

志愿之城 温暖潍坊

# 用爱守护成长微光

□本报记者 王鲁萍

## 爱心档案

### 爱心敲门,照亮“阳光女孩”成长路

近日,寿光市“阳光女孩”困境儿童健康教育志愿服务项目的志愿者们走进台头镇彭家道口一村,带着精心准备的“温暖呵护包”,来到小诺和小婧(均为化名)姐妹俩的家。包里整齐摆放着青春读物、卫生用品、牙膏牙刷、保温杯、文具等生活与学习用品,每一件都饱含着志愿者们们的关爱。姐妹俩的父亲离世后,母亲独自扛起了抚养两个女儿的重担,志愿者们的到来,如一束暖阳驱散生活的阴霾,也让这个家庭真切感受到了“志愿之城”的温情。

“阳光女孩”困境儿童健康教育志愿服务项目自2022年11月正式启动。

项目摒弃同类帮扶的泛化模式,精准聚焦3至16岁帮扶关爱范畴内的未成年女孩,以“物资保障+知识普及+心理支持”的三维服务体系,为困境女童搭建起成长护航网。截至目前,项目已动员100余名志愿者参与,累计服务女孩500余人,项目用常态化的坚守与专业化的服务,让困境女童在关爱中收获成长,在陪伴中向阳而行。如今,项目已形成完善的组织队伍、高效的运行机制和稳定的资金保障,更有针对性的风险预案,确保爱心帮扶持续发力、久久为功,成为潍坊志愿服务中一道温暖的风景区。

## 暖心故事

### 微光汇聚,守护困境女孩向阳生长

“小涵,我们来看你啦。”2月13日下午,温柔的话语声打破小院的宁静。推门而入的,是“阳光女孩”困境儿童健康教育志愿服务项目的志愿者们,身后还跟着几个爱心家庭的家长和孩子,手里拎着米面油、新鞋子和课外书,也拎着满满的善意,悄悄走进小涵的生活。

听到呼唤,小涵连忙走到门边,眼底满是惊喜。这是一个命运多舛的家庭:父亲离世多年,母亲几年前做了乳腺癌手术,再也干不了重活,外公外婆年事已高,种着一个大棚维持生计。去年,外公又被查出白血病,几次下了病危通知。

志愿者们得知小涵家的情况,为她对接了专项帮扶,3000元助学金由爱心家庭直接交到学校,交由其班主任老师专项代管,专门用于小涵在校期间的各项开支。志愿者们格外细心,全程没有提及“资助”二字,只是围着小涵轻声说着:“咱们一起使劲,路就会好走很多。”这份小心翼翼的温柔,平等的陪伴与真诚的鼓励,呵护着小涵敏感而脆弱的心灵。

阳光正好,温情相伴。志愿者们的陪伴,不仅为小涵的生活送去了物质上的帮助,更给予了她心灵上的慰藉与成长的力量,让这个在困境中成长的小姑娘,真切感受到了人与人之间的温暖与善意,让她对未来的生活,多了一份憧憬与期待。



△大学生志愿者到寿光市杨庄小学,为小静送去爱心桌椅和学习用品等。

## 城市温度

### 以“阳光”之名 守护每一朵花的绽放

◎王鲁萍



▷志愿者正在帮女孩试穿送去的新鞋子。

(本栏图片均资料图片由寿光市蒲公英公益服务中心提供)



△项目志愿者为女孩送去课外书、日常生活用品和文具,并沟通学习情况。



△项目志愿者跟随学校老师到小贵家为她试新衣服。

## 寒亭街道

### 社区“三员”织密居民“幸福网”

本报讯(记者 刘晓杰)今年以来,寒亭区寒亭街道始终以高质量党建为引领,锚定基层治理现代化目标,深入践行“党建引领、网络支撑、服务为民”的工作理念,推动党组织触角向网格延伸,服务力量向网格下沉,民生问题在网格化解。

为民服务“勤务员”,琐事办实暖人心。网格员严格落实为民服务职责,常态化开展便民服务,切实解决居民“急难愁

盼”问题。政策常识“宣传员”,安全防线筑得牢。网格员常态化开展消防安全知识科普、冬季取暖安全、非机动车宣传政策解读,推动安全意识、惠民政策深入人心。文化生活“组织员”,以多元活动聚民心。网格员牵头统筹社区文化资源,常态化组织节日文艺演出、非遗技艺传承、青少年科普课堂等多元活动,为居民搭建互动交流平台。

