

潍坊工商职业学院

全国大学生信息技术应用及创新大赛获佳绩

本报讯（记者 徐艺华 通讯员 郑翔天）近日，在第四届“讯方杯”全国大学生信息技术应用及创新大赛全国总决赛中，潍坊工商职业学院学生分别斩获工业软件应用技术赛道全国铜奖、云计算与云服务赛道全国铜奖，展现了该院职业教育育人成果与学子风采。

本次大赛汇聚全国二十余所本专科院校数千支参赛队伍、上万名学生同台竞技，赛事竞争十分激烈。为全力备战本次大赛，潍坊工商职业学院高度重视赛事筹备工作，由教务处联合智能信息学院统筹部署，精准谋划，组建专业教师指导团队，搭建系统化集训平台。指导教师因材施教、悉心指导，利用课余时间带领学生深耕技术、钻研

方案，通过模拟演练、复盘优化、实操打磨等方式，逐项攻克技术难点，全方位提升学生实操能力与创新应用水平。

总决赛现场，该院参赛团队沉稳从容、发挥稳定，队员们严谨完成方案设计、技术落地、平台运维、现场答辩等各项环节，精益求精打磨参赛作品，迎难而上突破竞赛难题，充分展现了扎实的专业功底、灵活的创新思维和良好的团队协作精神。

此次赛事获奖，是学院深耕职业教育、深化教学改革、推进产教融合、以赛促教、以赛促学的生动实践。潍坊工商职业学院持续以技能竞赛为育人抓手，深化校企协同育人模式，夯实人才培养根基，持续为区域数字经济高质量发展输送优质技术技能人才。

潍坊护理职业学院

省大学生创业计划竞赛创历史最佳成绩

本报讯（记者 王聪聪 通讯员 秦雨）日前，第十五届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛开幕式暨颁奖典礼在中国海洋大学举行。潍坊护理职业学院参赛团队以出色的表现，一举夺得特等奖1项、一等奖3项，学校荣获大赛“新锐奖”，创下学校在该赛事中的历史最佳成绩。

决赛现场，潍坊护理职业学院团队围绕技术研发、商业模式、行业应用等核心内容完成路演答辩，凭借紧扣大健康领域的创新设计、严谨的专业落地逻辑，赢得评委高度评价。其中，项目《压控先锋——麻醉手术中血压智能控制装置》荣获特等奖；《明眸智检——家用便携式验光仪及护眼服务领军者》《千医科技——开启甲状腺智能诊断新征程》《智康照护——AI开启下肢康复新时代》三个项目荣获一等奖。

据悉，“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛被誉为全省高校大学生创新创业的“奥林匹克”级赛事。本届赛事自启动以来，共吸引全省160所高校、38万名学生参与，1300个项目入围省赛，经过网络评审、现场答辩等环节，129所高校的496个项目晋级总决赛。此次潍坊护理职业学院推荐的4个项目全部通过省赛网评并晋级决赛，晋级率达100%。

近年来，潍坊护理职业学院始终秉持“培养创新意识，启迪创意思维，提升创造能力，造就创业人才”的宗旨，坚守为党育人、为国育才的初心使命，招生就业处牵头赛事培育，深耕产教融合，构建起课程讲授、专家指导、模拟路演、项目孵化全链条培养体系，立足医护康养专业特色，持续赋能学生创新创业。学校将持续优化双创培育机制，深挖专业资源，孵化更多优质项目，进一步提升创新创业人才培养质量。

寿光市双王城教育学区

以党员量化积分激活党建动能

本报讯（记者 徐艺华 通讯员 王秀娟）为进一步加强党员教师队伍教育管理，切实增强广大党员教师党性意识、责任意识，在寿光市委教育工委的指导下，寿光市双王城教育学区党总支着力以积分“小标尺”精准度量教师日常工作表现，为学校教育高质量发展注入强劲红色动能。

