

# 以“责任”铸魂 育“五彩”新人

## ——诸城市东坡学校构建责任课程育人新范式

□本报通讯员 刘丽

近年来，诸城市东坡学校牢记新时代教育的核心使命，立足“九年奠基人生，东坡增彩未来”的办学愿景，以“责任”为灵魂构建课程体系，创新打造“一体双翼·三阶五域”责任课程模型，通过学科育人、实践育人、自主育人三维路径，将核心素养培育融入教育教学全过程，让思政教育扎根课堂、浸润生活，培养出一批批修身笃行、志报家国的“五彩少年”。

顶层设计筑基，构建责任课程体系新框架。学校对标2022版国家课程方案与课程标准，结合地域文化特色，学校资源优势和师生发展需求，确立以培养“五彩少年”为核心的育人目标。“一体双翼·三阶五域”架构独具匠心：“一体”聚焦“修身笃行、志报家国”育人目标，培育兼具中国灵魂与世

界胸怀的时代新人；“双翼”涵盖“修身之责”与“笃行之责”，向内涵养品德、管理学业、锤炼身心，向外培养对家庭、社会、自然、国家的担当；“三阶”贯通基础型、拓展型、探究型课程，实现责任认知、实践、创新的梯度发展；“五域”融合立德、启智、健体、创美、善劳五大领域，落实五育并举。

学校梳理国家、地方、校本三类课程，形成“责任之根”“责任之躯”“责任之翼”的生态体系。国家课程按标准实施，通过“五翼·学科+”实现校本化、地方课程融入东坡文化、舜帝孝德等本土资源，强化文化认同；校本课程构建五大课程群，开发38门特色课程与27个社团，为个性化发展赋能。三级课程协同育人，实现知识传授、能力培养与价值引领的统一。

课堂创新提质，激活学科育人新动能。

学校打破学科壁垒，推动“五翼·学科+”深度融合，将责任素养植入各学科教学：语文课以经典诵读、红色文学培育家国情怀；数学课借数据统计强化学习责任；体育课锤炼意志与生命责任感；艺术课涵养文化责任与审美；劳动课培养创造责任与实干精神。每学期开展不少于10%课时的主题学习，让学生在解决真实问题中深化责任认知。

教学中秉持“学为中心”理念，打造“五动学堂”，借助智慧平台与AI分析系统，通过情景模拟、项目式学习等形式，推动学生从被动接受转向主动探究。编制学科责任素养图谱，建立“课前-课中-课后”三段式评价体系，以多元方式捕捉素养发展轨迹，实现精准教学与个性化指导。

载体拓展增效，构建协同育人新生态。学校打造“五彩·活动+”实践路径，构建覆

盖九年的活动课程体系。小学阶段聚焦习惯养成与责任启蒙：低年级以班级值日、物品整理等基础实践，培养对己责任意识；中年级通过小组合作、校园劳动实践，搭配少年成长礼，树立对他人、集体的责任观念。初中阶段侧重能力提升与价值塑造：七年级依托实验探究、主题研学锤炼能力；八年级以青春成长礼为载体，结合社团协作，深化责任担当；九年级通过社区志愿服务，强化社会责任感与家国情怀。红色经典诵读、体育文化节等品牌活动贯穿全程，助力学生责任意识逐步成熟。

诸城市东坡学校培养的“五彩少年”，以理想赤诚、睿智创见等鲜明特质，践行“修身笃行、志报家国”的追求，其实践探索为新时代基础教育落实立德树人根本任务提供了宝贵经验，彰显了“责任育人”的深厚内涵与强大生命力。

### 诸城市实验初级中学

## “四维联动”护航学生成长

本报讯（记者 徐艺华 通讯员 王金强）今年以来，诸城市实验初级中学创新构建全方位心理育人保障体系，通过课程筑基、队伍强能、精准干预、协同共育“四维联动”，为学生心灵成长撑起“保护伞”。

学校以课堂教学为主阵地，开设“情绪管理”“人际交往”等主题课程，采用案例分析、角色扮演等互动形式激发学习兴趣。同时，常态化开展校园心理节、专题讲座、主题班会等活动，借助校园广播、微信公众号等平台，构建“心理教师+班主任+心理委员”四级联动体系，推动各科教师将心理教育元素融入日常教学，形成全员参与的心理育人文化。

