

本土资源“活”起来 思政课堂“实”起来

——诸城市兴华初级中学构建思政教育新生态

□本报记者 徐艺华
通讯员 刘海涛 高文波

日前,走进诸城市兴华初级中学的思政课堂,教师正带领学生通过VR技术“走进”王尽美故居,结合校本开展“红色故事我来讲”活动。“从王尽美故居的青砖黛瓦到超然台的文脉悠长,家乡的红色资源和历史底蕴,让思政课变得可触可感。”学生王雨彤的真切感受,正是该校思政教育创新实践的生动写照。

多年来,诸城市兴华初级中学始终锚定“为党育人、为国育才”初心,把思政教育贯穿办学治校全过程,通过顶层设计筑基、课堂创新提质、载体拓展增效,让思政教育从课堂之上延伸到校园内外,从理论灌输转变为浸润熏陶,为学生成长注入源源不断的精神力量。

学校坚持党对思政工作的全面领导,成立党支部书记牵头的思政工作领导小组,形成“党支部-年级党小组-党员教

师”三级联动责任机制,确保思政教育全覆盖、无死角。同时,树立“人人都是思政工作者,处处都是思政课堂,时时做好思政教育”的大思政观,通过教职工大会、专题学习、教学研讨等形式,引导全体教师扛起育人责任,凝聚全员、全程、全方位育人共识。

思政课教学中,学校秉持“内容为本、方式为重、实践为径”理念,打造活力思政“金课”。在吃透统编教材的同时,结合国家发展成就、社会热点等,深挖诸城市红色资源,将王尽美的生平事迹等融入教学,编写《尽美精神励青春》(诸城名人故事汇)等校本读本,让思政课接地气、有温度。运用情景模拟、辩论赛、主题演讲等形式,借助智慧课堂平台,增强教学互动性与时代感,让理论学习生动鲜活。构建“思政小课堂+社会大课堂”模式,组织学生走进王尽美故居、诸城市博物馆等地研学,同时,深入社区参与“爱老敬老”等志愿服务,在实践中深化认知、锤炼品格。

学校推动各学科与思政教育同向同行。语文课强化传统文化熏陶与家国情怀培养,历史课注重历史观、民族观教育,地理课突出国情乡情与生态文明渗透,艺术课提升审美素养、陶冶情操,体育课锤炼意志、培育团队精神,实现知识传授、能力培养与价值引领的统一。同时,建立跨学科集体备课和教研机制,通过案例研讨等共享育人经验,让思政元素自然融入、润物无声。

为拓展思政教育广度、深度,学校深入打造“红色基因、传统文化、时代精神”主题校园文化,利用宣传栏、电子屏等阵地展示社会主义核心价值观、有关模范事迹和学生作品,持续举办红色经典诵读等活动,让学生在良好氛围中受熏陶。开辟校内劳动实践基地,让学生在种植、养护、收获过程中体悟劳动价值;设立“图书管理志愿者”等校内岗位,鼓励学生参与社区服务和公益宣传,在奉献中提升思想境界。加强学校微信公众号、校园网建设,开

设“兴华思政微课堂”“学子风采”等专栏,推送时事解读、榜样故事等,鼓励师生创作网络文化作品,助力做好思政教育。

构建协同育人共同体是提升思政教育实效的关键。学校打通校外资源壁垒,通过家长开放日、线上平台等渠道,与家长加强沟通,引导家长树立正确教育观念、注重家风建设,促进学生思想品德发展。链接社会资源,与诸城市爱国主义教育基地、文化场馆等建立合作,挂牌校外思政实践基地,邀请老战士等进校园举办讲座,丰富思政教育内容。

队伍建设是思政工作的核心支撑。学校注重政治标准和师德师风建设,在教师选聘、考核、评价中严格落实要求,强化党员教师先锋模范作用。实施思政教师和班主任能力提升计划,通过外出培训、名师带徒等,提升教师的理论素养、教学艺术和育人能力。在评先评优、职称评定、绩效分配中向思政工作突出者倾斜,激发教师的工作积极性。

诸城市实验小学

多彩研学实践助力学生成长

本报讯(记者 徐艺华 通讯员 孙冰)霜染乡野路,研学正当时。近日,诸城市实验小学组织四年级学生走进蔡家沟艺术社区与竹山生态景区,开启一场兼具诗意与探索的研学实践活动,让学生在行走的课堂中收获知识、锤炼品格。

