

让红色基因与校园文化同频共振

潍坊行知中学以党建为核激活育人新动能

本报讯（记者 徐艺华 通讯员 潘非非）“两弹一星”元勋钱学森的科研故事融入物理力学课堂，潍县战役的红色记忆走进历史教学，青州井塘古村的乡村振兴实践成为鲜活教材……近年来，潍坊行知中学以“致知·力行”党建品牌为核心，将党建工作与教育教学、校园文化深度融合，在理论武装、队伍建设、实践赋能中注入文化活力，让红色基因与校园文化同频共振，走出了一条独具特色的党建思政工作高质量发展之路。

学校打破单一课堂模式，将思政教育融入丰富的文化活动，构建“线上+线下”“理论+实践+文化”三维学习矩阵。物理课堂上，教师讲解力学原理时，结合钱学森的科研故事，组织学生开展“科技报国”主题手抄报比赛，学生们用画笔勾勒“两弹一星”精神，在创作中感悟初心；历史课堂围绕潍坊革命史，开展“潍县战役英雄事迹”演讲比赛，学生们身着校服、手持手稿，声情并茂讲述先烈故事，让红色精神在校园回荡。

线下文化活动同样精彩纷呈。学校打

造“潍县战役铭记”“廉洁清风”两条红色研学路线，党员教师带领学生走进潍县战役纪念馆，饱含真情的研学报告被汇编成《行知红色印记》校本教材；由党员教师和学生干部组成的“行知宣讲团”，开展“党史故事情景剧展演”，让理论传播从“单向灌输”变成“沉浸式体验”。线上，“指尖课堂”平台增设“红色文化专栏”，学生们上传家庭红色故事、分享文化活动感悟，让红色文化在云端绽放光彩。

学校深化党组织领导校长负责制，将党建与教学、文化活动“同部署、同考核”。每月党支部书记会议上，不仅研讨教学任务，还会规划“党员文化先锋”活动——党员教师带头组建“红色读书会”，每周与师生共读《红色》等经典书籍，在读书分享中传递信仰力量；“双培养”机制下成长起来的党员教师，牵头打造“文化育人工作室”，开发“节气里的思政课”校本课程，清明组织学生踏青追思、冬至开展包饺子送温暖活动，让传统文化与思政教育深度融合。

“党员积分兑换制”也充满文化气息，

年度积分可兑换红色书籍借阅卡、非遗体验券。去年，党员教师用积分兑换了潍坊风筝制作体验课，将非遗融入班级活动。青年党员成长营里，15对“师徒”结对开展“文化教研”，共同设计“红色课本剧”教学方案；8期专题学习班中，“校园文化活动策划”课程成为热门，助力青年教师快速成长为文化育人骨干。

融合赋能添动力，文化品牌亮特色。学校以市级思政学科基地为依托，将“行走的思政课”与校园文化活动结合，打造系列特色品牌。春季开展“红色研学文化节”，学生们走进青州井塘古村，不仅调研乡村振兴成果，还向村民学习剪纸、泥塑等非遗技艺，将乡村文化元素融入校园文创设计；秋季举办“科技文化节”，党员教师带领学生搭建“航天模型展”，用3D打印技术制作“两弹一星”模型，在科技体验中厚植爱国情怀。

“思政实践周”活动中，10个“课程思政创新案例”里，“红色诗词朗诵会”“数学里的国家成就”等文化类案例广受好评。各党支部也形成文化特色品牌，为学生注

入精神动力。《陶行知教育思想引领下的党建创新品牌研究》课题结题时，“文化赋能思政”成果成为亮点，得到专家高度认可。

廉洁建校守底线，文化浸润树新风。学校将廉洁文化融入校园建设，开展“廉洁从教六个一”活动，打造“清风校园文化节”——组织师生创作廉洁漫画，撰写廉洁征文，30条“廉洁从教”格言被制成文化展板，在教学楼走廊形成“廉洁文化长廊”；学生们自发成立“廉洁小卫士”志愿队，通过校园广播分享廉洁故事，让廉洁理念深入人心。三维监督体系下，校园廉洁文化氛围日益浓厚，师生满意度超95%。

协同育人扩影响，文化联动暖人心。“家庭红色教育”行动征集亲子共读感悟、“红色家庭合影”等，“红色书香家庭”的故事被制成展板，在校园广场展示；家长党员走进校园，开展“家长红色讲堂”，有的家长讲述军旅生涯故事，有的家长带来老照片背后的革命历史，让家校文化联动更有温度。