学校构建“专职心理教师+班主任+心理委员+心理委员”的四级支持网络，重点打造专业辅导、育人实施、朋辈互助三支队伍，建立常态化培训机制，助力教师专业成长，完善“全员育人”模式，构建预防为主、干预为辅的良性育人生态。

心理疏导室规范运行，开通专属热线电话与心理信箱，为学生提供一对一专业辅导和团体心理支持。通过班主任观察、科任教师报告、心理委员月报等形式，建立动态心理档案，实施分级干预模式，实现风险隐患“早发现、早介入、早疏导”。

此外，学校定期举办家庭教育讲座，积极链接社区资源与专业机构力量，构建“学校-家庭-社区-专业机构”四位一体协同支持体系，凝聚育人合力，为学生健康成长保驾护航。

### 安丘市青山小学

## 打造“行走”的思政课堂

本报讯（记者 徐艺华 通讯员 李建树 刘雁冰）近年来，安丘市青山小学以《感受家乡文化 关爱家乡发展》为依托，将国家课程实施落地为可感可及的乡土实践，打造了一堂堂“行走”在家乡大地上的思政课，让立德树人真实情境中落地生根。

青山小学以“学教评一致性”的大单元教学设计为蓝本，以《“行走”的思政课堂》为核心理念，以真实情景下的课堂教学为实施路径，串联起了一条“思辨-实践-担当”的育人链条。课堂上，学生们围绕禁燃鞭炮等话题展开激烈辩论，在传统习俗与现代文明的碰撞中学会理性思考；非遗工坊里，孩子们在剪纸、叶绣传承人的指导下，用指尖触摸匠心，在一针一线、一剪一刻中体悟传统文化的魅力；老街

旧巷与城市新区的街头，学生们用镜头记录老城新貌，通过影像对比感知时代变迁，并用调研报告、发展建议书等形式，为家乡的建设建言献策。

学校搭建“家乡文化角”实体平台，建立非物质文化遗产代表性传承人驻校机制，让文化传承有阵地，有师资，同时，构建过程性记录与表现性评价相结合的综合评价体系，全面跟踪学生成长轨迹，课程实施以来，累计形成一大批富有实证价值的学生作品和提案成果，“勤学善思、明理笃行”的学风在实践中愈发鲜明。

青山小学让思政教育扎根地域文化土壤，这堂行走的思政课，不仅涵养了学生的家国情怀，更坚定了文化自信，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供了可借鉴的实践样本。

### 潍城区玉清中学

## 推进全学科阅读 培养跨学科能力

本报讯（记者 徐艺华 通讯员 高峰 王红丽）阅读是学生终身发展的基石，更是对接新课标、新中考要求的关键抓手。今年以来，潍城区玉清中学聚焦实践中的重点难点，以全学科阅读为突破口，创新阅读模式，丰富阅读载体，在培养学生跨学科能力的道路上稳步前行。

明确“读什么”，筑牢阅读根基。学校成立“全学科阅读跨学科教研组”，教研组精心筛选契合学生兴趣爱好与心理特点的优质读物，通过“学科+”课程融合模式，将阅读内容自然融入日常教学。教师率先垂范，争当“读书人”与“示范者”，以自身阅读习惯带动学生，在校园内营造出全员参与、人人爱读的浓厚氛围。

优化“怎么读”，提升阅读实效。学校科学规划阅读时间，设置上午课前15分钟晨读、中午15分钟午间静读，语文学科每周还增设1节自由阅读课，保障学生每日基础阅读时长，引导学生养成良好习惯。针对不同类型读物，学校聚焦核心素养培育，红色文化类读本侧重文化理解，情境融通与信息提取能力训练；科技文化类读本注重知识拓展、信息链接与实践探究能力培养。

创新“怎么评”，促进读写转化。学校搭建多元展示平台，开展“校长领读、教师引读、家长伴读”活动，推动家校协同育人。同时，通过好书推荐、阅读沙龙、课本剧表演等丰富多样的活动，让学生从阅读“输入”走向表达“输出”。