研学筹备阶段,学校精心设计双主题学习,融合多学科知识解读艺术乡村与自然生态,并定制专属探索卡,鼓励学生自主提问,提前研学。

活动中,在蔡家沟艺术社区,美术馆内中西合璧的绘画吸引学生驻足欣赏,“小小讲解员”们用童真话语解读艺术之美;红色剧场里,以儿童剧演绎革命故事,角色互换与模拟长征闯关活动,让红色精神在不经意间浸润心

灵;百工坊内,陶艺、剪纸等非遗代表性作品,让孩子们在指尖感受传承匠心;文史馆的历史拼图游戏,助力学生们探寻家乡文脉。

竹山生态之旅同样精彩。农耕体验区里,大家辨识农作物,操作传统农具;山泉水厂内,大家亲手检测水质,在科学实验中树立节水环保意识;文化广场上,民俗艺人指导舞龙技艺,学生们在练习中加深团队协作意识。

此次研学将艺术熏陶、红色教育、劳动实践与生态探究融为一体,让学生在知行合一中拓宽视野,提升素养。学生们纷纷表示,在这场乡野课堂中,不仅收获了知识技能,更懂得了团队协作与责任担当,成为成长路上珍贵的记忆。

潍城区芙蓉小学

“家校社”合力赋能学生全面发展

本报讯(记者 徐艺华 通讯员 刘丽)近年来,潍城区芙蓉小学以“协同育人、资源共享、多元赋能”为核心,将家校协同与校地联动深度融合,构建起“家庭参与、学校主导、社会支持”的三位一体协同育人格局,为学生全面发展搭建起优质成长平台。

家委会是连接学校与家庭的核心纽带,更是凝聚育人合力的关键载体。芙蓉小学通过召开家委会换届会议,完

成组织更新,构建起更为紧密的家校协同机制,同时学校依托家委会常态化开展家长开放日、家庭教育讲座、亲子实践等多元活动,让家长深度参与学校管理与教育教学全过程,实现“家校同心,共育花开”的良好局面。

学校还将国防教育、科技体验与实践操作有机融合,组织学生赴国防科技教育研学基地,开展“探秘国防科技,厚植爱国情怀”研学活动,创新“学校+基地”实践育人模式,既整合了校外优质教育资源,又有效拓宽了育人路径。

最美教师风采

匠心点亮学子成才路

——记安丘一中教师李黎明

□本报记者 徐艺华

他从教23年,以认真细致的教研辅导工作,所教授的学生交出亮眼答卷——6名考入清华大学、北京大学的学子中3人物理满分;他秉持“以生为本”的教育理念,用专业与热爱点亮学生的科学梦想。他就是安丘一中教师李黎明,一位集潍坊市示范课主讲人、全国中学生物理竞赛优秀指导教师等荣誉于一身的优秀教育工作者。

李黎明始终将钻研教材,打磨教法作为工作重点,在课堂上坚持“教师为主导,学生为主体,教学为主线”的模式,依托优秀学生群体打造“名生共生圈”,注重讲练结合,留足时间让学生自主探究,讨论总结,鼓励学生上台展示解题思路,在相互借鉴中激发学习内驱力。他精研高考试题,建立考点题型分类数据库,每周学习

一套真题,拆解课本考点,分析错误答案,让科研与教学深度融合,为备考提供科学支撑;他从学生答卷问题入手,开展“微专题”研究,用“小切口”破解“大难题”,让课堂效率节节攀升。在学生眼中,李黎明不仅是传道授业的老师,更是贴心的成长伙伴。他坚持记录每位学生的学情,结合学生提出的疑难点,量身定制巩固训练材料。曾有一名高三上学期成绩低迷、信心受挫,李黎明翻阅他的试卷,找出“时间把控差、新情境分析弱”的问题症结。此后,他特意设计适配题目,鼓励学生课堂发言,用正面评价帮其重建信心。最终,这名学生在高考中物理考了满分,成功进入清华大学。

“把教育当事业,才无愧于心。”如今,李黎明依旧怀揣热忱,在物理教学的沃土上深耕不辍,继续为学子的青春梦想保驾护航。

以爱浇灌幼苗 用心陪伴成长

——记寿光二中教师孙文婷

□本报记者 周爽

2022年从山东师范大学毕业后,孙文婷怀揣着对教育的热爱踏上寿光二中的讲台。三年来,她在这片教育沃土上默默耕耘,用爱与真诚浇灌一棵“幼苗”,在平凡的岗位上书写属于青年教师的温暖育人篇章。