学区采用“基础分+加分+扣分”三位一体的党员量化积分模式，以基础分“立本”，为党员教师履职划定刚性底线。立足党员教师核心义务，将主题党日等作为基本盘，将党员教师的日常履职情况纳入考评范围。聚焦先锋模范作用发挥，将带头教研教改、领题课等实际活动纳入奖励范畴。严格落实“月统计、季公示、年总

诸城市第一初级中学

深耕健康育人 严守体育安全

本报讯（通讯员 殷德磊 王志文）近年来，诸城市第一初级中学坚守“让每个孩子都成为有用之才”的办学初心，深耕精细化管理，把体育锻炼、健康防护与安全教育有机融合，打造全方位校园健康防护网络，探索出一套行之有效的班级管理新模式。

学校以思想引领为先导，依托七十余年办学积淀，将“健康第一”理念融入办学顶层设计。借助专题培训、实景模拟、经验交流等活动，引导班主任更新育人思维，倡导主动健康的管理思路，并把健康运动目标融入班级文化，让健康理念内化于心、外化于行，实现健康管理常态化、长效化。

为夯实育人实效，学校搭建起多方联动的协同体系。校内打通班主任、体育教师、心理及卫生专职人员

分层教学在小学高年级语文课堂的运用探究

赵学敏

在文字里的内心感慨。课堂小组合作时，采用强弱搭配分组，优等生带动学困生完成基础练习。

课后作业同样分层布置：基础层完成生字抄写与课文朗读；提升层完成人物分析简答题；拓展层写一段小练笔，刻画身边有特点的人物。一段时间后，学困生不再害怕课堂提问，优等生也获得思考提升空间，班级整体语文成绩明显均衡。

分层教学尊重学生个体差异，摒弃“一刀切”教学模式。根据学情设计不同学习目标、课堂任务与课后练习，让每位学生都能在原有基础上有所进步，有效提升了小学语文课堂教学效率。（作者单位：潍坊市寒亭区第二实验小学）

山东信息职业技术学院

以双选会为契机精准搭建学子就业桥梁



校园双选会奎文校区。

本报讯（记者 王聪聪 通讯员 柳延德）抢抓就业机遇，搭建供需桥梁。6月13日至14日，山东信息职业技术学院分别在奎文校区和滨海校区举办了“就选山东 职等你来”2026年校园双选会，精准搭建了企业与学生双向对接的优质平台，切实拓宽毕业生就业渠道。

双选会筹备阶段，学校深入开展校企需求对接，精准筛选，定向邀约优质企业，科学规划会场布局与活动流程。各系扎实开展就业形势分析、职业规划指导、求职安全教育等专项辅导，实时跟进学生求职签约动态。学校各部门协同联动，全力保障双选会安全有序高效开展。

活动当天，现场人头攒动，氛围火热，

企业代表、求职毕业生深入交流，应聘学生详细询问企业岗位需求、发展规划、薪资待遇等情况。“本次双选会让我对就业市场有了更直观的了解，现场企业很多，岗位选择也很丰富，之前对职业规划有些迷茫，现在明确了接下来要提升的技能，也对自己的专业前景更有信心。”前来参加双选会的学生苏佰庆表示。

据悉，本次双选会汇集了潍柴动力、歌尔股份、青岛海尔、通富微电、豪迈集团等省内内外289家优质企业，提供就业岗位超1.2万个，覆盖新一代信息技术、高端装备制造、新材料、智慧农业、现代服务业等重点领域。在现场，歌尔股份有限公司IT管理本部招聘经理高华光表示：“山东信



校园双选会滨海校区。

息职业技术学院学生的综合素质和学习意愿度都比较高，专业技术也非常扎实，跟歌尔的用人需求高度匹配。”

现场还特设专精特新企业专区，吸引了山东大世自动化科技、山东玉马遮阳、泰安泰山高压开关等50家专精特新企业到校揽才，精准匹配企业用人需求与学生求职方向。同时，学校联合奎文区人社局设立大学生就业政策宣讲处，为毕业生提供政策解读、简历诊断、面试指导、职业规划等“一对一”专属服务。