### 寿光市风华小学

## 以特色党建品牌促育人质量提升

本报讯（记者 徐艺华 通讯员 崔伟兰 周欢）近年来，寿光市风华小学坚守“每一个人都很重要”的办学理念，以“身心双健、素养良好、未来领军”为育人目标，秉持“每天进步一点点”的校训，精心打造“党润童心·向未来”特色党建品牌，将红色基因与教育教学深度融合，构建起有温度、有内涵、有活力的校园党建新格局。

学校创新构建“三维六翼·素养润心”课程体系，以“向善、向上、向美”三大课程群为引领，通过崇德、明智、健体等六大类别为学生终身发展奠基。红色教育贯穿课程始终：“向善”课程群增设“红色德育”模块，国旗课程、革命故事诵读、公益服务实践让爱国情怀与责任担当扎根；“向上”课程群开发“红色研学”拓展课，组织学生走进红色基地，开展“红色研学”“红色足迹寻访”等活动，邀请老党员、革命先辈进校园开展专题党课，让学生近距离感受红色精神。

学校成立“党员家长志愿服务队”，邀请党员家长参与学校管理和红色教育活动策划，编写《家校共育红色手册》，通过家长会、线上分享等传递红色育人理念。开展“小手拉大手·红色共传承”活动，弘扬优良家风，以党建为纽带，与博物馆、红色教育基地等合作建立10处校外红色实践基地，组织“红色足迹寻访”等活动，邀请老党员、革命先辈进校园开展专题党课，让学生近距离感受红色精神。

学校构建“党建”和“素养”多元评价体系，将红色素养、廉洁品格、社会实践等纳入学生综合素质评价，采用“教师评+家长评+自主评+伙伴评”方式全面反映成长情况，推动“家校社”协同育人评价机制规范化、长效化。

在寿光市委教育工委的指导下，寿光市风华小学育人质量全面提升，在红色景观与校训精神深度融合的校园里，每一位师生都是品牌建设者与受益者，优秀素养已成为风华学子最鲜明的标识。

潍坊日报·潍坊晚报教育稿件

投稿邮箱：wfrbjy@126.com

联系人：张春梅 联系电话：13605363988

### 潍坊护理职业学院

## 3部教材入选国家级规划教材

本报讯（记者 刘晓杰）近日，教育部第二批“十四五”职业教育国家规划教材名单正式公示，潍坊护理职业学院王燕主编的《老年人基础照护》、闫瑞霞主编的《妇产科护理（第4版）》、丁建云主编的《婴幼儿常见病识别与预防》等3部教材凭借鲜明的职教特色、扎实的内容质量与深厚的理论功底，成功入选国家级规划教材。这是学院在教材建设领域的重要突破，也是学院“双高计划”建设成效的有力彰显。

此次学院3部教材成功入选，不仅是对编写教师专业素养的高度认可，也是学院重视教材建设、深化产教融合、推动职业教育高质量发展的重要

成果体现。

长期以来，潍坊护理职业学院始终将教材建设置于办学治校与育人实践的核心位置，构建起“党委统一领导、教务统筹协调、院系主体落实、行业企业深度参与”的教材开发机制。在教材编写过程中，学院紧扣卫生健康领域人才培养目标，深度融合课程改革与学科建设，紧密对接产教协同发展需求，将临床真实项目、典型工作任务与职业素养、课程思政元素有机融入教材内容，严格落实“凡编必审”“凡选必审”制度，确保教材既高度契合岗位能力需求，又充分彰显职业教育类型特色，真正实现“培根铸魂、启智增慧”的育人价值。

### 寿光市洛城二中

## “五级立体巡逻”织密安全防护网

本报讯（通讯员 孙志华）为充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，寿光市洛城二中党支部在寿光市委教育工委的指导下，创新实施“党建+五级立体巡逻”工作模式，织密校园安全防护网。