“教师是世间最幸福的职业。”孙文婷常这样说。她把学生比作一棵棵幼苗,看着他们一点点褪去稚气,变得成熟懂事。在与学生相处的日子里,她深深体会到以真心换真心的美好,节日里学生偷偷放在办公桌上的手写信,生病时孩子们递来的感冒药,都让她心里暖暖的。她说这种双向的滋养,让她更坚定了做一名好老师的决心。

教学中,她有自己坚持,课前反复打磨教案,找来大量与学生生活相关的案例串联知识点,让枯燥的政治理论变得生动易懂。作为班主任,她的心总会牵挂着班里每一个孩子,课间总会到班里转一转,看看大家的状态,谁眉头紧锁了,谁情绪低落了,她都能第一时间发现,然后轻声细语地沟通,通过耐心谈话解开学生的心结,助力他们更好地成长。

在班级管理上,她有独到心得:刚开学就定下“品德与学习”规范学生行为;精心挑选班干部,让师生形成合力,共同为班级发展努力;而她自己以身作则,用严谨的教学态度和真诚的待人方式,赢得学生们的真心喜爱。

童话课堂里的“魔法师”

——记寒亭区明德学校教师李俊霄

□本报记者 周爽

在寒亭区明德学校,语文老师李俊霄的课堂被孩子们称作“魔法时刻”。13年来,她用童心守护童真,将一堂堂普通的语文课,编织成让孩子们“眼巴巴盼着”的温暖童话。

她的“魔法棒”,是蹲下来的视角。“教小学语文,得先学会蹲下来说话。”李俊霄常这样说。在她眼里,桌椅会说话,花草有情绪,老师是童话世界的“翻译官”。曾有一名男同学因为腼腆,发言时声音很小,李俊霄向他轻声说:“你的声音像含着露水的小精灵,老师特别想听。”这颗蜷缩的“小种子”,便在温暖的注视下舒展开枝叶,慢慢找到了自信。

她的“魔法书”,写满了童趣的游戏。为了让孩子披上趣味的外衣,李俊霄练就了一身“变魔术”的本领:她把生字变成“偏旁部首拼图”,“学”“休”字教(四季)时,她让孩子们在校园里找“春天的眉毛(嫩草)”“夏天的眼睛(荷花)”。家长们总笑着说:“孩子回家就念叨:‘今天老师又变魔术了。’”

她的“魔法咒语”,是静待花开的耐心。李俊霄的手机上,存满了孩子们成长的“碎片”,第一次举手的怯懦,听写全对时的雀跃,毕业时偷偷塞来的涂鸦贺卡……“孩子的成长像春笋拔节,有时慢,但总有惊喜。”她这样解释教育,“就是陪一群小大人慢慢长大,顺便教会他们什么是纯粹。”

如果教学是一幅画卷,那么李俊霄就是那抹柔和的底色,她用童心作笔,以爱意为墨,在孩子们的心田里,一笔一划写下最温暖的童话。

潍坊日报·潍坊晚报教育稿件
投稿邮箱:wfrbjy@126.com
联系人:张春梅 联系电话:13605363988



近日,诸城市枫香小学依托项目化课程体系,以树叶为自然媒介,开展了寻“叶”主题探究活动,学生们走进树叶的奇妙世界,在大自然中进行观察发现,动手实践、合作创造。图为学生们正在分组进行“叶子小剧场”表演。

记者 刘晓杰 通讯员 王美玲 摄



近日,在奎文区德润学校的“盘绘”特色课堂上,孩子们端坐桌前,用画笔描绘出精美图案。该校以国家课程校本化为抓手,构建系统化、多样化、生活化、综合化课程体系,让特色课堂成为学生个性化成长的广阔舞台,赋能学生全面发展。

记者 徐艺华 摄

寿光市洛城街道教育学区

擎红色旗帜 育时代新人

本报讯(记者 徐艺华 通讯员 李若怡)近年来,在寿光市委教育工委的指导下,寿光市洛城街道教育学区以党建传承路径,打造沉浸式红色校园空间,各校园内,党史文化长廊图文并茂,展现党的百年奋斗史;红色图书角陈列经典读物,成为师生汲取精神养分的阵地。推进“一校一品”红色文化品牌建设,引导各校结合地域特色打造党组织文化阵地,让红色基因扎根校园。