长期以来，学校始终坚持就业优先导向，严格落实就业工作“一把手”工程，构建全员促就业工作格局。学校将以本次双选会为契机，持续拓宽优质就业渠道，优化就

业指导服务，完善就业帮扶机制，扎实推进毕业生就业“百日冲刺”行动，全力为2026届毕业生高质量充分就业保驾护航。

在双选会举行同期，山东信息职业技术学院还在奎文校区举行了大学生就业创业赋能中心揭牌仪式。中心紧扣区域数字经济发展大势，整合校地、校企优质资源，优化升级就业创业服务体系，依托全新服务架构，打造覆盖学生成长全周期的一站式赋能平台。整合生涯规划指导、就业能力提升、职业技能培训、创业项目孵化、校园双选招聘等多元服务内容，为学生职场就业和创新创业搭建专业化、精准化服务载体，切实打通了就业创业政策落地落实的“最后一公里”。

寿光市第二中学

开展心理健康宣传教育月活动

本报讯（记者 王聪聪 通讯员 王乐民）为全面加强学生心理健康教育，营造积极健康的校园氛围，连日来，寿光市第二中学以“与心灵相约 与健康同行”为主题，开展了为期一个月的学生心理健康宣传教育月活动，活动涵盖艺术表达、情景体验、专题讲座、减压赋能等多元形式，助力学生健全人格、健康成长。

活动以《幸福环绕我》绘画比赛为起点，鼓励学生用色彩与线条表达内心感受。学生通过画笔勾勒校园生活与未来憧憬，展现对幸福的多元理解。围绕人际沟通主题，各班级编排“非暴力沟通”情景剧，模拟校园生活中的冲突场景，演绎倾听、表达与共情的沟通

技巧。针对青春女生心理特点，学校邀请心理教师开展专题讲座，帮助女生建立积极自我形象，提升心理韧性。开展团体减压活动，通过趣味游戏、正念训练及心愿卡片等形式，帮助学生释放焦虑情绪。以成人礼为契机，引导学生树立成熟心态，培养自我规划意识。校园走廊设置系列宣传展板，内容涵盖心理科普知识、情绪管理方法及求助途径等，以图文结合的形式打造“行走的心理课堂”。

本次活动以“全员参与、全程渗透、全面覆盖”为原则，将心理健康教育融入绘画、戏剧等学生喜闻乐见的载体中，通过师生共参与、家校联动，构建起心理健康支持“一张网”。

安丘市学府街幼儿园

扎实推进入学准备教育工作

本报讯（记者 徐艺华 通讯员 张静）近年来，安丘市学府街幼儿园立足幼儿身心成长规律，摒弃超前教学、知识灌输等功利化教育模式，以科学幼小衔接为核心抓手，深耕家园共育，扎实做好入学准备教育工作，助力幼儿平稳自信迈入小学，构建起润物无声、协同共进的优质育人格局。

幼儿园坚持“素养为先、循序渐进”的育人原则，聚焦身心、生活、社会、学习四大适应核心，将幼小衔接教育全方位融入幼儿一日生活。针对幼儿入学焦虑等普遍问题，常态化开展绘本心理疏导等特色活动，精准培养幼儿独立自理、专注倾听等综合能力。同时，组织幼儿走进小学校园，沉浸式观摩课堂、体验校园日

常，帮助幼儿破除对小学生活的陌生感，培育积极乐观的入学心态，实现身心与能力双向提升，全面适应。

针对家长“重知识、轻习惯”的育儿误区，该幼儿园搭建多元化家园共育平台，通过专题家长课堂、育儿分享会、一对一精准指导等方式，普及科学衔接理念，依托家长开放日、家长助教、亲子实践等沉浸式活动，让家长深度参与幼儿教育，同步配套专属家庭教育指导资源，为家庭教育提供实操性方法，彻底打通家园教育壁垒。