党员领导全域巡逻。由党员校级干部、党员中层干部、党员教师和保安组成的巡逻队，在课间、三餐后、晚自习后等重点时段，对厕所、角落等重点区域实现全时段、现场解决。

保安定点巡逻。保安队伍中的党员骨干发挥先锋模范作用，带头执行每小时一次的重点部位巡逻任务（白天不少于4次，夜晚不少于2次），成为校园安全永不间断的“移动哨兵”。

党员教师课堂巡逻。寿光市洛城二中各级部以党员班主任和党员任课教师为核心，组成教师巡逻队，负责教室、楼道、楼梯的秩序维护，及时制止喧哗、嬉闹，将安全管理延伸到教学最小单元。

党建带团建学生巡逻。党支部指导团委、少先队，在各年级组建以学生团员和积极分子为骨干的督查队。课间对厕所、楼梯口等特殊部位进行巡查，发现情况立即制止并上报党员值班教师。

党员干部云端巡逻。当天值班的党员干部每天不定时进驻视频监控室，对校园四周、大门口等进行视频即时巡查，构建“空中眼”与“地面哨”协同的“红色天网”，发现异常立即启动应急响应流程。



12月6日，高密二中华办以“十八而志，梦启新程”为主题的2023级高三学生成人礼仪式，激励全体高三学生努力成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代的青年。图为家长为孩子戴上成人礼帽。 通讯员 蔡志华 摄

### 安丘市兴华学校

## 开展校园欺凌防治专题教育

本报讯（记者 徐艺华 通讯员 刘庆发）为筑牢校园安全屏障，强化学生法治观念，有效遏制校园欺凌行为，营造友爱和谐的育人环境，近日，安丘市兴华学校特邀安丘市城北派出所张警官，为全体学生带来一场“干货满满”的校园欺凌防治法治教育报告会。

报告会上，张警官结合多个真实发生的校园案例，用通俗易懂的语言拆解法治知识。她从“认识校园欺凌”“剖析危害后果”“学会自我保护”三个维度展开，详细讲解了肢体冲突、语言侮辱、孤立排挤等校园欺凌的常见形式，深刻剖析了欺凌行为对受害者身心健康的危害，以及校园正常秩序及社会和谐稳定的多重危害。此外，张警官还

手把手传授了识别欺凌信号、遭遇欺凌时的避险技巧与求助途径，并引导同学们树立“法不可违，勿以恶小而为之”的法治意识，倡导大家互助互爱、文明相处。

整场报告会氛围热烈，学生们专注聆听，认真记录，互动环节更是踊跃提问，与张警官深入交流遇到的困惑。学生们表示，此次活动不仅认清了校园欺凌的危害，还学会了保护自己的方法，今后会主动关心身边同学，共同守护校园安宁。

此次法治教育活动针对性强、内容详实，为学生们播下了法治与友善的种子。学校常态化开展安全普法活动，携手师生共同抵制校园欺凌，让法治之光照亮成长之路，构建安全、友爱、和谐的校园生态。

外亮眼：考丽丽荣获“潍坊市轻负优质教师”“潍坊市优秀教师”；陈红获评“潍坊市学科育人能手”；于建英、陈娜等多名教师斩获“潍城区学科育人能手”称号；郭珍被评为“潍城区优秀班主任”；陈然获得“潍坊市社会实践活动优秀指导教师”奖；考曼莉研发的跨学科课程获评“潍城区好课程”一等奖……更珍贵的是那些看不见的勋章：学生作业本上密密麻麻的红色批注，班级文化墙上绽放的奇思妙想，家长口中那句“老师比我们还上心”的由衷点赞。

“一群人，一件事，一起拼。”这或许就是教师工作最动人的注脚。在这三尺讲台到学生心田，她们没有惊天动地的壮举，只有日复一日的坚守；无论岗位如何变动，教育的赤诚始终未改。她们用微光汇聚星河，为孩子们铺就了一条通往远方的成长之路。

到特殊的“一对一课堂”——六年级学生小茜脚伤未愈，拄拐上学后落下不少功课，英语老师考曼莉主动扛起补课重任。三个班的教学工作已让她嗓音沙哑，但她仍坚持每天放学后留下辅导，含着润喉片，把知识点一遍遍拆解、讲透。这份执着与热忱，让前来送感谢信的家长红了眼眶。这样的场景，不算稀奇——有的教师带病伏案备课，有的教师加班批改作业到深夜，有的教师在放学后默默送孩子回家……每个人都在用行动，默默诠释“敬业”二字的千钧分量。