山东工业技师学院汽车工程系

打造汽车产业高素质技能人才培养高地

本报讯（记者 周爽 通讯员 王新艳）近年来，山东工业技师学院汽车工程系始终紧跟汽车产业“电动化、智能化、网联化”转型浪潮，以“培养德技兼修的高素质汽车技能人才”为核心使命，构建起特色鲜明、供需精准的专业体系，凭借优质教学资源、创新培养模式与亮眼办学成果，先后获评潍坊市名牌专业、山东省百强专业，成为学院发展的中坚力量，更成为汽车产业高素质技能人才的培育高地。

紧扣产业发展脉搏，山东工业技师学院汽车工程系构建了以新能源汽车、智能网联汽车为核心，传统汽车维修技术为支撑的专业群，四大核心专业全面覆盖汽车后市场多元需求。汽车维修专业夯实传统技术根基，通过汽车发动机、底盘、电气设备检测与维修等课程，为汽车维修企业、4S店输送具备故障诊断与保养维护能力的实用型人才；新能源汽车检测与维修专业作为人社部第三批工学一体化建设专业，堪称学部“拳头专业”，聚焦电池管理系统检测、电机控制系统维修等核心技

术，配备新能源汽车整车故障诊断平台等先进实训设备，与吉利汽车、上汽大众等企业共建实训基地，毕业生适配新能源汽车维修工、电控系统检测员等热门岗位，精准契合国家产业战略需求；汽车装饰与美容专业紧跟消费升级趋势，深耕汽车精洗、漆面修复、内饰改装等技能教学，培育兼具审美与实操能力的美容技师，适配高端汽车服务机构等岗位；智能网联汽车技术应用专业作为学院重点发展的新型热门专业，融合新能源与车联网技术，开设智能传感器装调、自动驾驶测试与运维等课程，为汽车制造企业、科技公司输送复合型人才，抢占产业转型人才制高点。

雄厚的师资力量为高质量教学保驾护航。汽车工程系现有教师24人，且“双师型”教师占比高达80%。团队汇聚山东省优秀教师、潍坊市教学能手等骨干力量，多人在各级教学竞赛中崭露头角。近年来，教师团队深耕教研创新，发表教育教学论文50余篇，出版教材、专著20余部，斩获国家级专利10余项，持续将行业前沿技

术融入教学实践，让课堂教学与产业发展同频共振。

秉持“知行合一”理念，汽车工程系投入1000余万元建成高标准实训基地，基地内两座“学用一体”生产型实习车间拔地而起，400余台套先进教学设备涵盖新能源汽车检测诊断仪器、智能网联汽车测试平台、汽车美容改装专业设备等，全面覆盖各专业实训需求。通过推行生产性实境教学，将企业真实生产流程嵌入教学环节，让学生在“做中学、学中做”中锤炼过硬技能，实现理论知识与实操能力的同步提升。

在人才培养上，汽车工程系构建多元化培育体系，坚持德技兼修，将思政教育融入教学全程，通过汽车维修志愿服务、文明实践等活动，培育学生职业素养与社会责任感；深化工学一体，以项目任务为导向，岗位标准为导向，整合理论课堂与实践场景，实现“学习即工作，毕业即上岗”；强化校企合作，与吉利汽车、上汽大众、山东东瑞集团等知名企业共建校外实

习基地，毕业生就业率稳定在98%；创新订单培养，2025年与吉利汽车共建“订单班”，推行“招生即招工、入校即入厂”的现代学徒制，通过定制课程、双师共育，实现人才培养与企业需求的精准对接。

技能竞赛赛场是教学成果的最佳试金石。汽车工程系学子屡创佳绩，累计斩获国家级、省级奖项20余项；第45届世界技能大赛山东省选拔赛汽车技术、重型车辆维修项目均获全省第五，首届上海合作组织国家职业技能大赛获汽车技术赛项二等奖，山东省“技能兴鲁”职业技能大赛斩获新能源汽车营销、汽车整备技术两个赛项一等奖，2024年全国智能汽车维修工职业技能大赛荣获三等奖。

面向未来，山东工业技师学院汽车工程系将继续聚焦汽车产业发展前沿，深化教学改革，强化产教融合，持续优化专业布局与培养模式，为培养更多适应产业需求的高素质技能人才而不懈努力，为汽车产业高质量发展注入源源不断的人才动力。

安丘市兴华学校

深耕兴志教育 笃行五育融合

本报讯（记者 徐艺华 通讯员 刘庆尧）近年来，安丘市兴华学校坚持“兴志教育”办学理念，以安全稳定为前提、规范办学为基础、质量提升为核心，全体师生团结奋进，砥砺深耕，各项工作实现全方位突破。