一系列务实举措，让学府街幼儿园的幼小衔接教育回归育人本质，有效破解衔接痛点难题，以高质量共育护航幼儿健康成长。

延时服务赋能教学

——再议学校延时服务

◎王瑜 高光明

延时服务工作必须立足学生全面发展，尊重学生个体差异，汇聚点滴时间拓展服务的广度，多样化创新提升服务深度，逐渐形成符合学校实际的延时服务方式，极大促进教学工作。

首先，拓展延时服务的广度。合理安排与分工降低老师们的工作负担，使他们全身心投入到延时服务活动中，保障延时服务质量。采取多种方式对学生进行调查，将全校有需求的孩子全部纳入延时服务范围。晨时入校，书声琅琅。学校制定

晨诵方案，进行指导，琅琅读书声为学生每天的学习提供满满的能量。放学离校，诗词相伴。放学后，孩子们在班主任的带领下，踏着古诗词朗诵的韵律，轻快地走向校门口。日积月累学生养成了背诵好习惯。餐前吟诗，形成习惯。午餐前，由学生诵读古诗词，培养学生文明就餐、节约粮食好习惯。课后延时，内容丰富。学校放学后为课后延时服务时间，制定课后延时服务课程，定期举行各种丰富多彩的活动。

其次，增加延时服务的深度。扬长避

短，优质均衡。推进全科阅读，加强阅读指导。利用延时服务时间组织学生阅读图书，由学科教师对学生阅读进行指导。书法是中华民族传统文化的瑰宝，在延时服务时间定期对学生书法进行指导，加强书法练习，学生受益匪浅。同时，指导学生进行剪纸、草编、泥塑、种子粘贴画等手工制作活动，提高创造性思维及动手能力。音乐兴趣小组活动多样，培养学生对艺术的热情，促进学生身心健康成长和全面发展。加强学生的劳动教育，孩子们在学校餐厅

参加志愿服务活动，帮忙分发餐具、收拾碗筷，培养学生吃苦耐劳的奋斗精神。

总之，延时服务的有效开展，培养了学生的爱好、陶冶了学生的情操，学生的综合素质得到了极大的提升，促进了学生全面发展。对于家长而言，课后延时服务切实解决了下班时间与学生放学时间错位的难题，学校用心守护每一位学生，让家长工作安心、生活放心，切实提升群众教育获得感与幸福感。

（作者单位：潍坊市寒亭区河西学校）

核心素养与初中历史情境教学的契合机制研究

◎王璐文

新课标背景下，培育历史学科核心素养已成为初中历史教学的核心目标。当前初中历史课堂普遍存在知识碎片化、学生机械记忆、价值引领流于形式等问题，传统“灌输式”教学难以实现育人价值。情境教学以真实史料为依托，以探究任务为抓手，能够将抽象的核心素养转化为可操作、可体验的课堂活动，成为推动历史课堂转型的重要载体。厘清历史核心素养与情境教学的内在契合机制，探索落地实践路径，是现阶段初中历史教学改革的重要课题。

历史学科核心素养包含唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五大维度，五者层级关联、相辅相成。初中历史情境教学，是教师依托课程标准与学生认知特点，以真实史料为根基，以探究问题为导向，搭建贴近历史原貌、贴合学生生活的学习场景，引导学生沉浸式开展探究学习，逐步构建历史认知，锤炼思维品质、涵养人文情怀的教学模式，具备真实性、问题性、证据性、体验性等五大特征。

所谓二者的契合机制，即核心素养目标与情境教学要素之间相互匹配、协同赋能的内在逻辑，主要体现在价值同构、结构互嵌、过程共生、评价互证四个层面，这也是二者能够深度融合的核心依据。

价值契合是教学融合的根基。历史学科核心素养以“求真、明理、崇德”为内核，聚焦培养学生正确价值观，必备品格与关键能力；情境教学主张让学生在真实情境中探索史实，在自主探究中明晰道理，在