耕耘自有收获，这群教师的成绩单格外亮眼：考丽丽荣获“潍坊市轻负优质教师”“潍坊市优秀教师”；陈红获评“潍坊市学科育人能手”；于建英、陈娜等多名教师斩获“潍城区学科育人能手”称号；郭珍被评为“潍城区优秀班主任”；陈然获得“潍坊市社会实践活动优秀指导教师”奖；考曼莉研发的跨学科课程获评“潍城区好课程”一等奖……更珍贵的是那些看不见的勋章：学生作业本上密密麻麻的红色批注，班级文化墙上绽放的奇思妙想，家长口中那句“老师比我们还上心”的由衷点赞。

“一群人，一件事，一起拼。”这或许就是教师工作最动人的注脚。在这三尺讲台到学生心田，她们没有惊天动地的壮举，只有日复一日的坚守；无论岗位如何变动，教育的赤诚始终未改。她们用微光汇聚星河，为孩子们铺就了一条通往远方的成长之路。

在精细过程中帮助学生养成良好习惯。

四大保障护航，推动管理长效发展

学校为各班级配备储物柜、清洁工具、礼仪示范道具、安全防护用品，从物质层面为管理减负增效。

学校修订完善《班级管理考核细则》，将“六大教育”落实情况、学生自我管理成效、家校互动质量等纳入考核，明确具体指标与评分标准，每周发布管理重点，每月开展专项评估，以制度刚性确保管理规范化、常态化。

学校将班队课纳入正式课程体系，固定每周一下午第三节课为专属课时，明确课程目标、内容与流程，课程紧贴“六大教育”与班级管理实际，涵盖主题班会、习惯养成训练、榜样学习分享等，让班队课成为凝聚班级力量、培育良好班风的重要阵地。

此外，学校每月开展“流动红旗”评选，定期评选“精致管理小标兵”等特色奖项，赋予班级自主设置个性化奖项的权限，让每个学生都能找到闪光点，在校园里形成比学赶超、争当先进的良好氛围。

# 一群人 一件事 一起拼

## ——记潍城区西关街办中心小学育人先锋教师团队

□本报记者 徐艺华

70后领航掌舵，80后中流砥柱，90后活力冲锋……在潍城区西关街办中心小学，有这样一群教师，她们虽分布在不同年级岗位，却始终带着共同的教育初心，用敬业、关爱与奉献，书写着基层教育者的热血篇章。

于建英、胥丽华等70后教师是学校的“定海神针”，深耕教坛数十载，她们沉淀了丰富的教学智慧与班级管理经验，始终甘当年轻教师的“引路人”，把育人“金点子”

倾囊相授，手把手帮带，为学校师资队伍队伍建设筑牢根基；考丽丽、陈娜等80后骨干则是教学教研的“主力军”，身兼数职却游刃有余，既能深耕课堂打造高效教学范式，又能创新思路玩转跨学科融合，成为学生成长路上的“多面手”；郭珍、陈然等90后教师是教育创新的“排头兵”，课件里嵌入视频、调试学习网站……这些技术活，在她们手里都成了“小菜一碟”，为课堂注入满满活力。

在这群教师的育人故事里，暖心的片段不胜枚举。曾有一段时间，学校中总能看到

到特殊的“一对一课堂”——六年级学生小茜脚伤未愈，拄拐上学后落下不少功课，英语老师考曼莉主动扛起补课重任。三个班的教学工作已让她嗓音沙哑，但她仍坚持每天放学后留下辅导，含着润喉片，把知识点一遍遍拆解、讲透。这份执着与热忱，让前来送感谢信的家长红了眼眶。这样的场景，不算稀奇——有的教师带病伏案备课，有的教师加班批改作业到深夜，有的教师在放学后默默送孩子回家……每个人都在用行动，默默诠释“敬业”二字的千钧分量。