## 峡山街道

### 精准监督促惠民政策落地见效

本报讯(记者 王莹)今年以来,峡山区峡山街道紧扣农村发展实际,聚焦群众“急难愁盼”,以精准监督为抓手,推动各项惠民政策落地见效。为乡村振兴提供坚强纪律保障。

街道纪检监察工委紧盯农村集体“三资”管理关键环节,开展专项整治行动。组织力量深入各村,逐笔核查资金使用、资产处置、资源承包情况。督促村集体完善交易流程,所有资产资源租赁、土地流转等事项全部纳入公共资源交易平台,全程

公开公示,让集体资产“晒在阳光下”。

聚焦乡村振兴重点项目,实施全过程监督。街道纪检监察工委对高标准农田建设、农村道路改造、水利设施修缮等项目,成立专项监督小组。深入项目现场,查看施工质量、资金拨付、物资采购等情况,及时发现并纠正程序不规范、进度滞后等问题。主动对接项目施工方和村“两委”,畅通监督渠道,确保项目资金用在刀刃上,工程质量经得起检验。

## 寿光现代中学

### 举行高三励志徒步活动

本报讯(记者 徐艺华 通讯员 刘丽丽)3月20日,寿光现代中学2023级高三全体师生举行“长风万里青年行”励志徒步活动,学子们在春光中砥砺意志、凝聚力量,以昂扬姿态奔赴青春之约。

本次徒步路线由学校精心规划,沿途设置6个特色打卡点与补给站,仪式感与实用性兼具,为青春之行增添别样暖意。徒步全程,守护无处不在:班主任贴身随行、细心照看,教师志愿者们压阵护航,家长志愿者在路口疏导车流,多方携手织就安全防护网,让学子轻装前行,无畏向前。

徒步活动中,一场青春歌会点燃现场。《锦绣前程》激昂嘹亮,《我和我的祖国》深情悠扬,《精忠报国》气势如虹,歌声与欢

笑驱散疲惫,温情与豪迈激荡人心。师生拍摄创意集体照,定格灿烂笑容;各班自发开展谈心分享、趣味游戏与才艺展示,欢声笑语成为春日最美风景。

归程途中,鲜红签名横幅铺展,同学们郑重写下心仪大学与青春誓言。此次徒步全程9.85公里,既是体能挑战,更是一堂行走的思政课,学生们坚定步履诠释了坚持与拼搏的精神,在坚持中释放压力、筑牢信念。

春光不负赶路人,长风万里启新程。寿光现代中学此次励志徒步活动,既让高三师生在春日自然中放松心情、舒缓备考压力,又为学生冲刺高考注入了强劲动力,彰显出该校学子为高考全力以赴、逐梦前行的青春风采。

## 峡山区峡山街道第二小学

### 多彩社团促学生成长

本报讯(通讯员 陈海燕 董田田)为落实“双减”政策,推进五育融合,近年来,峡山区峡山街道第二小学以“兴趣引领、素养导向、全员参与”为理念,系统打造特色社团体系,让校园成为学生全面发展、快乐成长的沃土。

学校结合学生年龄特点与发展需求,精心开设棋类、球类、绘画、计算机等多元化社团课程,实现学生自主选择、全员参与。棋类社团中,孩子们锻炼逻辑思维与专注力,锤炼意志,培养团队协作精神;绘画、剪纸等艺术社团深受学生喜爱,孩子们用画笔描绘美好,用巧手剪出创意,在艺术创作中提升审美素养,放飞艺术梦想;计算机社团紧跟时代步伐,引导学生规范使

用信息技术,培养探索精神与实践应用能力,让学生在数字时代全面成长。

同时,学校健全社团管理机制,定时间、定场地、定指导教师,制定活动计划,确保活动有序开展。教师精心备课,分层指导,兼顾基础与提升,让不同水平学生都能学有所获。学校还定期举办成果展示、技能比拼等活动,为学生搭建展示平台,以评促学,以展促学。

丰富多彩的社团活动,让课后时光更有温度、更有内涵。学生们在兴趣中学习,在实践中成长,综合素质显著提升,校园活力充分迸发。峡山区峡山街道第二小学优化社团课程,丰富活动形式,以高质量社团育人,为学生幸福童年与终身发展筑牢根基。

## 潍城区仓南路学校

### 举办英语阅读表达素养展评

本报讯(记者 徐艺华 通讯员 袁富强)教研研讨精心筹备,现场测试井然有序,评阅展示亮点纷呈……近日,潍城区仓南路学校1至6年级英语阅读表达素养展评活动精彩落幕。活动以“阅读促表达,表达促成长”为核心理念,为全校学子搭建展示英语风采、绽放学习活力的广阔舞台。

学校英语教研组开启专题研讨,细致打磨活动方案,周密部署各项流程。老师们立足教学实际,精准优化活动细节,为展评活动筑牢专业根基;让活动既贴合课堂教学,又能全面检验学生英语素养。

