进昌邑市消防救援大队,开启了一次兼具知识与趣味的消防探秘之旅。图为消防员细致讲解消防车和破拆工具等装备的用途。 通讯员 王洋洋 摄

## 安丘经济开发区小学

### 以扎实举措厚植学生家国情怀

本报讯(记者 徐艺华 通讯员 周健)新学期以来,安丘经济开发区小学结合校情制定专项方案,以系统化、常态化举措,将爱国情怀和国防观念融入教育教学全过程,以系列扎实举措和特色活动,推动爱国和国防教育落地见效。

学校强化组织保障,成立工作推进小组,明确任务分工与时间节点;将爱国和国防教育纳入学校思政育人体系与学期计划,与日常教学、主题班会、团队活动统筹推进,确保教育内容连贯有序。

学校组织思政教师围绕爱国主义精神、国防知识、国家安全开展专题授课,并鼓励跨学科渗透相关内容;同步开展“强国复兴有我”主题班会、国防知识

竞赛、红色故事演讲等实践活动,组织学生线上参观VR红色展馆或实地走访本地爱国主义教育基地,撰写感悟报告。学校通过校内听课评课,遴选1名优秀思政教师参加市级赛课,填写推荐表报送,并组织全体思政教师观摩学习,提升教学能力。

此外,学校注重过程管理与成果转化,利用学校公众号等平台宣传活动进展,录制优秀课堂视频,整理典型案例;将教师活动表现纳入年度绩效考核与评优参考,对优秀者予以表彰。同时,从制度、资源两方面强化保障,将相关教育纳入学校长期规划,联动图书馆、国防教育平台及共建单位,丰富教育形式。

## 潍城区仓南路学校

### 数字绘童趣 故事显智慧

本报讯(记者 徐艺华 通讯员 袁光强)近日,潍城区仓南路学校举行数学故事展演活动,小选手们化身“数学故事家”,以生动讲述解锁数学奥秘,让抽象的数字跳出课本,把枯燥公式编织成鲜活的情节,展现了扎实的知识储备与勇敢的表达风采。

比赛现场气氛热烈,孩子们的精彩表现赢得阵阵掌声。有的借助《时间国王》故事,将时分秒的换算逻辑融入奇幻冒险,让观众在沉浸于情节的同时掌握时间知识;有的带来几何图形的奇妙旅行,让正方形、圆形、三角形化身冒险伙伴,在旅程中展现图形特性与组合之美;还有的创意改编《葫

芦兄弟》,设计含数学谜题的关卡,让学生在跟随主角闯关的过程中感受思考的乐趣。

从理解数学知识点到构思故事框架,从反复打磨台词到搭配道具演绎,孩子们在筹备过程中既深化了对知识的理解,又锻炼了逻辑思维与表达能力。稚嫩的声音里满是坚定,精心准备的道具与生动演绎相辅相成,不仅打破了数学“枯燥难懂”的刻板印象,更让现场观众真切感受到数学与生活的紧密关联。

当知识被赋予故事的温度,思考便会成为自然的习惯。此次活动为孩子们搭建了展示自我的平台,让学习成为一场充满乐趣的探索之旅。

## 峡山区王家庄街道赵戈小学

### 丰富体育社团活动助力学生成长

本报讯(通讯员 李万海 叶金聚 周小勇)操场跃动青春,社团绽放活力。每日下午课后,峡山区王家庄街道赵戈小学的操场便成为一片沸腾的海洋,洋溢着青春与活力。这里是体育社团的专属舞台,每一个身影都在尽情挥洒汗水,每一次跳跃都闪烁着运动的光芒。

足球场上,小将们带球突破、传球配合,呐喊声与欢呼声此起彼伏;篮球架下,一道道矫健的身影奋力跃起,划出优美的弧线;在羽毛球和乒乓球球桌,小球来回飞舞,击球声清脆悦耳;跑道一侧,武术社团的同学们一招一式,虎虎生风;而啦啦操队员们则随着动感的节奏舞动,成为操场上一道亮丽的风景线。这片

广阔的场地,因体育社团的活动而充满了蓬勃的生机与力量。

为深化“双减”成效,促进学生多元成长、个性发展,今年秋季开学后,赵戈小学大力重构体育社团体系,推出了足球、武术、花样跳绳、花样体操等十余个特色项目。学生们依据兴趣自由选择,参与热情空前高涨。学校成立了体育社团教练员、教练员不仅有着从事体育事业30余年的老教师,还有刚刚毕业的朝气蓬勃的年轻教师,教师们精心设计每一次社团活动,优化活动流程,确保每一位学生都能在安全、专业的环境中享受运动的乐趣,真正将操场变成了提升体质、锤炼意志、培养团队精神的活力课堂。

## 潍城区玉清小学

### 多维赋能育新秀 青年教师绽芳华

本报讯(记者 徐艺华 通讯员 张艳芳)潍城区玉清小学青年教师占比超五成。面对青年教师专业成长的迫切需求,学校创新培养模式,搭建成长平台,通过一系列扎实举措,推动青年教师从“站稳讲台”向“站好讲台”“站活讲台”跨越,为学校高质量发展注入强劲动能。

构建“一三五”培养体系。潍城区玉清小学立足校情与青年教师成长规律,量身定制培养方案,明确“一年入门合格、三年成熟胜任、五年成为学科骨干”的“一三五”目标,让每位青年教师都有清晰的成长“时间表”与

“路线图”。通过代表座谈、民主选举等多元方式,组建“清源社”青年教师发展团队,形成上下联动、全员参与的培养格局。

实施“三维”提升工程。学校组织校本岗前培训,帮助青年教师快速完成角色转换,筑牢教学根基;开展常态化教研活动,让青年教师在名师指导下明晰专业发展方向;推行“七个一”序列化活动,要求青年教师每学期完成一节优质公开课、一份优质教学设计、一份教学反思等任务,以任务驱动促进教师厚积薄发,实现专业能力稳步提升。

完善激励机制。学校建立科学的绩效考核制度,充分调动教师的工作积极性和主动性;定期组织教师进行体检,为每位老师建立健康档案;开展丰富多彩的文体活动,每年举办一次教职工运动会;组织文艺汇演,成立书法、绘画等兴趣小组,丰富教师的业余生活,增强教师的归属感和幸福感,让整个教师队伍更加团结、更有活力。

搭建多元展示平台。“骨干示范课”发挥引领作用,让青年教师借鉴先进教学经验;通过组内磨课、名师指点,提升教师课堂驾驭能力;“优秀展示课”展现青年教师风采;

“三说”展示活动聚焦新课标,强化教学目标叙写与评价任务设计,推动课堂教学提质增效;“三题”素养赛评提升教师解题、命题能力,以专业素养支撑教学质量提升;开展元旦晚会、青年教师读书会等活动,增强团队凝聚力,展现青年教师活力。

青年教师累计结题国家级课题1项、市级课题1项、区级课题4项,多篇成果在国家级刊物发表。70多位教师指导学生在学科竞赛、文体活动中斩获佳绩。青年教师积极参与集体备课与学校重点工作,成为推动学校发展的重要力量。