耕耘自有收获，这群教师的成绩单格外亮眼：考丽丽荣获“潍坊市轻负优质教师”“潍坊市优秀教师”；陈红获评“潍坊市学科育人能手”；于建英、陈娜等多名教师斩获“潍城区学科育人能手”称号；郭珍被评为“潍城区优秀班主任”；陈然获得“潍坊市社会实践活动优秀指导教师”奖；考曼莉研发的跨学科课程获评“潍城区好课程”一等奖……更珍贵的是那些看不见的勋章：学生作业本上密密麻麻的红色批注，班级文化墙上绽放的奇思妙想，家长口中那句“老师比我们还上心”的由衷点赞。

“一群人，一件事，一起拼。”这或许就是教师工作最动人的注脚。在这三尺讲台到学生心田，她们没有惊天动地的壮举，只有日复一日的坚守；无论岗位如何变动，教育的赤诚始终未改。她们用微光汇聚星河，为孩子们铺就了一条通往远方的成长之路。

在精细过程中帮助学生养成良好习惯。

四大保障护航，推动管理长效发展

学校为各班级配备储物柜、清洁工具、礼仪示范道具、安全防护用品，从物质层面为管理减负增效。

学校修订完善《班级管理考核细则》，将“六大教育”落实情况、学生自我管理成效、家校互动质量等纳入考核，明确具体指标与评分标准，每周发布管理重点，每月开展专项评估，以制度刚性确保管理规范化、常态化。

学校将班队课纳入正式课程体系，固定每周一下午第三节课为专属课时，明确课程目标、内容与流程，课程紧贴“六大教育”与班级管理实际，涵盖主题班会、习惯养成训练、榜样学习分享等，让班队课成为凝聚班级力量、培育良好班风的重要阵地。

此外，学校每月开展“流动红旗”评选，定期评选“精致管理小标兵”等特色奖项，赋予班级自主设置个性化奖项的权限，让每个学生都能找到闪光点，在校园里形成比学赶超、争当先进的良好氛围。

# 创新育人模式 筑牢成长根基

## ——山东省益都师范学校附属小学班级管理实践探索

□本报记者 徐艺华

通讯员 张云云 焦金超

从“一人管理”到“全员共治”、从“规范有序”到“精致优质”，班级管理的升级转型，是落实立德树人根本任务的生动实践。山东省益都师范学校附属小学创新构建“6234”班级精致管理模式，以系统化设计锚定育人方向，以精细化实施提升管理质效，以常态化推进筑牢成长根基，走出了一条独具特色的班级治理新路径，让每个学生都能在有序环境中全面发展、茁壮成长。

聚焦“六大教育”，构建全维度育人体系

“安全记心间，礼仪伴我行，安静守秩序，卫生养习惯，学习上上进”，这句朗朗上口的口诀是益都师附小学生的行为准则，更是学校“六大教育”育人理念的生动写照。

学校精准把握小学生成长规律，将安全、礼仪、安静、秩序、卫生、学习六大领域作为班级管理核心目标，构建覆盖学生日常行为全维度的育人体系。

约，让礼仪从“学校要求”变为“学生自觉”；安全教育通过主题班会、情景模拟、应急演练多形式开展；礼仪教育从“主动问好”“课堂举手”等细节抓起；安静教育聚焦课堂专注与课间文明；秩序教育贯穿进校、出操、就餐、放学各环节；卫生教育以标准化要求培育清洁习惯；学习教育围绕预习、听课、作业、复习等关键环节营造浓厚氛围。六大教育相互支撑、有机融合，为学生全面发展筑牢坚实根基。

深耕“三个精细”，提升管理核心质效

每个班级都有一张详细的“班级岗位分工表”，“人人有事干，事事有人干”的精细分工在学校蔚然成风。

学校创新设置“图书管理员”“绿植养护员”等特色岗位，让每个学生都能拥有班级管理的“责任田”。这种分工不仅实现班级管理无死角，更让学生在承担责任中增强归属感与荣誉感，班级凝聚力显著提升。

学校构建“校领导带班+级部包靠+教师值勤”全方位管理体系，形成“横向到边、纵向到底”的管理网络。依托“学校安全隐患巡查群”，建立闭环机制，确保各类问题及时处置。

同时，学校组建学生自我管理队伍。身