创新传承路径,赓续精神血脉。学区党委创新活动形式,针对党员教师开展“红色经典诵读”等主题党日活动,以诵读

与讲述坚定教育初心;组织学生走进陈少敏纪念馆等红色教育基地开展研学,让学生在英雄事迹的熏陶中传承红色基因,在亲身体验中厚植爱国情怀。

聚焦成果转化,培育时代新人。学区将红色教育融入育人各环节,通过评选“党员教师先锋岗”“红色小讲解员”树立榜样;开发红色校本课程,推动红色教育进课堂、进头脑。通过深入开展红色教育,助力辖区学生提升思想道德素养,不断增强爱国情感与社会责任,逐步成长为心怀家国的新时代好少年。

寿光市洛城街道教育学区党委持续深化党组织引领,丰富红色教育内涵,创新育人模式,为培育担当民族复兴大任的时代新人筑牢精神根基,书写教育高质量发展新篇章。

诸城经济开发区学校

体育育人体系助学生全面发展

本报讯(记者 徐艺华 通讯员 门高峰 逢淑杰)诸城经济开发区学校曾面临学生体质薄弱等难题。近年来,该校打破“体育只为强身健体”的传统认知,构建“体魄筑基,精神铸魂”育人体系,让体育成为撬动学生全面发展的有力杠杆。

硬件升级与科学施教筑牢体质“硬支撑”。学校累计投入180余万元,完成人工草皮足球场修整、标准化塑胶跑道翻新,配备各类运动器材1000余件。创新“晨练+体育课+大课间”三维运动体系,确保学生每天户外运动2小时以上。学生体质健康达标率已达91%。

赛事引领与团队协作淬炼成长“软实力”。学校构建三级体育赛事体系,每周举办班级联赛,每月开展技能挑战赛,

每学期举办大型运动会,还成功承接市级足球赛事,蝉联潍坊市赛艇皮划艇锦标赛团体一等奖。成立10个体育社团,聘请专业教练授课,学生们在团队中找到归属感,让内向学生变得开朗自信。

文化浸润与全面赋能实现精神“大跃迁”。校园内随处可见体育格言,通过开设“体育精神讲堂”,让学生感悟拼搏、坚韧的精神内核。体育不仅让学生收获健康,更培育了自律、合作等品质,不少学生学习成绩随之稳步提升。学校还组织体育志愿服务活动,将体育精神传递到社区。

从强身健体到精神培育,该校以体育为桥,让“坚韧、合作、自信、自律”成为学生成长的底色,用体育为孩子们铺就一条促进全面发展的成长之路。

峡山区王家庄街道赵戈小学

一纸聘书系家校 同心共育向阳花

本报讯(通讯员 曹燕萍 王建英)为搭建家校沟通桥梁,凝聚育人合力,近日,峡山区王家庄街道赵戈小学以“同心同行 共育花开”为主题,举办家长会专题活动,学校领导、教师代表与家长代表齐聚校园,在坦诚交流与真诚期许中,共绘孩子们全面成长的育人蓝图。

活动中,学校为家长代表颁发聘书,当设计精美的聘书逐一递到家长代表手中时,现场响起阵阵掌声。这一纸聘书不仅是一份荣誉的见证,更承载着学校对家长的信任,传递着共同培育下一代的重任,将学校与家庭紧紧相连。家委会主任在现场发言中表达了对学校教育工作的认可与期许,同时郑重承诺将带领家

委会履职尽责,架好家校沟通的“连心桥”,共同守护孩子们的成长之路。家长代表还走进校园精品社团课程,近距离感受孩子们在校的精彩生活。课堂上的专注、活动中的欢笑、作品里的创意,让家长真切看到了孩子们在多元教育环境中的蓬勃成长。

开展家委会活动,是学校践行先进教育理念的生动实践,旨在进一步凝聚家校合力,为学校合作搭建坚实平台。近年来,赵戈小学持续完善家校社协同育人机制,创新育人形式,丰富育人内容,通过开展教师家访、家长会、家庭教育讲座等活动,畅通沟通渠道,加强家校沟通,形成教育合力,共商教育举措,全面助力孩子健康成长。

昌乐丹河小学

学思课堂强根基 研思赋能促成长

本报讯(记者 徐艺华 通讯员 刘金婷)近日,昌乐丹河小学历时一个月的“三环五步学思课堂”展示活动圆满落幕。活动覆盖全年级全学科,以示范引领、研讨交流、成果沉淀等多元形式,全方位呈现素养导向下“以学促思,以思促能”的教学新生态,为学校教育教学高质量发展注入强劲动力。