学校以“兴志心·兴华红”党建品牌为引领，推动党建工作与教育教学、师资建设、校园管理等各项工作深度融合。小学党支部获评安丘市五星党支部，行政党支部荣获安丘市先进党组织。作为首批“潍坊市廉洁教育示范校”，学校构建起课堂教学、校园文化、主题活动、家校协同四维监督网络，通过清廉主题班会、廉洁文化长廊、师德师风演讲等丰富载体，让清风正气浸润校园，厚植师生廉洁素养。

学校始终坚持向课堂要效率、向管理

要效益，向教研要质量，不断深化教育教学改革，两学部连续三年获评“教学工作先进单位”，2025年教育教学质量在全市第一方阵基础上实现历史性突破，赢得社会广泛赞誉。为打造高效课堂，学校常态化开展骨干教师标杆课、青年教师同课异构、教学能手示范课等活动，搭建起教师专业成长的广阔平台。凭借扎实的教学功底和创新的教学模式，学校承办潍坊市小学数学暑期培训、山东省综合实践活动现场会等16次省市级教育教学现场观摩会，成为区域教育教学改革的示范窗口，67名教师荣获市县级优秀教师、教学能手等荣誉称号，158名教师在优质课评比、教学技能大赛等各类业务比赛中斩获佳绩，5项案例更是一举拿下山东省综合实践活动课程设计一等奖，教科

研实力持续领跑。

学校围绕兴德、兴智、兴体、兴美、兴劳，依托“兴志五育”校本课程体系和学生星级评价机制，不断完善幼小初高贯通衔接的育人模式，促进学生全面发展、个性成长。在品德修养方面，39名学生获评安丘市“优秀学生”，13个班级荣获安丘市“优秀班集体”，学生文明素养和道德水平显著提升。在素养竞赛中，学生们捷报频传，累计获奖超1000人次，展现出扎实的学识功底和较强的综合能力。艺术体育教育成果丰硕，在山东省第八届中小学生艺术展演中，学校器乐节目荣获三等奖；在市运会文体表演中，师生联袂呈现的精彩节目斩获一等奖。此外，学校开设涵盖科技、文艺、体育、劳动等多个领域的社团活动和实践探究课程，让每个学生都能找到

兴趣所在，在丰富多彩的活动中实现全面发展。

学校深化家校社协同育人机制，通过家长夜校、亲子实践活动等多种形式，搭建起家校沟通的坚实桥梁，学校家委会获评潍坊市优秀家委会。定期开展法治教育讲座、应急疏散演练、交通安全宣传等活动，构建起校园安全共护格局，为学生健康成长保驾护航。家校社协同育人的创新实践，荣获潍坊市优秀教学成果一等奖，为区域协同育人工作提供了宝贵经验。积极推进“智慧校园”建设，实现数控教学一体机全覆盖，引入人工智能、大数据等现代教育技术，培育2名安丘市人工智能“种子教师”，数字化教学手段的广泛应用，为教育教学创新注入强劲动力，让课堂更具活力，教学更精准高效。

写好作文需要“六多”

◎张光国

鲁迅说：“文章应该怎样做，我说不出来，因为自己的作文，是由于多看和练习，此外并无心得或方法的。”这句话揭示了写作的本质——既是技能，亦是生活与思维的结晶。我将其总结为“六多”：多观察、多学习、多阅读、多记忆、多思考、多练笔。它们共同构成一套有效的写作养成机制，能将平凡日常转化为鲜活文字。

多观察，做主动、细致、常态化观察。要融入生活，将万物纳入眼中，记在心上。如外出研学，不能只看表面，要捉住细节：既看花色，也看花瓣上的露珠；要抓住特点，从青州佛像笑容中能看到“秀骨清像”的艺术风格。

多学习，要广记写作知识与表达范式。叶圣陶说：“教材无非是例子。”要学好课本，掌握规范表达、语法与逻辑；学习结构范式，如“五三模式”，搭建文章框架；精读范文，像拆解《背影》中的白描手法那样，分析立意、结构与语言。

多阅读，广泛而有深度地去汲取养分。阅读的广度与深度，直接影响笔下世界的辽阔与深邃。要阅读课本、报刊等资料，积累鲜活素材；针对问题查阅相关资料，让描述更精准；多读优秀作文，学习