本次展评以书面测试形式开展。考场上,同学们凝神审题、

认真书写,工整的英文字母跃然纸上,扎实的阅读功底、流畅的表达思路尽显其中,一笔一画都书写着对英语学习的热爱与自信。测试落幕,英语教师开展交叉阅卷,严格按照统一标准,从阅读素养、书面表达、书写规范三方面细致评阅,确保公平公正。此次阅卷既检验了学习成果,也为精准教学提供了依据。一张张荣誉证书见证着孩子们的努力与成长,学校还将优秀作品汇编成优秀作品集,在校园大厅专题展示。

此次活动,不仅锤炼了学生英语阅读与表达能力,更点燃了全员学英语、用英语的热情,在校园里营造出乐学善思、比学赶超的浓厚氛围。

# 区域引领,多元赋能:构建学生劳动素养评价新生态

◎魏剑秋 于天宝

《义务教育劳动课程标准(2022年版)》提出“以核心素养为导向,关注核心素养四个方面的发展状况,以及在劳动过程中的体现。”潍城区以劳动核心素养为育人目标,构建起了区域引领、多元赋能的学生劳动素养评价体系。

健全学生劳动素养评价指标体系。以学生劳动素养为核心目标,形成中小學生“三维九面四阶”劳动素养目标框架,为学校开展劳动教育提供“指南针”。从劳动观念、劳动能力及劳动习惯、品质和精神三大维度,设置“认识劳动”“尊重劳动”“崇尚劳动”“劳动知识”“劳动技能”“劳动创造”“劳动习惯”“劳动品质”“劳动精神”九个二级目标及相应的评价要点,并针对中小学不同学段制定不同水平的劳动素养目标。

优化学生劳动素养评价实施策略。一是坚持内容“身心共育”。以劳动技能和价值体

认为重点,将学生参加劳动次数、劳动态度、实际操作、劳动成果等方面纳入评价内容。二是坚持方式“两个结合”。质性评价和量化评价相结合,对学生阶段表现给予具体评语,对学生劳动成果进行“优秀、良好、达标、未达标”的等级评价。形成性评价和终结性评价相结合,既重视学生的劳动成果,又关注学生在劳动过程中的体验、认知变化和进步。三是坚持主体“多元共育”。充分尊重学生劳动评价主体地位,发挥教师在劳动评价中的引导作用,重视劳动评价的家校合力及社会评价效力。四是坚持功能“运用+发展”。将学生参与活动、作品展示、方案策划、观察记录、撰写心得等相关事实材料记入学生成长档案,作为学生评优的重要参考依据。引导学生根据评价结果发现不足,促进自我调节和自我发展。

搭建学生劳动素养全景展示平台。通过搭建多层次、全方位的展示与评价平台,潍

城区打破传统单一的考核模式,让劳动教育成果“看得见、可测量”。其一,开展区级劳动技能大赛,考察学生劳动习惯和劳动能力。在小学低年级开展整理收纳、系鞋带、钉钉扣等基本生活技能比拼,培养自理能力;在小学中高年级及初中开展烹饪美食、家电维修、手工制作等进阶项目,提升生存技能。其二,举办“礼赞劳动美”主题演讲比赛,注重培养学生劳动品质和劳动精神。学生挖掘身边劳动者的故事或劳模、大国工匠的先进事迹,用真情实感讲述劳动最光荣的时代内涵,破解劳动教育中“重技能、轻思想”的问题。其三,组织“匠心筑梦”劳动风采展。注重学生日常生活、生产和服务性劳动场景的创意呈现,在公众号开设专栏分期展播,将劳动成果转化为可视化的教育资源。其四,开展“发现·求真”考察探究行动。引导学生围绕“社会与生活”“自然与环境”等方面开展调查研

究,撰写研究报告,提升运用劳动知识解决实际问题的综合素养。其五,开展常态化劳动素养监测。依据课标开发劳动素养测试题库,定期对学生开展劳动认知及基本劳动技能的随机抽测,摸清区域劳动教育“底数”,为区域劳动教育质量提升提供科学依据。

通过多年探索与实践,潍城区构建了崭新的劳动素养评价生态,劳动教育教学取得了显著效果。区内各校对学生劳动素养评价落实路径进行了校本化探索,如“微习惯打卡”“集福活动”“彩虹章”“劳动成长墙”“劳动评价银行”等评价方式的积极实践,为学校实现新发展提供了助推剂。学生切实感受到劳动带来的成长变化,精神面貌焕然一新,劳动态度、劳动能力、劳动习惯和品质都有了明显提升。

(作者单位:潍坊市潍城区教育科学研究院)