本次课堂紧扣“课前预习、课中探究、课后固学”三环架构,确保课堂教学结构化推进与“教学评”一致性落地。57节精品展示课上,各学科教师精准把握模式精髓,将核心素养导向、深度学习等核心理念深度融入教学全过程。

为推动相关成果落地,学校同步开展三级研讨活动。教研组内聚焦学

情分析与学法指导,开展微专题精准研讨;年级组间围绕展示环节高效实施,分享可复制的实践策略;全校层面举办“学思课堂实践沙龙”,搭建跨学科交流平台。同时,学校建立学思课堂资源库,将优秀教学设计、导学案、教学反思等精心汇编成《课堂主题展示月成果集》,为教师专业成长提供丰富素材支撑。

此次课堂展示月活动,既是对“三环五步学思课堂”模式的全面实践检验,也是全体教师专业能力的集中淬炼。通过以展促研、以研促教的良性循环,昌乐丹河小学进一步夯实了以素养为导向的高效教学模式,为打造优质课堂,培育高素质教师队伍,促进学生全面发展筑牢坚实根基。

青州实验中学

“三全”机制筑牢校园安全防线

本报讯(记者 徐艺华 通讯员 冀常海)近年来,青州实验中学深耕“全员参与、全面覆盖、全程保障”的安全工作机制,以“三全”机制为抓手,织密校园安全防护网。

全员参与,构建责任共同体。学校确立“人人都是安全隐患排查员,人人都是安全工作敲钟人”理念,形成分级负责、全员联动的责任体系。定期开展安全培训以及火灾逃生、地震应急等实战演练,全方位提升师生安全意识与应急处置能力,让安全理念深入人心。

全面覆盖,消除安全死角。学校构建多维度安全管理网络,涵盖意识形态、交通、防溺水等十大领域。借助“青于蓝”智慧管理系统等智能设备,实现安全管理高

效精准;联合交警整治校园周边交通秩序,加强水域巡查与消防设施维护,严格餐厅食品抽检与宿舍安全排查;关注学生心理健康,为特殊学生提供个性化关爱。

全程保障,守护成长之路。从新生入学教育入手,通过安全宣讲与实战演练筑牢安全基础;将安全教育融入课堂,同步开展教学设备安全检查;课外活动制定详细安全预案,特殊时期强化校园值守巡查。健全应急处理机制,定期开展多场景演练,确保突发事件快速响应,有效处置。

青州实验中学聚力为学生安全保驾护航,用责任与科技为校园安全管理提供了可借鉴的实践样本。学校获评2024年山东省校园安全工作先进单位、K12校园学生安全管理平台示范基地等。

寿光现代中学

获评省级“书香校园”示范校

本报讯(记者 徐艺华 通讯员 武红霞)近日,山东省教育厅公示了全省“书香校园”典型案例,寿光现代中学凭借体系化建设、鲜明办学特色与显著育人成效脱颖而出,成功获评省级“书香校园”示范校,成为寿光市唯一获此殊荣的高中学校。

荣誉背后,是学校对阅读生态的深耕细作。在寿光市委教育工委的指导下,该校将阅读理念融入顶层设计,构建起“校长领读、教师伴读、学生悦读、家长参读”的立体化阅读共同体,打造覆盖全员、贯穿全程、融合全科的阅读生态系统。

教师先行筑牢阅读根基,学校推进“10·20”阅读工程,为教职工配备专业与人文类书籍,通过“最美家庭书房”评选,

读书报告会等活动,激发教师阅读内驱力。在课程层面打破学科壁垒,组建跨学科阅读教研核心组,编撰12期《瀚英咀华》导学案,实现“全科阅读”育人突破。

校园处处浸润书香,该校图书馆具备33.3万册藏书规模,目前借阅率大幅提升,教学楼走廊设置开放式读报角,通过环境升级让阅读触手可及;校园读书节、课本剧展演、《金苹果》校刊、辩论赛等活动精彩纷呈,“耕读实践基地”更实现“有形之书与无形之书”的交融。

在寿光现代中学,阅读已从“要求”变为学生“无须提醒的自觉”,彰显着阅读赋能成长的实效。学校形成的可复制建设体系,也为同类学校提供了“现代方案”,完成从“先行者”到“示范者”的跨越。