奏，实现听唱创演融合，让学生在沉浸式体验中感受音乐魅力。

以乐启智，推动技术与教学深度融合。以“智”为支撑，借助AR技术创设情境，如《卖报歌》可带领学生走进历史街巷，引发情感共鸣；依托人工智能工具，可以实现音高、节奏可视化，让练习反馈更精准，激发学生们的音乐学习兴趣。

他人如何点石成金。

多记忆，尽可能多地积累语言与素材。郭沫若言：“胸藏万汇凭吞吐，笔有千钧任欹斜。”要记字词句篇，用“箴藁”代替“茂盛”，背诵鲁迅、刘禹锡等名家的经典句段；建立自己的素材库，收藏颁奖词、纪录片解说等精华。

多思考，让大略习惯保持追问与创造。爱因斯坦强调：“想象力比知识更重要。”思考帮助文章穿透表象，超越平庸。要多问“为什么”，从现象挖掘深层矛盾；多联想，建立事件之间的关联；多想象，填补空白，让文字更具画

以创赋能，鼓励自主表达与编创实践。以“创”为内核，借鉴“创意实践”理念，引导学生为重演创新节奏、用身边物品制作简易打击乐，推动学生从被动聆听者转变为主动创作者。

以融共生，实现多学科协同育人。以“融”为格局，学生用乐高搭建京剧舞台、编程控制机器人演绎“唱念做打”的项目，达成音乐与科技、艺术、文化的深度

融合，在多学科协同育人的模式下，让文化传承可触可感。

综上，“趣”为起点，“智”为工具，“创”为过程，“融”为升华，共同指向超越技能传授的目标，让音乐教育成为培养审美、启迪思维、润泽心灵的素养教育，让孩子在美的阳光中成长，为孩子未来人生铺就美育底色。

（作者单位：寒亭区霞飞路小学）

潍城区健康街小学

“五维一体”护航学生阳光成长

本报讯（记者 徐艺华 通讯员 纪铅波）为守护学生心理健康，近年来，潍城区健康街小学以“心育赋能、多元协同”为理念，构建“五维一体”心理健康教育体系，全方位护航学生心灵成长。

学校组建由专职心理教师、兼职心理教师、班主任及家长志愿者构成的“心育共同体”。每学期开展4次全员心理健康教育培训，鼓励教师考取心理咨询师资格，打造“骨干引领、全员参与”的专业师资队伍。

构建“分层递进”的心理健康课程体系，针对低、中、高学段特点开发《情绪小管家》等校本课程，通过情景模拟等形式，帮助学生掌握情绪管理、人际交往等技能；依托校园广播“心灵驿站”、国旗下讲话等阵地，普及心理健康知识。

通过“线上+线下”渠道搭建“家校心桥”，向家长普及心理健康知识，定期举办亲子团辅活动，开放心理咨询室“家长接待日”。建立家校信息共享机制，形成家校同步、协同育人的良好局面。

潍城区永安路小学

开展学生情绪管理活动

本报讯（记者 徐艺华 通讯员 陆蓉 孙璐）为呵护学生心理健康，助力学生更好适应校园生活，近年来，潍城区永安路小学多措并举开展情绪管理系列活动，构建全方位身心育人体系。

该校以班主任会为重点抓手，通过趣味互动、经验分享、目标设定等丰富环节，引导学生识别自身情绪、掌握调节方法。同时，按年级开设《我的喜怒哀乐》心理健康课，并将体育课、大课间与情绪疏导有机结合，推出解压花样跳绳活动，更以“跳绳王”评选激发学生参与热情，实现课程引导与运动释放双路径全覆盖。

“气球保卫战”班级趣味竞技

活动，进一步丰富了身心调节形式。学校通过规范活动流程、落实安全预案、做好赛后复盘引导，让学生在欢乐比拼中宣泄压力、锤炼积极心态。

系列活动的开展成效显著，潍城区永安路小学超80%的学生能快速调节失利带来的挫败情绪，情绪管理、抗挫折能力与协作意识同步提升，内向学生也主动融入集体，班级归属感明显增强。教师在活动设计与组织中，教学能力与跨学科融合意识得到锤炼，形成了有序推进、闭环反馈的良好机制，为校园心理健康教育注入持久动力，营造出全员参与、积极向上的育人氛围。

诸城市枫香小学

开展环保主题实践活动

本报讯（记者 徐艺华 通讯员 王秀娟）近日，诸城市枫香小学内文明新风拂面，一场“捡起一片纸屑，净化一次心灵”主题实践活动正在开展，课间校园处处可见师生弯腰守护环境的靓丽身影。