情感体验中涵养品德，二者育人目标高度同向。核心素养为课堂划定育人方向，情境教学为素养落地搭建实施载体，共同推动历史课堂从单纯的知识传递，转向综合素养的生成发展。

结构契合搭建起“素养—情境”的联动体系。五大核心素养与情境教学各类场景深度绑定、互为支撑：依托时代背景、社会形态类大背景情境，引导学生运用唯物史观剖析历史发展规律；借助历史地图、时间轴、场景复原等时空具象情境，帮助学生建立清晰的时空观念；通过文献、图片、实物等一手资料打造史料情境，锤炼学生史料辨析与实证能力；依托层层递进的问题链构建问题探究情境，锻炼学生的历史解读与阐释能力；结合地方史、现实热点创设共情体验情境，唤醒学生文化认同与责任担当，厚植家国情怀。

过程契合实现课堂环节融合并非简单叠加，而是贯穿课堂全程的动态融合。课堂以情境导入定向素养目标，借助核心问题明确学习方向；以统一主情境贯穿整堂课，拆解阶梯式探究任务，做到“一境到底”；在各项任务中嵌入典型史料，坚持“用史料说话、凭证据立论”；通过小组讨论、合作探究等互动形式推动学生思维进阶，提升历史解释能力；最后联结现实生活完成知识迁移，让家国情怀真正内化于心。从导入、探究到升华，情境与素养全程相伴、同步生长。

评价契合重构课堂评价标准。二者均

摒弃以知识记忆为主的单一评价模式，将评价重心转向学生的证据运用、逻辑表达与价值判断。学生在情境任务中的课堂表现、史料分析成果、历史观点阐述，均可直观反映核心素养的达成情况。将课堂观察、任务单测评等过程性评价，与情境化试题等终结性评价相结合，能够形成多元评价体系，真正做到以评促学、以评促教。

现阶段，核心素养与情境教学的融合实践仍存诸多短板。部分课堂片面追求形式热闹，情境设计浮于表面，缺少史料支撑，出现“重体验、轻思维”的问题；不少教师孤立培育单一素养，忽略五大素养的综合协同发展；还有课堂存在情境、任务、素养目标相互脱节的现象，加之评价方式固化，依旧以背诵考查为主，最终导致“情境花哨、素养悬空”，教学改革收效甚微。

针对现存问题，结合二者契合机制，可构建素养导向下的情境教学课堂模型，推动融合教学落地见效。首先要坚守五大创设原则：保证情境史料真实，拒绝虚构演绎；围绕核心素养设计具备思维深度的问题链；坚持史料先行，让每一项探究都有证据支撑；立足初中生认知水平，打造可参与、可共情的课堂场景；以素养进阶为最终目标，跳出单纯趣味化的误区。

在课堂流程上，推行“一境到底、三阶任务、证据贯穿、评价同步”的模式。以《秦末农民大起义》一课为例，先用秦代徭役、赋税相关史料与历史图片创设暴政情境，

抛出核心问题，定向唯物史观与史料实证素养；第一阶段任务结合时间轴、历史地图梳理秦暴政的时空分布，夯实时空观念；第二阶段依托《史记》等史料开展小组探究，分析起义的原因、性质与影响，锻炼史料实证与历史解释能力；第三阶段结合秦亡反思思考当代治国理政，实现家国情怀的迁移升华。整堂课以一个核心情境串联，任务层层递进，史料全程支撑，评价同步跟进。

同时落实四项关键实施策略：坚持“一境到底”，用统一主线整合课堂内容，避免情境碎片化；精选典型、浅显易懂的史料，适配初中教学需求；设计梯度化问题链，由浅入深引导学生深度思考；将评价嵌入课堂各个环节，依托任务单、分析量表开展即时反馈。

总而言之，历史核心素养与初中历史情境教学具备多层次、全方位的内在契合性。情境教学是核心素养落地的有效路径，核心素养则为情境教学指明发展方向。在新课标指引下，初中历史教学应牢牢把握二者契合逻辑，坚持素养为魂、情境为体、史料为据、任务为驱、评价护航，打造“素养—情境—任务—证据—表达”一体化课堂。唯有如此，才能打破传统教学壁垒，真正实现初中历史从“传授知识”向“培育素养”的转型，让历史课堂兼具历史厚度、思维深度与人文温度。

（作者单位：山东省诸城市教育科学研究院）