往日课间追逐嬉戏的孩子们，如今纷纷用稚嫩小手拾起地上纸屑、落叶，用点滴行动为校园添彩，这正是此次主题实践活动最鲜明的写照。

活动启动以来，学校通过国旗下讲话、主题班会等多种形式的倡议，引导全体师生从身边小事做起，让环保理念扎根心底。

活动中，各班级创新形式，将环保与美育、劳育深度融合。“最美弯腰瞬间”摄影展定格暖心画面，“变废为宝”手工赛让废旧物品焕

新生，“环保小卫士”流动岗值守校园角落，让守护环境成为师生自觉。花坛边、走廊上、操场上，弯腰捡拾的身影随处可见，汇成校园文明风景线。活动不只是守护校园整洁，更要让孩子在劳动中种下爱护环境、尊重劳动的种子。学生们体悟劳动价值，感受奉献快乐，让文明素养在实践中自然生长。

据悉，学校将把此项活动常态化、机制化，把环保教育融入日常行为养成与校园文化建设，鼓励学生争做“文明小使者”，并带动家人、辐射社区，让文明理念走出校园。弯腰拾纸屑，举手净心灵，诸城市枫香小学以朴实实践诠释“环境育人、实践育德”真谛，为文明校园与和谐社会建设注入温暖力量。

临朐县辛寨街道卧龙小学

党建引领汇聚育人合力

本报讯（记者 赵春晖 通讯员 刘政艳 马玉信）去年以来，临朐县辛寨街道卧龙小学坚持以党建为引领，牢牢把握立德树人根本任务，将党建工作与教育教学、师德师风建设、学生成长成才深度融合，以高质量党建引领学校高质量发展。

学校党支部通过“三会一课”、主题党日、专题研讨等形式，组织党员教师常态化开展理论学习，厚植教师爱党、爱国、爱社会主义的情感，让思想引领贯穿教育教学全过程。

坚持“党建+教学”双轮驱动。学校组建“党员先锋教研组”，由党员骨干教师带头承担示范课、公开课，引领教师深耕课堂、潜心教研，积极探索高效课堂教学模式，开展“党员结对帮扶”活动，每位党员教

师与青年教师、学困生结成帮扶对子，在教学技能上传帮带，在学业成长上送温暖，用实际行动践行党员的初心使命。

以党建引领师德师风建设，开展“师德标兵”“优秀党员”评选活动，树立先进典型，发挥榜样示范作用，引导全体教师争做“四有”好老师。学校组织党员教师开展师德专题培训、警示教育，强化教师的责任意识和底线思维，自觉规范教育教学行为。

该校坚持以党建带队建，围绕立德树人目标，开展丰富多彩的校园活动，培养学生的综合素质和家国情怀，促进学生全面发展。同时，关注学生心理健康，党员教师化身心理辅导员，通过谈心谈话、心理讲座等形式，为学生排忧解难，守护学生健康成长。

临朐县辛寨街道卧龙小学

深耕书香校园建设

本报讯（记者 赵春晖 通讯员 刘政艳 马玉信）为营造浓郁的校园文化氛围，激发学生阅读兴趣，去年以来，临朐县辛寨街道卧龙小学以“书香满校园、阅读伴成长”为主题，多措并举扎实推进书香校园建设，为全体师生搭建共同提升的文化平台。

学校精心打造充满书香气息的阅读空间，教学楼走廊打造成“文化长廊”，图书室内藏书丰富、分类清晰，各班教室设立“图书角”，自主管理，定期更新图书种类……校园的每一处角落都让师生在耳濡目染中感受书香熏陶，点燃阅读热情。

学校以年级为单位，结合学生年龄特点，开展系列特色阅读活动：低年级举行“绘本故事分享会”，中年级举办“经典诵读比赛”，通过不同形式

激发学生的阅读兴趣。此外，学校还发起“亲子共读”倡议，鼓励家长陪伴孩子每日阅读，让阅读成为家庭生活的重要组成部分，形成“学校引领、家庭参与”的书香格局。

为保障书香校园建设常态化推进，学校建立完善的阅读保障机制。定期开展教师读书分享会、阅读教学研讨活动，提升教师的阅读指导能力。鼓励教师将阅读融入课堂教学，引导学生掌握科学的阅读方法。同时，将阅读纳入学生综合素质评价，对在阅读活动中表现突出的个人和集体进行表彰奖励，充分调动师生参与阅读的积极性和主动性，让阅读成为校园的新风尚。

学校将持续深耕书香校园建设，不断创新阅读活动形式，助力每一位学子在书香中筑梦，在阅读中成长。